

Принято  
на педагогическом совете  
№ 1 от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ «ДСКВ № 98»  
В.Е. Долгова  
Приказ № 135 от «30» августа 2024г.



## **ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ на 2024/2025 учебный год**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад комбинированного вида № 98»  
муниципального образования города Братска

Братск, 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. Проблемный анализ работы ДОУ за 2023/2024 учебный год.**

- 1.1. Информационно-аналитическая справка.
- 1.2. Условия осуществления образовательного процесса.
- 1.3. Образовательный процесс в ДОУ.
- 1.4. Результаты деятельности ДОУ.
- 1.5. Охрана и укрепление здоровья детей.
- 1.6. Анализ годовых мероприятий.
- 1.7. Наши достижения.
- 1.8. Взаимодействие с родителями, со школой и социумом.

### **Задачи работы ДОУ в 2024/2025 учебном году.**

### **2. Основные направления работы ДОУ в 2024/2025 учебном году.**

Раздел № 1. Организационно – педагогические мероприятия.

Раздел № 2. Работа с кадрами.

Раздел № 3. Контроль и руководство.

Раздел №4. Психолого-педагогические консилиумы, медико-педагогические совещания

Раздел № 5. Работа с детьми.

Раздел № 6. Работа с родителями.

Раздел № 7. Работа с социумом.

Раздел № 8. Административно – хозяйственная работа.

**Приложение.**

**1. Проблемный анализ работы ДОУ за 2023/2024 учебный год**  
**1.1. Информационно-аналитическая справка.**

Наименование учреждения (полное, сокращенное)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 98» муниципального образования города Братска МБДОУ «ДСКВ № 98»
Заведующий	Долгова Валерия Евгеньевна
Адрес	665776, г. Братск, ж/р Осиновка, ул. Спортивная, д. 4 А
Контактная информация	тел. 302-571; 302-564
Адрес электронной почты	<a href="mailto:detsad98@mail.ru">detsad98@mail.ru</a>
Официальный сайт	<a href="http://dou38.ru/br98/">http://dou38.ru/br98/</a>
Количество групп в ДОУ	13
Количество детей	259
Режим работы	при пятидневной рабочей неделе – 12 часовой (с 7.00 до 19.00), выходные: суббота и воскресенье.

**Контингент воспитанников в ДОУ:**

Группы	Возраст	Количество групп	Количество воспитанников
1 младшая группа	1,5-3 года	2	53
Группа кратковременного пребывания «Кроха»	1,5-2 лет	1	10
2 младшая группа	3-4 года	2	44
Средняя группа	4-5 лет	2	41
Старшая группа	5-6 лет	2	36
Подготовительная группа	6-8 лет	2	49
Группа компенсирующей направленности	4-5 лет	1	11
Группа компенсирующей направленности	6-8 лет	1	15
<b>Всего:</b>		<b>13</b>	<b>259</b>

**Основные цели деятельности Учреждения:**

Осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, направленным на разностороннее

развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.

2.Присмотр и уход за детьми.

**Формы самоуправления в ДООУ:** общее собрание работников, педагогический совет.

**Вывод:** дошкольное образовательное учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

## **1.2.Условия осуществления образовательного процесса**

### **Кадровые условия.**

В 2023/24 учебном году в детском саду работало 29 педагогов. Из них специалисты: музыкальный руководитель - 3, педагог дополнительного образования – 1, педагог-психолог - 2, учитель – логопед -2, инструктор физической культуры - 1, старший воспитатель - 2.

23 педагога (79 %) - имеют среднее специальное дошкольное образование; у 6 педагогов (21 %) –высшее педагогическое образование.

Первую квалификационную категорию имеет 12 педагогов (41, 3 %), высшую квалификационную категорию – 9 педагогов (31 %). На соответствие занимаемой должности было аттестовано 2 педагога (6, 8 %).

Таким образом, наблюдается рост числа педагогов с первой квалификационной категорией.

В следующем учебном году планируется аттестовать на первую категорию Балябину С. А, Шустикову Т.Ю. Ямалову Э. А. На высшую категорию Шкапо О. А., Медведеву В. И. Кулешову С. Ю.

Курсовую подготовку прошли 100% педагогов. Однако некоторые воспитатели отмечают недостаточную компетентность в область ИКТ.

Важно продолжать работу по повышению уровня квалификации педагогов на первую и высшую категорию, мотивировать педагогов на получение высшего педагогического образования, повышать уровень педагогов по овладению ИКТ компетенциями.

В детском саду уже второй год действует система наставничества. В прошлом году действовало две пары наставников – наставляемых, в этом году взаимодействуют три пары. Таким образом, начинающие педагоги получают постоянную активную профессиональную поддержку опытных специалистов.

В течение учебного года педагоги проходили обучающие семинарыиздательства «Национальное образование».

Педагоги продолжают свою деятельность в инновационном режиме, внедряют в работу современные образовательные технологии.

Педагоги ДООУ активно участвовали в работе городской педагогической студии «Вдохновение», школы современного педагога, представляли опыт

работы по программе на городских конкурсах «Лучшая методическая разработка» и «Мастер педагогической технологии», а также активно принимали участие в сетевом партнерском проекте межведомственного взаимодействия «Мой особый ребенок».

С 2019 года дошкольному учреждению присвоен статус «Инновационная площадка федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».

На базе дошкольного учреждения продолжает работать муниципальная стажировка по теме «Социальное партнерство ДОУ, семьи и школы по формированию готовности детей к школьному обучению», которая вошла в учебный курс повышения квалификации ЦРО города Братска.

**Вывод:** уровень кадрового обеспечения соответствует требованиям ЕКС, требованиям ФГОС ДО для реализации образовательных программ, постоянно повышается. В ДОУ созданы условия для профессионального самореализации каждого педагога, членов коллектива отличает высокая мотивированность на качественный труд.

**Рекомендации:** продолжать повышать компетенции педагогов, увеличивать количество педагогов, имеющих первую и высшую категории. В следующем учебном году аттестовать на первую категорию Балябину С. А., Шустикову Т.Ю. Ямалову Э. А. На высшую категорию Шкапо О. А., Медведеву В. И. Кулешову С. Ю., мотивировать педагогов на получение высшего педагогического образования, повышать уровень педагогов по овладению ИКТ компетенциями.

Психологическая поддержка педагогов через регулярные консультации и обучающие мероприятия, направленные на развитие устойчивости педагогов и успешной их работе в инновационном режиме.

#### **Материально-технические условия. Организация РППС в ДОУ.**

Детский сад размещен в типовом в 2-х этажном здании, имеются функциональные помещения:

- Музыкальный и физкультурный залы
- Методический центр
- Кабинет психолога
- Кабинет учителя – логопеда
- Кабинет дополнительных образовательных услуг
- Пищеблок
- Медицинский блок
- Прачно – бытовой блок

В ДОУ планируется открытие второго кабинета учителя-логопеда.

Помещения обеспечены необходимой мебелью, инвентарём, посудой.

В помещениях проведен косметический ремонт, текущие сантехнические и электротехнические работы.

В ДОУ имеются необходимые технические ресурсы для реализации образовательного процесса, функционирует официальный сайт, информация

о деятельности ДОУ размещается в группах в сети «Одноклассники», «ВКонтакте», «Телеграмм».

Методическое обеспечение, используемое в ДОУ, полностью соответствует виду и типу дошкольного учреждения, имеется библиотечно-информационный ресурс, который в этом учебном году активно пополнялся.

Одно из важных направлений работы нашего педагогического коллектива – создание развивающей предметной пространственной среды в дошкольном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Так же развивающая среда, ориентирована на зону ближайшего развития в группах и холлах детского сада (имеются развивающие плакаты, безборды, информационные стенды, выставки творческих работ воспитанников).

В этом году большое внимание уделялось созданию говорящей среды в детском саду. Активное участие в создании говорящей среды принимают воспитанники детского сада и их родители.

Так в холле второго этажа создан большой патриотический центр, где дети могут знакомиться с Россией: ее географическим положением, символикой, национальными особенностями, малой родиной (город Братск), жемчужиной области – озером Байкал.

В холле рядом с кабинетом педагога-психолога создана развивающая стена «Эмоции», размещены нейроковрики.

У центрального входа воспитанниками оформлены указатели помещений ДОУ (детский навигатор).

Детьми, педагогами и родителями проведено брендинг групп. Каждая группа имеет свой неповторимый символ, рассказывающий о ее особенностях и традициях.

В следующем году планируется продолжить работу в данном направлении, оформить цент безопасности, составить образовательные маршруты к говорящим локациям.

Эти новшества способствуют установлению у дошкольников чувства уверенности в себе, формированию понимания своей значимости, воспитанию патриотизма, расширению представлений о родине. А так же развитию эмпатии, созданию эмоционально – положительного настроения и интереса, пространственной ориентировки, зрительной памяти, ощущения, восприятия, наглядно – действенного и образного мышления и внимания, формированию и активизации словаря, развитию творческих способностей.

Мы стремимся создать комфортную развивающую среду, отвечающую индивидуальным образовательным потребностям детей.

Так в группах раннего возраста созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей, крупный, яркий, безопасный игровой материал располагается в «поле восприятия» и не мешает свободному перемещению детей. Игровая комната разделена на центры активности, которые позволяют детям проявлять двигательную активность, удовлетворять потребность в игре и творчестве. Весь игровой и дидактический материал доступен для свободного пользования малышами.

В группах для детей дошкольного возраста пространство каждого группового помещения детского сада пространство разделено на центры детской активности. В каждой группе центры имеют свое название. Например, «Игралочка», «Спортик», «Речевичок», «Экспериментатор», «Юный художник», «Науколэнд», «Конструкторское бюро» и др. Названия центрам придумывают сами дети.

Помимо стационарных центров организуются временные образовательные центры, направленные на решение конкретных образовательных задач (например, центр кулинарии, астрономии, Земли, метеорологии).

Пространство групп структурировано по горизонтали. Благодаря этому групповые комнаты похожи на увлекательный лабиринт. Такое расположение мебели и материала позволяет детям удовлетворять свои потребности в развитии и общении малыми группами, отвечает требованиям ФГОС ДО: мобильность, трансформируемость, вариативность.

Педагоги отмечают необходимость продолжать работу по совершенствованию РППС в группах: пересмотреть наполняемость центров детской активности с точки зрения деятельностного подхода и особенности детей в группе; сделать каждый центр востребованным у дошкольников, продолжить работу по оформлению образовательных локаций в холлах ДОУ, продумать обеспеченность каждого центра учебными материалами, наглядными пособиями на достаточном уровне.

Хочется отметить, что большой вклад в наполнение детских центров, согласно выбранным детьми образовательным темам, вносят родители, пополняя центры коллекциями, макетами, фотографиями, поделками, книгами, природным и бросовым материалом, проектами и т.д.

В образовательном процессе дошкольного учреждения реализуется принцип индивидуализации. Педагоги стремятся создавать развивающую среду, следуя этому принципу, заботятся о психологическом комфорте воспитанников.

Созданы условия и активно применяется в работе с детьми метод песочной терапии, способствующий познавательному, психо-эмоциональному, коммуникативному развитию дошкольников. В каждой группе имеются песочницы, наборы игрушек, дидактического и природного материала для «песочных» игр. Педагогам необходимо стимулировать детей на занятия в этом центре.

Большой популярностью среди воспитанников пользуются комплекты «Речь+» и «Мате+». Они оказывают существенное влияние на развитие речи и логического мышления дошкольников, способствуют раннему освоению грамоты.

Так как в этом году дети проявили интерес к созданию мультфильмов, для удовлетворения их образовательных потребностей была приобретена большая «Сиреневая мультстудия». И в следующем году планируется выпуск первых детских мультфильмов. Это ее один шаг к цифровизации образовательного процесса.

Вместе с тем предметная среда должна не только служить целям развития детей, но и быть безопасной. Этому вопросу коллектив нашего дошкольного учреждения уделяет особое внимание.

Предметная среда организована таким образом, чтобы предотвратить возможность несчастных случаев и травм, и в то же время не ограничивать свободу детей. Мебель, перегородки устойчивы и закреплены, столы и стулья не имеют острых углов. Игры и игрушки безопасны для детей, расположены в зоне свободного доступа.

**Вывод:** состояние здания и территории учреждения соответствует санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей безопасны. Образовательный процесс наглядными пособиями обеспечен на достаточном уровне. Активно идет процесс индивидуализации и цифровизации среды.

**Рекомендации:** продолжать работу по улучшению материально – технической базы ДОУ:

- приобретать детскую и кукольную мебель в группы;
- осуществлять замену линолеума в групповых помещениях ДОУ;
- открыть второй кабинет для работы учителя-логопеда;
- продолжать дальнейшее оснащение помещений телевизорами и компьютерной техникой доступной для использования детьми старшего дошкольного возраста;
- запустить работу мультстудии для доп. образования детей;
- осуществлять обновление учебно-методического комплекта в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО;
- совершенствовать центры детской активности, повышать их востребованность у воспитанников;
- оформить в специализированных помещениях (спортивный и музыкальный залы, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя – логопеда) интерактивные доски для публикации идей детей, их творчества.

### **Психолого-педагогические условия.**

В соответствии с ФГОС ДО для успешной реализации программы педагоги обеспечивают психолого-педагогические условия:

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.

3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.

5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Атмосферу создания психологического комфорта определяют: развивающая среда, стиль поведения воспитателя, добрые традиции, правила и стили жизни группы, особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Общая атмосфера психологического комфорта и настрой группы определяются педагогами через установление эмоционально - положительных отношений с каждым ребенком и со всеми детьми в целом.

Педагоги детского сада стремятся внедрять в работу новые подходы в образовании, взаимодействовать с детьми в равноправной позиции, применять в работе современные образовательные технологии, стремятся предоставить детям выбор темы образовательной деятельности, заданий, материалов, осуществляют совместное с детьми планирование образовательной деятельности.

**Вывод:** для успешной реализации образовательных программ педагоги обеспечивают психолого-педагогические условия для разностороннего развития детей, создают условия для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей детей, ситуации успеха, условия для развития детской инициативности и самостоятельности, повышают у детей уверенность, самооценку, формируют доверие к взрослому.

### **1.3. Образовательный процесс в ДОУ**

#### **Особенности построения образовательного процесса.**

Содержание образовательного процесса в дошкольном учреждении выстроено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (зарегистрированная в реестре Минобрнауки). Охвачены образованием по ООП ДО 233 ребенка (дети, посещающие общеобразовательные группы), АООП ДО 26 детей (дошкольники, посещающие ГКН).

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в двух организационных моделях:

- 1) Совместная деятельность взрослого и детей.
- 2) Самостоятельная деятельность детей.

Содержание психолого-педагогической работы включает совокупность образовательных областей «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

Задачи психолого-педагогической работы решаются интегрировано, в процессе разнообразных видов детской деятельности.

**В раннем возрасте** в процессе предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирования с материалами и веществами, общения со взрослыми, совместной игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживания и действия с бытовыми предметами – орудиями, восприятия смысла сказок, музыки, стихов, рассматривания картинок, двигательной активности.

**В дошкольном возрасте** в процессе игровой, коммуникативной, познавательной – исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования из различного материала, изобразительной, музыкальной и двигательной (овладение основными движениями) деятельности.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Образовательный процесс в ДОУ направлен на обеспечение эмоционального благополучия детей через непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к детству, чувствам и потребностям дошкольника, поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, недирижерскую помощь детям, создания условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

Дошкольное учреждение уделяет внимание поддержке инициативы и самостоятельности детей. С этой целью воспитательно-образовательный процесс строится на основе интересов и потребностей дошкольников: дети самостоятельно выбирают образовательные темы, центры для занятий, обозначают своё решение на Доске выбора.

Детский сад строит образовательный процесс согласно комплексно-тематической модели, в которой есть как фиксированные темы, так и темы по выбору детей. Образовательные темы для изучения предлагают и выбирают сами дети, они же, совместно с педагогами намечают план их реализации.

В своей работе педагоги используют современные образовательные технологии, такие как План-дело-анализ, Пятницу детских инициатив, технологию портфолио, технологию разновозрастного сотрудничества, однако затрудняются в применении проектной технологии.

В такой модели, педагог выступает в роли равноправного партнёра, который помогает, направляет воспитанников на их пути познания мира. Это позволяет создать условия для развития детской инициативности и самостоятельности.

Тематика образовательной деятельности отражается в предметной среде. С этой целью педагоги с первого дня реализации темы готовят материал в центрах: оборудование и материалы для экспериментирования,

иллюстративные, тематические альбомы, детскую художественную и познавательную литературу, коллекции, игрушки и дидактические игры. Так же тема находит свое отражение в информационных стендах для детей, расположенных в группах и для родителей в приемных ДОУ.

В течение года совершенствовалось взаимодействие специалистов педагогов в реализации комплексно – тематического планирования, вместе с тем необходимо продолжить отрабатывать данную систему, а также надо обратить внимание на организацию праздников, исходя из потребностей детей и их желаний, продумать мероприятия по внедрению традиций русского народа.

В связи с введением ФОП ДО мы видим некоторые проблемы в работе: недостаточно внимания уделяется экономическому воспитанию старших дошкольников (формированию предпосылок финансовой грамотности), необходимо усилить работу по духовно-нравственному воспитанию личности, обучению основам цифровой грамотности.

Повысилось качество образовательного процесса в ДОУ через внедрение эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников. Как и в прошлом году, в этом году родители сами выбирали, в каких мероприятиях хотят участвовать, какие темы воспитания детей хотели бы изучать. Это позволило повысить интерес к мероприятиям в ДОУ.

В работу с родителями так же проникает цифровизация. Информационные уголки содержат QR-коды с познавательными видео материалами, касающимися воспитания и обучения дошкольников. Идет активная просветительская работа в соцсетях и мессенджерах (сайт ДОУ, «ВКонтакте», «Одноклассники», «Телеграмм»)

В детском саду ведется углубленная работа по формированию готовности детей к школьному обучению, достаточно успешно организована преемственность в работе со школой № 43: проводятся встречи администрации и педагогов, родительские собрания, семейный клуб «Шаг навстречу». С детьми организуются экскурсии, минутки общения с первоклассниками, занятия в школьной библиотеке и кабинете ПДД, встречи с учителями, физкультурные досуги, мастер-классы с учениками 1 и 4 классов и другие интересные мероприятия.

Дошкольное учреждение предоставляет детям широкий спектр дополнительных образовательных услуг.

В 2023/2024 учебном году дополнительными образовательными услугами охвачено 65% дошкольников. Это на 3% выше результатов прошлого года. И все таки этого недостаточно. Нужно стремиться охватить услугами 75% воспитанников.

В прошлом учебном году дошкольники развивали свои творческие способности, занимались развитием речи, математикой и освоением раннего чтения. В этом учебном году добавилась новая дополнительная услуга – театральная студия «Муравейник». Он был очень востребован среди дошкольников. В следующем году запланировано открытие Сиреновой мультстудии.

С появлением новых изменений во ФГОС ДО, а также утверждением ФООП ДО, ФАОП ДО, появилась необходимость в разработке и внедрении новых образовательных программ дошкольного образования для групп общеразвивающей направленности и групп компенсирующей направленности. Программы разработаны, но нуждаются в совершенствовании.

**Вывод:** образовательный процесс в ДОО строится с учетом требований всех нормативных документов, требованиям санитарно-гигиенического режима в дошкольных образовательных учреждениях, его характерными качествами являются рациональность организационной структуры, развивающее разнообразие форм обучения, взаимосвязь между организационными формами, разностороннее развитие воспитанников.

**Рекомендации:**

- внедрить в работу с детьми старшего д/в парциальную образовательную программу «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»;
- повысить цифровую грамотность детей старшего дошкольного возраста через использования ИКТ технологий в образовательном процессе.

**Коррекционно-развивающая работа в ДОО.**

**Работа в ГКН для детей с ТНР.**

В 2023/2024 году в ДОО функционируют 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР: гр. Клубничка для детей с 4-5 лет, гр. Рябинка для детей с 5-7 (8) лет.

В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речисодержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в речевом развитии детей и оказание помощи детям этой категории в освоении адаптированной образовательной программы.

Осуществляется система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей, включающая обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, педагогическая диагностика динамики развития детей, их успешности в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования, планирование коррекционных мероприятий, реализация индивидуального образовательного маршрута.

Учителя-логопеды на основе обследования, заполняет речевые карты, намечает подгрупповую и индивидуальную работу в зависимости от диагноза по лексическим темам. Консультирует педагогов и родителей по затруднениям, участвует в режимных моментах, в образовательной деятельности. В ГКН лексические темы фиксированные в соответствии с «Образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР» Н. В. Нищевой.

Педагоги-психологи на основе психологической диагностики ведут подгрупповую и индивидуальную работу с детьми по развитию психических

процессов, а также консультируют педагогов и родителей по своему направлению.

В процессе образовательной деятельности педагоги гибко сочетают индивидуальный и дифференцированный подходы, что позволяет всем детям принимать участие в жизни коллектива.

Работа педагога-психолога в ДОУ.

Педагог-психолог сопровождает процесс адаптации в группах детей раннего возраста, участвует в обследовании детей по эпикризным срокам, в подготовительных группах проводит диагностику психологической готовности детей к школе, по итогам комплектует группы для индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий; в группах компенсирующей направленности проводит обследование детей на развитие психических процессов, в группах компенсирующей направленности проводят работу по развитию психических процессов.

Оказывает консультативную помощь воспитателям для организации индивидуальной работы с детьми, ведутся тетради взаимодействия.

Организует консультативную помощь для родителей: на родительских собраниях, в Семейном клубе «Шаг навстречу», через информационные стенды в приемных, сайт детского сада, социальные мессенджеры, индивидуальные консультации.

#### **1.4. Результаты деятельности ДОУ**

##### **Результаты адаптации детей в 1 младших группах.**

Адаптация к детскому саду очень важный и, вместе с тем, сложный и длительный процесс. Она требует от ребенка мобилизации всех внутренних резервов. От того, как будет происходить привыкание ребенка к новому распорядку дня, к незнакомым взрослым и сверстникам, зависит его физическое и психическое развитие. Поэтому очень важно отслеживать динамику процесса адаптации воспитанников – для того, чтобы иметь возможность, вовремя оказать психолого-педагогическую поддержку, как ребенку, так и взрослым, окружающим его.

Для определения динамики протекания процесса адаптации нами используется метод наблюдения и его регистрации в «Листах адаптации» вновь поступивших в ДОУ детей.

##### **В целом, среди детей трех 1-ых младших групп, показатели такие:**

- Легкая адаптация – 21 детей (40%);
- Средняя адаптация – 21 детей (40%);
- Тяжелая адаптация – 2 детей (4%);
- В динамике – 2 детей (4%);
- Отсутствуют – 6 детей (11%).

Анализ результатов показал, что для большинства ребят острый период привыкания к условиям детского сада завершился, и многие успешно адаптировались. Стоит также заметить, что в настоящем учебном году показатели диагностики выше прошлогодних. В процентном соотношении, в этом учебном году легко проходят адаптацию на 5% детей больше, чем в

прошлом. И на 9% больше, чем в прошлом году - на среднем уровне. В отличие от прошлого года, на данный момент, детей с тяжелой адаптацией составляет 4%. Причины показателей сложной адаптации детей отмечены ниже:

1. Частые заболевания детей в период адаптации.
2. Гиперопека и гипоопека родителей и, как следствие этого – строгое нарушение регламента процесса адаптации (по настоянию родителей).
3. Индивидуальные особенности детей нынешних групп в сравнении с прошлогодними.

**Исходя из вышесказанного, рекомендуем в следующем учебном году:**

1. Педагогам групп:
  - учитывать индивидуальные особенности детей в период адаптации к ДООУ и проводить индивидуальные занятия с учетом этих особенностей;
  - соблюдать алгоритм адаптации воспитанников с учетом рекомендаций специалистов;
  - использовать в своей работе «Адаптационную юбку» с яркими, необычными игрушками, музыку и музыкальные инструменты для игр и отдыха, комплекс игр с мягкими игрушками Терехиной.
2. Педагогу-психологу:
  - организовать консультации с родителями групп;
  - подготовить памятки и стендовые консультации для педагогов и родителей групп.

**Анализ нервно-психического развития детей третьего года жизни.**

Наблюдение и анализ за детьми раннего возраста ведет педагог-психолог совместно с педагогами групп, используя карты нервно-психического развития по эпикризным срокам.

На данный момент общее количество детей в двух 1-ых младших группах детского сада – 50 (100%).

Нами получены и представлены результаты обследования 50 воспитанников:

- I группа развития – 20 детей (40%).
- II группа развития – 18 детей (36%).
- III группа развития – 5 детей (10%);
- IV группа развития – 0 детей (0%);
- Не обследованные – 7 детей (14%).

Таким образом, в этом учебном году показатели нервно-психического развития воспитанников в целом выше прошлогодних. Как и в прошлом году, подавляющая часть детей имеют отставания в развитии активной речи, навыков самообслуживания и сенсорики, а также навыков игровой, изобразительной и конструктивной деятельности. Что обусловлено длительными заболеваниями детей в период адаптации к условиям ДООУ, неблагоприятными условиями жизни в семье и, как следствие, педагогической запущенностью, а также наличием скрытой патологии

центральной нервной системы. Значительные отставания в НПП этих детей обусловлены индивидуальными особенностями их онтогенеза.

#### **Выводы и рекомендации:**

В контексте обозначенного выше вывода, стоит отметить, что при вовремя выясненных причинах отставания НПП и вовремя оказанной квалифицированной помощи, к 3-4 годам развитие детей может нормализоваться.

1. В случае, когда задержка НПП обусловлена сниженными адаптивными способностями ребенка, - развитие нормализуется, по окончании всего срока адаптации к условиям ДООУ. Практика показывает, что это происходит вследствие взросления детей и уже к следующему учебному году НПП нормализуется.

2. В тех же случаях, когда задержка нервно-психического развития обусловлена социально-педагогической запущенностью, неблагоприятными условиями и стилем воспитания (а яркий показатель такого отставание - развитие активной речи) требует особого внимания со стороны педагогов и узких специалистов ДООУ. Необходима углубленная работа с родителями таких детей. Следовательно, в следующем учебном году педагогам групп необходимо усилить работу с детьми по развитию речи, навыков самообслуживания, сенсорики, игровой деятельности.

3. В случае, когда задержка НПП обусловлена индивидуальными особенностями онтогенеза детей, наличием скрытых патологий центральной нервной системы, - необходимо дополнительное сопровождение узких специалистов и врачей. Следовательно, педагогу-психологу необходимо включить детей, имеющих III и IV гр. нервно-психического развития, в «подгруппу детей», созданную педагогом-психологом с целью дальнейшего углубленного сопровождения.

#### **Педагогическая диагностика освоения детьми ООП ДО, АООП ДО.**

В соответствии с требованиями ФООП ДО в 2023/24 учебном году нами был применен диагностический материал к программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы.

Диагностическое обследование прошли воспитанники дошкольного учреждения с первой младшей по подготовительную группу. Педагоги использовали методы: наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, тестовые задания, специальные педагогические пробы.

Педагогическая диагностика на начало учебного года показала, что знания, умения и навыки сформированы у 14,8% воспитанников, в стадии формирования находятся у 73,4 % детей, не сформированы у 11,8% дошкольников.

Педагогическая диагностика на конец года, показала положительную динамику – знания, умения и навыки сформированы у 70 % детей, находятся в стадии формирования у 29,3 % детей, не сформированы у 0,7 % дошкольников.

Наиболее высокие результаты получены по образовательным областям «Физическое развитие» и «Познавательное развитие».

Наиболее низкий результат прослеживается по образовательной области «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

**Рекомендации:** воспитателям всех групп усилить работу по освоению ООП ДО

с детьми, показавшими низкий результат освоения образовательной программы.

Усилить работу по речевому и художественно – эстетическому развитию.

#### **Формирование готовности детей к школьному обучению.**

Подготовительные к школе группы «Осьминожки» и «Капитошки» показали следующие результаты.

На начало учебного года обследовано 44 ребенка.

Высокий уровень выявлен у 4 детей (9%)

Средний у 29 детей (66%)

Низкий – 11 (23%)

На конец учебного года обследовано 40 детей.

Высокий уровень выявлен у 14 детей (35%)

Средний у 25 (63%) воспитанников.

Низкий у 1 дошкольника (2%).

На конец учебного года результаты улучшились.

#### **В ГКН «Рябинка» в школу поступают 6 детей.**

Анализ первичной диагностики показал, что уровень психологической готовности следующий:

Высокий – у 0 детей - 0%

Средний – у 4 дошкольников - 66%

Низкий у 2 детей – 34 %

Анализ результатов вторичной диагностики показал, что уровень психологической готовности изменился.

Высокий обнаружен у 2 детей (33%)

Средний у 4 дошкольников (67%)

Низкий у 0 детей (0%)

**Выводы:** анализ полученных результатов позволяет сделать вывод о том, что показатель психологической готовности детей в подготовительных группах, в том числе в ГКН «Рябинка» соответствуют возрастным нормам и результатам предыдущего года.

**Рекомендации:** усилить работу по развитию словесно-логического мышления, произвольного внимания, саморегуляции деятельности. Способствовать эмоционально-волевому созреванию детей посредством развития у них социально-коммуникативных навыков, очень важных при обучении в школе.

#### **Результаты коррекционной работы в ГКН.**

В 2023/24 учебном году логопедическая деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

- организационно-методическое,
- коррекционно-развивающее,
- консультативное.

**По результатам диагностики на май 2024 года в старшей ГКН «Рябинка» были получены следующие результаты:**

По результатам диагностики выявлено:

- уровень общего и речевого развития группы составил на начало года 56,2% %, на конец года 80,2%;
- психологическая база речи на высоком уровне сформирована на 87,5%;
- общая моторика - 68,5%;
- мелкая моторика - 81,7%;
- мимическая моторика - 87,5%;
- артикуляционная моторика - 87,5,7%,
- понимание речи - 100%,
- фонематическое восприятие - 78,5%,
- грамматический строй - 66,3%
- связная речь - 62,5%.

В группе 6 детей с речью приближенной к норме, 3 ребенка остаются на дальнейшее обучение в подготовительной речевой группе, т.к. уровень их речевого и общего развития не соответствует для готовности к школьному обучению. 1 ребенок выбыл по результатам ПМПК.

В течение первого полугодия учебного года проводились индивидуальные консультации для родителей детей, имеющих речевую патологию. Были даны рекомендации по коррекции речевых дефектов.

На стенде в приемной детского сада ежемесячно менялась консультативная информация для родителей и воспитателей.

#### **Рекомендации:**

1. Проводить коррекционную работу по развитию и формированию всех сторон речи, согласно годовому планированию.

2. Проводить углубленную работу с родителями воспитанников группы «Рябинка» с целью улучшения коррекционной работы.

**По результатам диагностики на май 2024 года в средней ГКН «Клубничка» были получены следующие результаты:**

- состояние артикуляционной моторики: 5 детей - низкий уровень сформированности артикуляционной моторики (45%), 6 детей - средний уровень сформированности (55%),
- состояние мелкой моторики: 6 детей - низкий уровень (55%), 5 детей - средний уровень (45%);
- состояние мимической моторики: 5 детей - низкий уровень (45%), 5 детей - средний уровень (45%), 1 ребенок - высокий уровень (10%).
- произносительная сторона речи (анатомия, звукопроизношение, дыхание и голос, динамическая сторона): 5 детей – низкий (45%), 6 детей – средний (55%);

- фонематические процессы (фонематическое воспроизведение, фонематический анализ и синтез, звукослоговая структура слова): 5 детей - низкий (45%), 6 детей – средний (55%);

- импрессивная речь (пассивный словарь, понимание словообразования, связная речь): 4 ребенка – низкий (36%), 6 детей – средний (54%), 1 ребенок – высокий (10%).

- Экспрессивная речь (активный словарь, грамматический строй речи, связная речь): 9 детей – низкий (80%), 1 ребенок – средний (10%), 1 ребенок – высокий (10%).

- Результаты общего и речевого развития: 5 детей - низкий уровень (45%), 5 детей – средний (45%), 1 ребенок – высокий (10%).

Результаты диагностики на конец учебного года педагога-психолога в данной группе показывают следующие результаты:

### **1. Восприятие форм:**

73% детей – с легкостью справляются с заданием, оценивают форму предмета и ракурс разреза путем зрительного соотнесения.

18% детей – с заданием справляются, однако возможны сложности с двумя сложными фигурами, нужна помощь взрослого.

9% детей - испытывают трудности при выполнении задания.

### **2. Восприятие цвета и предмета по величине:**

27% детей – успешно справляются с заданием, собирают на основе зрительного соотнесения.

46% детей – с заданием справляются успешно, но много проб. Необходима помощь взрослого.

27% детей - испытывают трудности при выполнении задания, даже при помощи взрослого.

### **3. Восприятие величины и овладение предметными действиями:**

55% детей – успешно выполняют задания путем зрительного соотнесения.

27% детей – выполняют задания успешно, но делают много практических проб.

18% детей – самостоятельно выполнить задание не могут, только с помощью взрослого.

### **4. Восприятие целостного образа и овладение зрительным синтезом:**

55% детей – внимательно выполняют задание путем зрительного соотнесения, допускают 1-2 ошибки.

27% детей – испытывают трудности, но допускают незначительные ошибки.

18% детей - задание не выполнили, допускают многочисленные пробы.

### **5. Наглядно-образное мышление («Рыбка»):**

0% детей – самостоятельно анализируют схему, на основе этого анализа без затруднений воспроизводит конструкцию.

91% детей – недостаточно полный точный анализ схемы, построение с помощью взрослого, путем проб и ошибок.

9% детей – допускают множество ошибок, с заданием не справляются, либо построение не соответствует схеме.

#### **6. Развитие памяти:**

0% детей – повторили предложение дословно с первого раза.

55% детей – успешно выполнили задания, повторив предложение со 2-3 попытки.

45% детей – не смогли повторить дословно предложение с 3-й попытки, воспроизвели полный объем информации с ошибками.

#### **Вывод:**

В течение учебного года с детьми ТНР проводились индивидуальные коррекционно – развивающие занятия на развитие познавательной деятельности, психических процессов.

Анализ полученных результатов психодиагностики позволяет сделать вывод о том, что показатель развитие познавательной деятельности и психических процессов в целом, соответствует возрастным показателям нормы. Об этом свидетельствует общие результаты развития у детей уровней восприятия, а также хорошие результаты у детей по показателям развития наглядно-образного мышления, средние результаты у половины детей способностей к повторению предложения целиком. Таким образом, все дети, принимавшие участие в процедуре диагностирования, обладают способностью к развитию всех необходимых психических процессов.

Если сравнивать результаты психодиагностики на начало и конец учебного года показатели по многим компонентам актуального уровня развития познавательной деятельности и психических процессов повысились, при этом показатели низкого уровня снизились, а среднего уровня стало больше.

Таким образом анализ результатов психодиагностики обозначил проблемные места в развитии детей, на которые следует обратить особое внимание. В следующем учебном году рекомендуется проводить усиленную психолого-педагогическую работу с детьми по развитию наглядно-образного мышления и развитие памяти. Способствовать эмоционально-волевому созреванию детей посредством развития у них социально-коммуникативных навыков.

#### **Рекомендации:**

1. Воспитателям ГКН усилить индивидуальную работу с детьми, показавшими низкие результаты развития по отдельным показателям.

2. Специалистам усилить работу с детьми по развитию словесно-логического мышления, произвольного внимания, саморегуляции деятельности; развития памяти и мелкой моторики руки.

3. Проводить углубленную работу с родителями воспитанников группы с целью улучшения коррекционной работы.

#### **1.5. Охрана и укрепление здоровья детей.**

В дошкольном учреждении особое внимание уделяется вопросам сохранения и укрепления здоровья детей.

В детском саду организован гибкий режим пребывания детей (с учетом потребностей родителей; для детей в адаптационный период и пр.), разработана оздоровительная направленность режима дня: в режимные моменты включены здоровьесберегающие технологии.

Система физкультурно-оздоровительной работы функционирует на каждой группе и включает лечебно-профилактические и физкультурно-оздоровительные мероприятия. Особое внимание уделяется двигательному режиму, разработана модель двигательного режима (по возрастам), включающая разнообразные формы взаимодействия с детьми: утреннюю гимнастику, занятия по физической культуре, физкультминутки, гимнастику после сна, закаливающие процедуры, подвижные и спортивные игры, эстафеты, физкультурные досуги, праздники, дни здоровья и др.

Воспитание у детей культуры здоровья, формирование привычки к здоровому образу жизни проходят через следующие формы работы:

- совместная образовательная деятельность
- беседы
- игры и игровые упражнения
- викторины, праздники, досуги, дни здоровья.

При построении работы по физическому воспитанию учитываются индивидуально-дифференцированный подход к детям.

Большое внимание педагоги уделяют работе по формированию основам безопасного поведения у детей на улице, дома, при общении с незнакомыми людьми и в природе. В этом учебном году с 01 по 05 апреля в детском саду проходила тематическая неделя и состоялся городской марафон «Безопасное детство». Марафон был направлен на ознакомление и закрепление у детей практических навыков правильного поведения в различных жизненных ситуациях.

В ходе марафона была не охвачена тема «Безопасность в Интернете». В следующем году планируется добавить в тему недели и Марафон этот раздел.

#### **Состояние здоровья воспитанников учреждения.**

Кол-во детей	2022-2023					2023-2024				
	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья	5 группа здоровья	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья	5 группа здоровья
Ранний возраст	17	59	5	-	-	12	37	3	-	1
Дошкол. возраст	25	157	17	-	4	14	165	15	-	2
Итого	42	216	22	-	4	26	202	18	-	3

Таким образом, мы видим, что динамика состояния здоровья воспитанников находится примерно на том же уровне, цифры разнятся из-за уменьшения количества детей в детском саду.

Анализ заболеваемости за 2023/2024 уч. г. в сравнении с 2022/2023 уч. г

показатели	2022/2023 учебный год			2023/2024 учебный год			Динамика в %		
	ясли	сад	всего	ясли	сад	всего	ясли	сад	всего
Интенсивный показатель	4211	3812	3930	4360	4053	413,6	0,9%	0,9%	0,9%
Пропуски по болезни на 1 ребенка	43,5	33,4	36,4	42,3	34,5	36,6	-0,1%	0,1%	0
Кол-во дней на 1 случай заболевания	16,3	8,7	9,2	9,6	8,5	8,9	-5,8%	0,1%	1%
Сколько раз болел один ребенок	4,2	3,8	3,9	4,4	4	4,1	+1%	+1%	0,9

**Вывод:** Анализ заболеваемости за 2023/2024 учебный год в сравнении с 2022/2023 учебным годом показал снижение пропусков по болезни в ДООУ в целом и снижение количества заболеваемости на одного ребенка.

Мы считаем, что результат достигнут за счет оздоровления детей, своевременной вакцинации, повышения родительской ответственности в плане оздоровления детей.

**Рекомендации:** продолжать работу в ДООУ по повышению мотивации к ЗОЖ как у детей, так и у родителей.

Медицинским работникам и педагогам спланировать работу по оздоровлению детей дошкольного возраста, усилить просветительскую работу с родителями по оздоровлению и вакцинации детей, усилить контроль за утренним приемом детей, в период повышения заболеваемости.

### 1.6. Анализ годовых мероприятий.

В прошедшем 2023/2024 учебном году коллектив дошкольного учреждения работал над годовой задачей: **«Создать условия в дошкольном учреждении для приобщения детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям в соответствии с ФОП ДО».**

Для решения годовой задачи в течение учебного года проведены следующие мероприятия.

#### 1. Постоянно действующий семинар по темам:

-теоретические аспекты духовно-нравственного воспитания и социо – культурных ценностей дошкольников в детском саду (анализ парциальных программ) (октябрь);

-формирование уклада жизни детей в ДООУ на основе базовых национальных ценностей: правила, традиции, ритуалы (ноябрь);

- предметно пространственная среда как условие для духовно-нравственного воспитания дошкольников (декабрь);
- духовно-нравственное развитие ребенка средствами отечественной культуры. Формирование у детей дошкольного возраста представлений о традициях и культуре родной земли (январь);
- становление у детей дошкольного возраста нравственного поступка как основного достижения дошкольного детства (февраль);
- патриотическое воспитание дошкольников (март);
- приобщение родителей к духовно-нравственному воспитанию и социо – культурным ценностям дошкольников (апрель).

## **2. Педагогические пробы.**

## **3. Консультации для педагогов.**

## **4. Тематический контроль**

- «РППС как условие духовно-нравственного воспитания дошкольников» (январь);
- «Создание условий в ДОУ для приобщения детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям» (март).

## **5. Педагогические советы «Посеем в душах детских доброту» (январь, март).**

По утвержденному годовому плану проведены медико-педагогические заседания для групп раннего возраста, ППк для группы компенсирующей направленности, общие собрания трудового коллектива.

С целью обогащения предметно – развивающей среды, обеспечения отдыха и развития детей проведены **смотри-конкурсы** «Зимние участки в ДОУ», «Подари детям лето».

Ежемесячно проводился **плановый текущий контроль** по вопросам организации совместной и самостоятельной образовательной деятельности, подготовки к образовательной деятельности, организации питания детей, режимных моментов.

В дошкольном учреждении разработана и функционирует внутренняя система оценка качества, которая осуществлялась в течение года, согласно утверждённому план-заданию.

Вместе с тем в соответствии с требованиями новых федеральных документов возникла необходимость в разработке новой внутренней системы оценки качества образования.

Участие педагогов в муниципальных школах современного педагога, исследовательских лабораториях, педагогической студии «Вдохновение» позволило педагогам углубить свои профессиональные знания и раскрыть свой профессиональный потенциал в ходе конкурсов и презентаций итогового продукта.

Начинающие педагоги успешно участвовали в муниципальном проекте «Золотое сердце» представляли свой опыт работы на конкурсе с одноименным названием.

**Вывод:** проведенные мероприятия позволили в достаточной степени реализовать поставленные годовые задачи, что помогло педагогам работать по интересам, обеспечило развитие в инновационном режиме.

В соответствии с требованиями новых федеральных документов возникла необходимость в разработке новой внутренней системы оценки качества образования.

### **1.7. Наши достижения.**

#### **Достижения педагогов.**

В 2023/2024 учебном году педагоги продолжали принимать активное участие в конкурсах, ярмарках, проектах, мероприятиях разного уровня. Считаю важным отметить участие педагогов ДООУ в таких важных педагогических событиях, как:

- **в рамках сетевых сообществ** опыт представили: Касимова И. Д., Салимянова Е. А., Басина Н. Ю., Спирина Л. В., Лабеева Н. А., Славнику В. Е, Ушакова Н. С., Медведева В. И., Шустикова Т. Ю., Тирских С. Ю., Оськина О. В., Шкапо О. В., Катукова С. В.

Победителями стали: Басина Н. Ю., Медведева В. И.

Лауреаты: Царёва О. В., Кустова Л. Н., Балябина С. А., Спирина Л. В.

- **участвовали в межмуниципальных сетевых проектах** «Особый ребенок» (Долгова В. Е., Салимянова Е. А., Касимова И. Д., Шкапо О. А.) и «Две звезды» (Медведева В. И., Шустикова Т. Ю.);

Педагоги участвовали **в конкурсах** достигли высоких результатов:

- Региональный этап конкурса профессионального мастерства «Мастер педагогических технологий» - лауреат Колос М. Е.

- Международная ярмарка педагогических инноваций – победители.

- муниципальный конкурс методических разработок «Лучшее дидактическое пособие для воспитателей групп компенсирующей направленности» - победитель Басина Н.Ю., лауреат Спирина Л. Ю.

- муниципальный конкурс профессионального мастерства «Новые грани» - победитель Медведева В. И., лауреат Балябина С. А.

- муниципальный конкурс методических разработок «Лучший сценарий родительского собрания» - лауреаты Царева О. В., Кустова Л. Н.

- муниципальный конкурс методических разработок «Новое решение» - 2 место Шкапо О. А., 3 место Ушакова Н. А., лауреат Романова Н. С.

В 2023/2024 учебном году мы широко**представляли свой опыт работы:**

- на городских августовских педагогических чтениях по теме «Организация преемственности в работе со школой» (Долгова В. Е., Салимянова Е. А., Касимова И. Д.);

- на Всероссийском форуме «Воспитатели России» по вопросам преемственности в образовании (Долгова В. Е., Салимянова Е. А., Касимова И. Д.).

Принимали участие в конференции БРГУ «Педагогическая деятельность в теории и практике» (Салимянова Е. А., Касимова И.Д, Пододня С. Г.,

Оськина О. В., Круглова Е. Е., Касьяненко И. Н., Тирских С. Ю., Шкапо О. А., Шустикова Т. Ю., Романова Н. С., Лабеева Н. А., Кустова Л. Н., Колос М. Е., Царева О. В., Ушакова Н. С., Крамаренко Н. А., Спирина Л. Ю., Славнику В. Е., Медведева В. И., Кулешова С. Ю., Василенко И. А., Балябина С. Ю., Катукова С. В., Оськина О. В.).

Участвовали в проекте «Управленческих идеи для руководителей ДОУ» города Братске (Долгова В. Е., Салимянова Е. А., Касимова И. Д.).

Представляли опыт работы в городской педагогической студии «Вдохновение» (Долгова В. Е., Салимянова Е. А., Касимова И. Д.).

Педагогический коллектив стал организатором муниципальных мероприятий, таких как **городской марафон безопасности «Безопасное детство»**, объединившего педагогов дошкольных учреждений города (Долгова В. Е., Салимянова Е. А., Касимова И. Д., Лабеева Н. А., Колос М. Е.) и **фестиваля-конкурса «Битва хоров. Дети поют о войне»**(Долгова В. Е., Салимянова Е. А., Касимова И. Д., Кулешова С. Ю., Царёв а О. В.)

В прошедшем учебном году учреждение приняло участие в **экспертизе МКДО** (эксперт Касимова И. Д.).

Заведующий Долгова В. Е. и старший воспитатель Касимова И. Д. являются **региональными экспертами аттестационной деятельности педагогов**.

Наибольшую методическую активность проявили педагоги: Касимова И. Д., Салимянова Е. А., Медведева В. И., Ушакова Н. А., Касьяненко И. Н., Сергейчук Е. В., Басина Н. Ю.

Активное участие в конкурсах с дошкольниками приняли педагоги Медведева В. И., Ушакова Н. С., Басина Н. Ю., Касьяненко И. Н., Катукова С. В., Кулешова С. Ю., Сергейчук Е. В., Шустикова Т. Ю., Тирских С. Ю.

Заведующий ДОУ и педагоги участвовали в работе школ современного педагога, лабораторий, мастерских на базе города:

Ф.И.О.	Должность	Направление ШСП
Лабеева Н. А.	воспитатель	«ГИД по формированию у дошкольников умений организовывать самостоятельную деятельность»
Басина Н. Ю. Спирина Л. В.	воспитатели	«Воспитатель группы компенсирующей направленности»
Оськина О. А.	учитель – логопед	Педагогическая лаборатория учителей-логопедов
Тирских С. Ю.	Музыкальный руководитель	«Музыкальный руководитель ДОУ»
Пододня С. Г. Кустова Л. Н. Царёва О. В.	воспитатель	ШСП «Воспитатель ДОУ»
Балябина С. А. Шустикова Т. Ю. Медведева В. И.	воспитатель	ШСП «Воспитатель групп раннего возраста»
Катукова С. В.	воспитатель	Педагогическая мастерская «Технология познавательно-

		исследовательской деятельности»
Долгова В. Е. Салимянова Е. А. Касимова И. Д. Василенко Ушакова Колос	заведующий старший воспитатель старший воспитатель воспитатель воспитатель воспитатель	Педагогическая студия по внедрению инновационной образовательной программы «Вдохновение»
Шкапо О. А.	инструктор по физической культуре	ШСП «Инструктор по физической культуре ДОУ»
Крамаренко Н. А.	педагог-психолог	Педагогическая лаборатория педагогов-психологов
Кулешова С. Ю. Славнику В. Е. Лабеева Н. А.	воспитатель воспитатель воспитатель	Педагогическая мастерская «Проектная технология»
Касьяненко И. Н. Сергейчук Е. В. Тирских С. Ю.	воспитатель воспитатель музыкальный руководитель	Театральная мастерская «Волшебный мир Мельпомены»
<b>ИТОГО</b> 21 участник (73 %)		

Особое внимание заслуживает благотворительная деятельность ДОУ, реализуется социально-педагогический проект **«Детский сад-территория доброты»**. Наше дошкольное учреждение сотрудничало с комитетом солдатских отцов и матерей города и провело акцию добра «Посылка солдату». Так же состоялись акции добра «Покорми птиц зимой», «Помоги братьям нашим меньшим», «Веселая зима», «Подари детям лето», благотворительные ярмарки.

На протяжении учебного года детский сад активно участвовал в мероприятиях, конкурсах Событийного календаря муниципальной системы дошкольного образования города Братска, в Братском детском чемпионате «Подмастерье», в спортивных соревнованиях.

Таким образом, наша педагогическая активность в этом году была на высоком уровне.

Однако отмечено, что понижается активность и инициативность в работе педагогов. Её необходимо повышать в процессе методической, инновационной деятельности, участие в профессиональных конкурсах, через активизацию их познавательных процессов.

#### **Достижения воспитанников.**

В течение учебного года воспитанники ДОУ активно участвовали в мероприятиях, конкурсах, выставках городского уровня:

	<b>Название</b>	<b>Кол-во</b>	<b>Результат</b>
1	Конкурс рисунков «Осенние переливы»	46	20 победителей
2	Конкурс рисунков «Над дивной рекой Ангарой...»	29	9 победителей
3	Конкурс рисунков «В гостях у дракоши»	36	3 победителя 6 лауреатов
4	Конкурс творческих работ «День пингвина»	30	2 победителя

			7 лауреатов
5	Конкурс рисунков «Зимние забавы»	14	7 победителей
6	Конкурс рисунков «Есть такая профессия Родину защищать»	33	9 победителей
7	Конкурс рисунков «Если в космос полететь»	19	3 победителя 5 лауреатов
8	Конкурс «Космический макет»	10	5 лауреатов
9	Конкурс поздравительных открыток «Со светлым праздником победы»	23	5 победителей 8 лауреатов
10	Конкурс песни «Наша песня Россия»	1	победитель
11	Чемпионат «Подмастерье»	6	4 лауреата
12	Конкурс выразительного чтения стихотворений «Прекрасное время года»	2	1 победитель 1 лауреат
13	Фестиваль – конкурс «Битва хоров. Дети поют о войне»	13	победители
14	Конкурс рисунков «Лучший в мире папа»	4	1 победитель 3 лауреата
15	Театральный фестиваль «Арлекин»	4	
16	Творческий конкурс «Домовенок ДТДиМчик ищет друзей»	5	5 победителей
17	Фестиваль – конкурс вокального творчества «Я братчинин»	3	лауреаты
18	Городской песенный конкурс «Новогоднее настроение»	8	лауреаты
19	Конкурс инсценированной и патриотической песни «Песня в солдатской шинели»	8	победители
20	Конкурс «Победный май»	21	5 победителей 6 лауреатов
	<b>Всего:</b>	<b>319</b>	<b>120</b>

Количество участников конкурса примерно соответствует результатам прошлого года, а число победителей и лауреатов возросло на 21 ребенка.

Дети в основном участвуют в конкурсах рисунков и поделок. Мало участия в вокальных и театральных конкурсах, совсем нет участия в танцевальных конкурсах.

**Вывод:** методическая активность педагогического коллектива ДОУ остается стабильно высокой, воспитанники ДОУ активно участвуют в различных мероприятиях.

**Рекомендации:** продолжать мотивировать педагогов и воспитанников к участию в конкурсах и публикациях разного уровня. Стимулировать педагогов и детей на участие в танцевальных, театральных, вокальных конкурсах, конкурсах чтецов.

## **1.8. Взаимодействие с родителями, школой, с социумом.**

### **Взаимодействие с родителями.**

В настоящее время ФГОС ДО выдвигает требования к качеству взаимодействия с основными социальными заказчиками – родителями воспитанников. Для вовлечения родителей в образовательный процесс педагоги используют разнообразные эффективные формы работы:

- анкетирования («Удовлетворенность работой ДОУ», «В каких мероприятиях ДОУ вы хотели бы принять участие?», «Нужны ли детям дополнительные образовательные услуги?»);

- родительские собрания;
- индивидуальные консультации специалистов;
- семейный клуб «Шаг навстречу»;
- педагогические гостиные;
- акции добрых дел;
- выставки творческих работ детей и родителей, фотовыставки;
- праздники, развлечения, спортивные соревнования;
- групповые посиделки, творческие вечера;
- дни здоровья и дни открытых дверей;
- мероприятия «Гость в группе»;
- мастер-классы и другое.

В этом учебном году, как и в прошлом, родители сами выбирали темы встреч и формы работы. Это позволило увеличить посещаемость совместных мероприятий.

Анкетирование родителей «Удовлетворенности родителей работой ДОУ» на конец года показало положительные результаты: 87,7 %.

В 2023/2024 учебном году педагог-психолог Крамаренко Н. А. осуществляла функции общественного инспектора по защите прав воспитанников ДОУ. Общественный инспектор и воспитатели посещали заседания КДН, осуществляли профилактическую работу с семьями воспитанников, проводили патронажи в семью, участвовали в совместной работе с ИДН, Центром помощи детям г. Братска, отделом опеки и попечительства.

События из жизни детского сада регулярно освещаются на сайте детского сада, в социальных сетях «Одноклассники» и «ВКонтакте», в мессенджерах «Телеграмм» и «Вайбер».

**Выводы:** взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников организуется на высоком уровне, используются разнообразные формы работы по запросам самих родителей.

**Рекомендации:** продолжать работу по привлечению родителей к организации образовательного процесса в ДОУ с использованием эффективных форм взаимодействия.

### **Работа со школой, с социумом.**

В этом году дошкольное учреждение активно взаимодействовало с МБОУ «СОШ № 43», ДТДиМ имени Евтушенко, ДТДиМ «Гармония», библиотекой семейного чтения.

Воспитателями подготовительных групп Царевой О. В., Кулешовой С. Ю., Пододня С. Г., Ефимовой Т. В. разработаны и проведены интересные, познавательные, разнообразные мероприятия со школой (конкурсы, экскурсии, викторины, мастер-классы).

**Рекомендации:**продолжать укреплять и расширять социальные связи ДОО с общественными организациями города и района.

**Таким образом,** анализ работы дошкольного учреждения за 2023/2024 учебный год показал направления развития на новый учебный год:

Направления	Пути решения
Кадры	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Активизировать работу педагогов, создать условия, направленные на повышение инициативности в работе воспитателей.</li> <li>-Продолжать работу по повышению уровня квалификации педагогов на первую и высшую категорию, мотивировать педагогов на получение высшего педагогического образования.Повышать уровень педагогов по овладению ИКТ компетенциями.</li> <li>-Активизировать работу педагогов в методической, инновационной деятельности, участие в профессиональных конкурсах, через активизацию их познавательных процессов.</li> <li>-Поддерживать систему наставничества в детском саду.</li> <li>-Продолжать совершенствовать взаимодействие специалистов ДОО с педагогами при решении образовательных задач за счет включения в тематические недели</li> <li>- Оказывать психологическую поддержку педагогов через регулярные консультации и обучающие мероприятия, направленные на развитие устойчивости педагогов и успешной их работе в инновационном режиме.</li> </ul>
Организация РППС в группах	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать работу по улучшению материально – технической базы ДОО: приобрести детскую мебель в группы (столы, стулья, детские кровати); замена линолеума в групповых помещениях ДОО; открыть второй кабинет для работы учителя-логопеда, дальнейшее оснащение помещения ДОО телевизорами и компьютерной техникой доступной для использования детьми старшего дошкольного возраста; организовать работу мультстудии для допобразования детей, обновление учебно-методического комплекта к ООП ДО, АОП ДО.</li> <li>-Продолжать работу по созданию говорящей среды в детском саду, создать новые интересные локации («Космос», «Центр безопасности»), развивать локацию «Патриотический центр» и разработать образовательные маршруты к ним.</li> <li>-Совершенствовать РППС в ДОО: пересмотреть наполняемость</li> </ul>

	<p>центров детской активности с точки зрения деятельностного подхода и особенности детей в группе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в специализированных помещениях необходимо продумать доступность оборудования для детей, предусмотреть места для публикации идей детей, их творчества, подготовить инструменты, позволяющие услышать «голос» ребенка, продолжить работу по оформлению образовательных локаций в холлах ДОУ.</li> </ul>
ВСОКО	-Разработать новую внутреннюю систему оценки качества образования в соответствии с требованиями новых федеральных документов.
Образовательный процесс	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Совершенствовать и внедрять ООП ДО и АООП ДО в соответствии с ФОП ДО, ФАОП ДО.</li> <li>-Усилить работу по социально-нравственному воспитанию;</li> <li>-Развивать мастерство педагогов в применении образовательных технологий, в частности проектной технологии;</li> <li>-Усилить работу по формированию предпосылок финансовой грамотности, приобщению детей к традициям русского народа, цифровизации образовательного процесса (мультстудия).</li> <li>-Воспитателям всех групп усилить индивидуальную работу с детьми, показавшими низкие результаты развития по отдельным показателям.</li> <li>-Педагогам продумывать формы организации итоговых мероприятий по тематическим неделям.</li> </ul>
Коррекционно – развивающая работа в ГКН	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Воспитателям ГКН и специалистам:проводить коррекционную работу по развитию и формированию всех сторон речи, согласно годовому планированию;</li> <li>-Усилить работу с детьми по развитию словесно-логического мышления, произвольного внимания, саморегуляции деятельности, памяти и мелкой моторики рук;</li> <li>-Проводить углубленную работу с родителями воспитанников группы с целью улучшения коррекционной работы.</li> </ul>
Охрана жизни и здоровья детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Организовать работу в ДОУ по повышению мотивации к ЗОЖ как у детей, так и у родителей.</li> <li>-Продолжать внедрять эффективные методы оздоровления детей, пропагандировать регулярное посещение детского сада среди родителей (буклеты, листовки, рекламные плакаты, консультации).</li> </ul>
Адаптация детей р/в, анализ НПП	-Педагогам групп р/в учитывать индивидуальные особенности детей в период адаптации к ДОУ и проводить индивидуальные занятия с учетом этих особенностей, соблюдать алгоритм

	<p>адаптации воспитанников с учетом рекомендаций специалистов.</p> <p>-Педагогу-психологу организовать индивидуальные консультации с родителями групп. Подготовить памятки и стендовые консультации для педагогов и родителей групп.</p> <p>-Усилить работу с детьми по развитию речи, сенсорики, игровой деятельности детей, развитию навыков самообслуживания.</p> <p>-Проводить разъяснительную работу с родителями по важности сензитивного периода раннего возраста, наметить разные формы сотрудничества с привлечением педагога-психолога.</p> <p>-Педагогу-психологу включить детей, имеющих III и IV гр. нервно-психического развития в группу сопровождения.</p>
Взаимодействие с семьей, со школой, с социумом	<p>-Продолжать работу по привлечению родителей к организации образовательного процесса в ДОУ с использованием эффективных форм взаимодействия.</p> <p>-Укреплять социальные связи ДОУ с общественными организациями города и района, с МБОУ «СОШ № 43».</p>

Учитывая результаты годового анализа, коллектив ДОУ ставит следующие годовые задачи на новый учебный год:

- 1. Совершенствовать социально-нравственное воспитание дошкольников через проектную технологию.**
- 2. Модернизировать центры детской активности в группах ДОУ с точки зрения деятельностного подхода и индивидуальных особенностей и интересов воспитанников.**

**Раздел № 1. Организационно-педагогические мероприятия  
2. Основные направления работы.**

<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Сроки</b>
<b>Постоянно-действующий семинар</b>			
1	Новый взгляд на ООП ДО и АО ПДО. Знакомство с изменениями. Основы финансовой и цифровой грамотности дошкольников. Что должен знать и уметь педагог?	Салимянова Е. А. старший воспитатель	сентябрь
2	Социально-нравственное воспитание дошкольников, как многокомпонентная система формирования личности.  Проектная технология в детском саду от «А» до «Я».		октябрь
3.	Современные подходы к модернизации центров детской активности в группах, как условие реализации ФОП ДО.		ноябрь
4.	Вернисаж проектов по социально-нравственному воспитанию дошкольников.		январь
5.	Ярмарка идей: представление опыта работы по темам самообразования.		февраль
6.	Аукцион творческих идей по модернизации центров детской активности в группах (провести анализ востребованности центров детьми, наметить пути их модернизации вместе с детьми и родителями, совершенствовать центры).		март
<b>Консультации по запросу педагогов</b>			
1.	Аттестация педагогических работников (для педагогов, готовящихся к аттестации)	Салимянова Е.А. старший воспитатель Специалисты ДОУ	сентябрь
2	Педагогическая диагностика освоения детьми ООП и АОП ДО: на что обратить внимание?		октябрь
3	Готовимся к международной ярмарке педагогических инноваций. Мозговой штурм.		ноябрь
4	Подготовка документов к прохождению детей ПМПК		январь

5.	Современные образовательные технологии, применяемые в нашем детском саду. Вопросы и ответы.		февраль
6.	Организация образовательного процесса в центрах детской активности, организация самостоятельной деятельности детей		

	«Социальное партнерство детского сада, семьи и школы, как ресурс формирования готовности детей к школьному обучению»	ст. воспитатель, специалисты воспитатели	графику
2	Инновационная площадка по теме «Развития качества реализации ФГОС ДО и ФООП ДО с использованием образовательной платформы Вдохновение» АНО ДПО «НИКО».		
3.	Участие педагогов дошкольного учреждения в работе муниципальных стажировочных площадок города.	Педагоги ДОУ	
<b>Методическая активность педагогов</b>			
1.	Участие в профессиональных конкурсах разного уровня	Заведующий, ст. воспитатели, специалисты ДОУ, воспитатели	В течение года
2	Участие в муниципальном проекте «Особый ребёнок»		
3.	Работа по проектам к Международной ярмарке социально-педагогических инноваций.		
4.	Участие в мероприятиях событийного календаря муниципальной системы дошкольного образования города Братска		
5	Участие педагогов в сетевых сообществах города Братска		
6.	Представление опыта работы в рамках организационно - методических мероприятий (мастер-классы, н/п конференции и др.)		
<b>Работа по программе «Наставничество»</b>			
1.	Собеседование с наставниками	Салимянова Е. Е.. – старший воспитатель	сентябрь
2.	Разработка программ наставничества		сентябрь
3.	Реализация программ наставничества		в течение года
4.	Оценка эффективности работы. Отчет наставников о проделанной работе.		май

## Раздел № 2. «Работа с кадрами»

№	Мероприятие	Ответственные	Сроки
<b>Методическое сопровождение педагогов</b>			
1.	Оказание помощи в оформлении документации на группах, специалистов, общественного инспектора по защите прав детей	Ст. воспитатель Салимянова Е.А.	Август-сентябрь
2.	Опрос «Профессиональные трудности и запросы педагогов».		май
3.	Оказание помощи в составлении индивидуальных образовательных маршрутов педагогов.		В течение года
4.	Сопровождение педагогов в организации работы по самообразованию		
<b>Собрания, планерки</b>			
1.	Общее собрание работников «Итоги работы дошкольного учреждения в летний оздоровительный период. Перспектива работы на новый учебный год»	Заведующий Долгова В.Е.	сентябрь
2.	Педагогические планерки.		Ежемесячно
3.	Общее собрание работников «Итоги учебного года. Работа в ЛОП»		Май
<b>Аттестация педагогических кадров</b>			
1.	Составление графика аттестации, подготовка педагогических кадров к аттестации, проверка документации, консультации по вопросам аттестации.	Ст. воспитатель Салимянова Е.А.	В течение года
2.	Сопровождение педагогов по процедуре аттестации.		
3.	Аттестация педагогов.		
<b>Консультации для младшего обслуживающего персонала</b>			
1	По страницам СанПин. Должностные обязанности помощника воспитателя.	Медицинский работник	Сентябрь
2	Участие помощника воспитателя в образовательном процессе ДОУ. Взаимодействие помощника воспитателя с детьми в современных образовательных условиях.	Зам. зав. по АХР Рябинина Е.Н.	Ноябрь

3	По страницам СанПин. Мероприятия в рамках карантин.		Январь
4	Организация питания детей и формирование эстетических навыков приема пищи. Культура поведения за столом.		Март
5.	О переходе ДОУ на летний режим работы. Инструктажи и СанПин.		Май

### Раздел № 3 «Контроль и руководство»

<b>Тематический контроль</b>		
Мероприятие	Ответственные	Сроки
№ 1. «Готовность ДОУ к новому учебному году».	Салимянова Е. А. старший воспитатель	сентябрь
№ 2. «Совершенствование работы педагогов по социально-нравственному воспитанию дошкольников через проектную деятельность»		январь
№ 3. «Модернизация центров детской активности в группах ДОУ с учетом деятельностного подхода и индивидуальных особенностей и интересов воспитанников».		март
№ 4. «Готовность ДОУ к ЛОП»		май
<b>Плановый (текущий) контроль</b>		
В соответствии с планом – графиком	Ст. воспитатель Салимянова Е.А	ежемесячно
<b>Внутренняя система оценки качества образования</b>		
В соответствии с планом-графиком	Ответственные	В течение года

### Раздел № 4. Проведение ППк, МПЗ

Мероприятие	Ответственные	Сроки
ППк № 1. «Организационное заседание». Утверждение плана работы на год, анализ документов	Заведующий Долгова В.Е. Ст. воспитатель Салимянова Е.А	сентябрь
МПЗ № 1: Итоги адаптации, анализ заболеваемости детей, н/п развитие	Касимова И.Д.	октябрь
ППк № 2: «Комплектование ГКН на новый учебный год»	Специалисты Воспитатели групп раннего возраста	январь
МПЗ № 2. Анализ нервно-психического развития детей. Особенности индивидуального развития детей раннего возраста.	Воспитатели ГКН	март

ППк № 3 Итоги за год – пед. диагностика, диагностика учителя-логопеда. МПЗ 3. Итоги пед. диагностики, развития детей в целом.		май
--	--	-----

### Раздел № 5. «Работа с детьми»

№	Мероприятие	Ответственные	Сроки
1.	День знаний. Развлечение.(01. 09.)	Воспитатели Музыкальные руководители	Сентябрь
2.	Мероприятия, посвященные Дню терроризма (03. 09)	Воспитатели	
3.	Выставка поделок из природного материала «Дары осени»	Воспитатели	
4.	Выставка детских рисунков «Краски осени»	Воспитатели	
6.	Благотворительная Осенняя Ярмарка	Ст. воспитатели	
7.	Международный день пожилого человека. Тематические занятия, посвященные Дню бабушек и дедушек, концерты, изготовление подарков (01. 10.)	Воспитатели Музыкальные руководители	
8.	Праздник осени.	Воспитатели Музыкальные руководители	
9.	Акция добра «Помоги «Дружку»»	Ст. воспитатели педагоги	
10.	День отца. Праздничные мероприятия (концерты, конкурсы, «Гость в группе», фотокаллажи, видеоролики, изготовление подарков и др)	Музыкальные руководители Воспитатели Инструктор по ФК	3 неделя октября
11.	Мероприятия тематической недели, посвященные Дню народного единства		1 неделя ноября
12.	Мероприятия с воспитанниками, посвященные Дню Матери: изготовление поздравительных открыток, сувениров, оформление выставки рисунков в холле 2 этажа «Милая мама».		4 неделя ноября

13.	Акция добра «Покорми птиц зимой»	Ст. воспитатели воспитатели	Ноябрь
14.	День добрых дел (день добровольца волонтера в России) (05. 12.)	Воспитатели, специалисты	Декабрь
15.	День города (тематическая неделя): -оформление мини-музеев города на группах (старшие, подготовительные); - тематические беседы, занятия; -рассматривание фотографий, экскурсии; -выставка рисунков - открыток «С днем рождения, Братск!» -виртуальный музей «История Братска».	Музыкальные руководители Инструктор ФК воспитатели	
16	Смотр – конкурс «Зимние забавы» - постройка зимнего городка на участках ДОУ.	Ст. воспитатели воспитатели	
17.	Выставка творческих работ детей и родителей «Новогодние чудеса».	Воспитатели	
18.	Встреча нового года. -тематические беседы; - просмотр мультипликационных фильмов - изготовление новогодних игрушек из бросового материала. -рассматривание иллюстраций, открыток; -чтение художественной литературы; -изготовление новогодних подарков для родителей. -оформление уголков для фотосессий - выставка рисунков «Новогодние чудеса» (холл 2 этажа)	Воспитатели	
19.	«Новогодний утренник»	Музыкальные руководители воспитатели	
20.	Рождественские посиделки (чтения)	Музыкальные руководители Воспитатели Инструктор по ФК	Январь
21.	Акция добра «Подари книгу»	Ст. воспитатели	

		воспитатели	
22.	<p>День защитника Отечества:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические беседы;</li> <li>-рассматривание картин, иллюстраций, открыток;</li> <li>- изготовление открыток и подарков для пап и дедушек;</li> <li>-просмотр мультфильмов патриотического содержания,</li> <li>-фотовыставка «Мой папа в армии»</li> <li>- тематические занятия, спортивный праздник,</li> <li>- конкурс детских рисунков «Защитники России»;</li> <li>-конкурсы «А ну, как папочки!»</li> <li>-«Гость в группе»</li> <li>- «Папа может...»</li> <li>-Акция добра «Посылка солдату»</li> </ul>	Музыкальные руководители Воспитатели Инструктор по ФК	Февраль
23.	<p>Праздник мам. Тематическая неделя ко дню 8 Марта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-тематические беседы</li> <li>-выставка рисунков, фотоколлаж «Моя мама самая родная»</li> <li>-утренник, посвященный дню 8 марта</li> <li>- «Гость в группе» - «Мама профессионал»</li> </ul>	Ст. воспитатель воспитатели	март
24.	Широкая масленица (7 марта)	Музыкальные руководители воспитатели	
25.	Всемирный день театра (27 марта). Акция добра «Театр детям» (детские театральные постановки, педагоги для детей- инвалидов)	Музыкальные руководители воспитатели	
26.	1 апреля – День смеха.	Музыкальные руководители воспитатели	Апрель
27.	День здоровья	Педагоги групп Инструктор по ФК	Апрель
28.	<p>День космонавтики (тематическая неделя):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические беседы «Малышам о звездах и планетах», «Освоение</li> </ul>	Инструктор по ФК Музыкальные руководители	Апрель

	<p>космоса человеком», «Планеты Солнечной системы»;</p> <p>-рассматривание фотографий, рисунков;</p> <p>-чтение детской научно – популярной литературы;</p> <p>-выставка рисунков и макетов детей и родителей «Космические дали»</p> <p>-просмотр видеофильмов «О космосе для детей», «Почемучки»</p> <p>-игра «Космические приключения».</p> <p>Развлечение «Полёт в космос»</p>		
29.	<p>День Земли (детям об экологии)</p> <p>Тематические беседы, выставки, макеты, акции добра)</p>	Воспитатели	
30.	<p>День пожарной охраны (беседы о пожарной безопасности, сюжетно-ролевые игры, чтение рассказов и стихов о подвиге пожарных, знакомство с профессией, гость в группе, виртуальные экскурсии)</p>	Воспитатели	
31	Шоу «Минута славы»	Старший воспитатель Салимянова Е. А.	
32.	<p>Неделя «Безопасное детство»».</p> <p>-тематические беседы;</p> <p>-участие в марафоне</p> <p>-флеш мобы «Соблюдай ПДД»,</p> <p>- онлайн-викторины;</p> <p>- квест-игры</p> <p>-рассматривание альбомов, иллюстраций.</p> <p>-чтение художественной литературы.</p>	Старший воспитатель воспитатели	
33.	Праздник весны и труда.	Музыкальные руководители воспитатели	Май
34.	<p>День победы.</p> <p>Акция «Победный май» (фестиваль-конкурс «Битва хоров», торжественное шествие, возложение цветов к вечному огню)</p>	<p>Ст. воспитатель</p> <p>Музыкальные руководители</p> <p>Воспитатели</p> <p>Инструктор по ФК</p>	

35.	Благотворительная весенняя ярмарка «Весна – красна!»	Ст. воспитатель Музыкальные руководители воспитатели	
36.	Выпускной бал «До свиданья, детский сад! Здравствуй, школа!»	Музыкальный руководитель	
37.	Акция добра «Подари детям лето»	Ст. воспитатель Воспитатели Специалисты	
38.	Международный день защиты детей (1. 06)	Ст. воспитатель воспитатели	июнь
39.	День эколога (тематические беседы, знакомство с профессией, экологические акции)	Воспитатели	
40.	День русского языка/день рождение А. С. Пушкина (знакомство со сказками Пушкина, просмотр мультфильмов, иллюстраций, беседы о Пушкине, выставка рисунков)	Воспитатели	
41.	День России (12 июня) Тематические беседы, развлечение.	Музыкальные руководители Воспитатели	
42.	День семьи, любви и верности (08. 07.) Развлечение.	Музыкальный руководитель Воспитатели	июль
43.	День военно-морского флота (30. 07.) Знакомство с видом вооруженных сил России, их значимости в обороне Родины.		
44.	День военно – десантных войск (02. 08). Изучение рода войск вооруженных сил, знакомство с символикой, особенностями службы.		Август
45.	День государственного флага РФ (22. 08) Тематические занятия, посвященные главному государственному символу России.		
46.	Мероприятия Событийного календаря		В течении года

## Раздел № 6. «Работа с родителями»

### Сбор информации о семьях воспитанников

№	Мероприятие	Ответственные	Сроки
1.	Оформление семейных паспортов, сбор сведений о родителях.	Воспитатели	Сентябрь-октябрь
2.	Формирование банка данных семей группы риска. Сверка с данными КДН.	Воспитатели, общественный инспектор по защите прав детей	В течение года
<b>Совместные мероприятия</b>			
3	Работа с родителями по благоустройству территории ДОУ	Воспитатели	Сентябрь
4	Работа с родителями по оказанию помощи в утеплении окон	воспитатели	Сентябрь-октябрь
6	Участие в выставках совместного творчества, фотовыставках	Воспитатели	В течение года
7	Участие в праздничных мероприятиях, в спортивных соревнованиях, акциях Добра.	ст. воспитатель воспитатели	
8	Участие в календаре профессиональных событий города		
9	Привлечение родителей к зимним постройкам на участках	Воспитатели	Декабрь
10	Организация и приобретение новогодних подарков.		
11	День здоровья, День семьи	Ст. воспитатель	Апрель, май
12	Гость в группе (по выбранным темам недели)	Воспитатели	В течение года согласно КТП
13.	Конкурсы семейного творчества, выставки семейных творческих работ, мастер-классы		В течение года
14	Общие родительские собрания	Заведующий Старший воспитатель Специалисты	Сентябрь май
15	Собрание «Здравствуй, детский сад». Для родителей, чьи дети поступают в ДОУ	Заведующий Старший воспитатель Специалисты	апрель
16	Встречи с родителями по запросу (семинары, круглые столы, мастер-классы, вечер вопросов и ответов,	Воспитатели специалисты	В течение года

	душевный разговор, совместная игровая деятельность, игровые практикумы)		
17	Педагогическое просвещение родителей (индивидуальные встречи, консультации)	Воспитатели специалисты	
<b>Семейный клуб «Шаг на встречу»</b>			
1.	«На страже детского здоровья»	Заведующий врач-педиатр	октябрь
2.	«Секреты правильного детского питания»	Заведующий медицинский работник, калькулятор	ноябрь
3.	«Семья на пороге школы»	Педагог-психолог, учителя школы, старший воспитатель, педагоги школы 43.	декабрь
4.	Духовно- нравственное воспитание детей дошкольного возраста	Воспитатели	январь
5.	Полезные советы от специалистов на сайте ДОУ	специалисты	Февраль- апрель
<b>ГКП для детей раннего возраста и их родителей «Кроха»</b>			
	В соответствии с программой «Кроха»	Воспитатели группы раннего возраста	Сентябрь- май
<b>Консультативный пункт по оказанию ранней помощи родителям</b>			
1.	Раннее выявление (диагностика)	Педагог-психолог учитель-логопед, медицинский работник	Сентябрь – октябрь
2.	Консультации для родителей обеспечение психологической поддержки (по запросу)	Специалисты ДОУ	Ноябрь- апрель
<b>Анкетирование</b>			
1	Анкетирование «Удовлетворенность родителей работой ДОУ» «Удовлетворенность родителей доп. услугами в ДОУ»	Ст. воспитатель	1 раз в квартал  май
2	Опрос родителей «Семья на пороге школы»		Октябрь
3	Соц. запрос родителей (востребованность доп. образовательных услуг)		Сентябрь
<b>Заседания Совета родителей</b>			

1	Заседание Совета родителей № 1. Организационное	Заведующий Совет родителей	сентябрь
2	Совет родителей № 2. Итоговое.		Май
3	Внеплановые заседания по необходимости		В течение года

#### Раздел № 7. «Работа с социумом»

№	Мероприятие	Ответственные	Сроки
1.	Составление и оформление договоров, планов взаимодействия с социумом.	Ст. воспитатели	Август сентябрь
2.	Взаимодействие со школой (по плану)	Администрация, педагоги ДОУ и школы	в течение года
3.	Взаимодействие с музыкальной школой. Организация концертов учеников ДШИ № 4.	Старшие воспитатели	
4.	Взаимодействие с детской библиотекой (по плану)	Старшие воспитатели воспитатели	
5	Участие в конкурсах на базе ДДЮТ «Гармония», МАУ ДО «ДДЮТ» им. Евтушенко.	Музыкальные руководители воспитатели	
6	Взаимодействие дошкольных учреждений правобережного округа в рамках городской программы «Илимийские надежды» (спортивные соревнования детских команд)	Инструктор по ФК воспитатели	

#### Раздел № 8. Административно – хозяйственная работа

№	Мероприятие	Ответственные	Сроки
1.	Подготовка учреждения к отопительному сезону	Заведующий Долгова В.Е. Зам. зав. по АХР Рябинина Е.Н.	В течение года
2.	Закуп хоз. инвентаря, мягкого инвентаря		
3.	Учет и анализ расходов по родительской плате		
4.	Проведение инструктажей		
5.	Подготовка к плановым проверкам		
6.	Анализ технического состояния здания		
7.	Анализ хозяйственной деятельности		
8.	Контроль за техническим состоянием оборудования на пищеблоке и прачечной.		
9.	Закуп моющих и дез. средств.		

10	Контроль за расходом ГВС, ХВС, электроэнергии		
11	Контроль за состоянием мебели.		
12	Контроль за работой обслуживающего персонала. Выполнение ВТР.		
13	Рейды по ОТи ТБ		
14	Проверка средств пожаротушения.		
15	Работа с документами по ОТ, ПБ, ЭБ, ГО и ЧС, антитеррористической деятельности.		
16	Подготовка музыкального зала к проведению праздничных мероприятий.		
17	Контроль за обслуживанием системы отопления водоснабжения, канализации		
18	Административные планерки		
19	Составление договоров на закуп хозяйственных товаров		
20	Контроль за состоянием и поверкой средств измерения		
21	Оформление документов на проведение работ по замерам заземления оборудования, здания.		
22	Уборка в подвальном помещении.		
23	Учет и проверка основных средств.		
24	Учет материальных ценностей.		
25	Сан. уборка территории детского сада		
27	Выполнение производственного контроля с учетом ХАССП		

# Приложение

### Циклограмма годового плана

№	Мероприятие	Август	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
<b>Организационно-педагогические мероприятия</b>											
1.	Постоянно действующий семинар	В течение года									
2.	Консультации по запросам педагогов	В течение года									
3.	Тематические выставки	В течение года									
4.	Педагогические советы		•				•		•		•
5.	Смотры - конкурсы						•				
6.	Методическая активность педагогов	В течение года									
7.	Педагогические пробы						•	•	•	•	
8.	Инновационная деятельность	По плану									
9.	Работа по программе «Наставничество»	В течение года									
<b>Работа с кадрами</b>											
10.	Анкетирование									•	
11.	Работа по ИОМ	В течение года									
12.	Общее собрание работников		•								•
13.	Медико-педагогические заседания			•					•		•
14.	ППК		•				•				•
15.	Тематический контроль		•				•		•		•
16.	Плановый контроль	В течение года									
17.	Аттестация пед. работников	В течение года									
18.	ВСОКО	По плану									
20.	Консультации для	В течение года									

	обслуживающего персонала										
<b>Работа с родителями</b>											
21	Сбор информации о семьях, анкетирование		•	•							
22	Семейный клуб «Шаг на встречу»			•	•	•	•	•	•	•	
23	Родительские собрания: - общие		•								•
	- с вновь прибывшими									•	
24	Просвещение родителей через разные формы взаимодействия в группах	По плану									
25	Совет родителей		•							•	
26	ГКП «Кроха»		•	•	•	•	•	•	•	•	•
27	Консультативный пункт	В течение года									
28	Совместные мероприятия с родителями в ДОУ										
<b>Работа с социумом в течение года</b>											
<b>Мероприятия с детьми в течение года</b>											
<b>Административно-хозяйственная работа в течение года</b>											

## Педагогические советы

№/ вид/сроки проведения	Тема	Содержание	Подготовка
<p><b>Сентябрь</b> <b><u>Педагогический совет № 1</u></b> Организационный.</p>	<p>«Готовность ДОУ к новому учебному году»</p>	<p>1.Ознакомление педагогического коллектива с годовым планом ДОУ на новый уч. г., с образовательными программами в новой редакции. 2.Ознакомление с расписанием образовательной деятельности. 3. Ознакомление с графиком музыкальных и физкультурных занятий. 4.Обсуждение расстановки кадров по группам 5.Подведение итогов тематического контроля «Готовность ДОУ к новому учебному году» - ст. воспитатель. 6. Выработка решения Педсовета.</p>	<p>1.Проведение тематического контроля «Готовность групп МБДОУ «ДСКВ №98» к новому учебному году». Ответственные: ст. воспитатель, члены комиссии. 2.Разработка проекта годового плана работы ДОУ, проектов образовательных программ в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО. Ответственный: ст. воспитатель, рабочая группа. 3.Составление расписания образовательной деятельности, графиков музыкальных и физкультурных занятий. Ответственные: ст. воспитатель. 4.Выставка-презентация новинок методической литературы. Ответственный: ст. воспитатель</p>
<p><b>Январь</b> <b><u>Педагогический совет № 2</u></b> Тематический.</p>	<p>«Социально-нравственное воспитание дошкольников в ДОУ»</p>	<p>1.Актуальность проблемы. 2. Интерактивные формы взаимодействия с педагогами по теме 3. Ознакомление с результатами тематического контроля, анализ опыта работы, работа над ошибками. 4. Подведение итогов, выработка решения педсовета.</p>	<p>1. Постояннодействующий семинар. 2. Изучение методической литературы. 3. Консультации, вебинары, дискуссии. 4. Тематический контроль. Ответственные: старший воспитатель.</p>
<p><b>Март</b> <b><u>Педагогический совет №3</u></b> Тематический.</p>	<p>«Перезагрузка центров детской активности»</p>	<p>1.Ознакомление с результатами тематического контроля. 2. Анализ педагогических проб. 3. Дискуссионная площадка: обсуждение успехов и трудностей, определение точек развития. 4. Выработка решения Педсовета.</p>	<p>1. Постояннодействующий семинар. 2. Просмотр вебинаров. 3. Педагогические пробы. 4.Изучение методической литературы, участие в вебинарах, работе городской студии. 5. Педагогические дискуссии. 6. Тематический контроль. Ответственные: ст. воспитатель</p>
<p><b>Май</b> <b><u>Педагогический совет №4</u></b></p>	<p>Результаты работы ДОУ за учебный год.</p>	<p>1.Проблемный анализ работы за учебный год - старший воспитатель.</p>	<p>1.Подготовка проблемного анализа за учебный год Ответственные: ст. воспитатель</p>

<p><b><u>совет № 4</u></b>  <b>Итоговый.</b>  Подведение итогов работы.</p>		<p>2. Самоанализ методической активности - педагоги  3. Самоанализ работы пары наставник-наставляемый.  4. Заслушивание отчета общественного инспектора.  5. Анализ анкетирования педагогов «Удовлетворенность работой в ДОУ» «Мои профессиональные успехи и затруднения» ст. воспитатель.  6. Анализ анкетирования родителей  7. Подведение итогов тематического контроля «Готовность ДОУ к летнему оздоровительному периоду».  8. Определение целей, задач, основных мероприятий на следующий учебный год – ст. воспитатель.  9. Выработка решения Педсовета.</p>	<p>2. Подготовка отчета общественного инспектора  Ответственный: педагог-психолог.  3. Анкетирование воспитателей, родителей  Ответственный: ст. воспитатель  4. Оказание помощи педагогам в выборе тем самообразования, литературы и материалов к аттестации педагогов. Ответственные: ст. воспитатель.</p>
---	--	---	--

## План – график контроля

<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
Вид контроля	Вопросы контроля	Ответственные лица
Тематический контроль «Готовность ДОУ к новому учебному году»	- готовность РППС групп к учебному году, -готовность оборудования к проведению образовательной деятельности с детьми, -оборудование и оснащение кабинетов и функциональных помещений, -состояние территории ДОУ, -безопасность оборудования в группах, маркировка мебели, - оформление и содержание уголков для родителей в группах - оформление документации на группах и специалистов.	Заведующий Ст. воспитатель Зам. зав. по АХР Медицинская сестра
Плановый (текущий) контроль	- организация питания детей в группах; -организация режимных моментов; - организация праздничных мероприятий, посвященных Дню дошкольного работника.	Заведующий Зам. зав. по АХР Ст. воспитатель Медицинский работник
<b>ОКТАБРЬ</b>		
Плановый (текущий) контроль	-проведение утреннего круга, детского совета, организация работы в центрах активности; - организация праздничных мероприятий.	Ст. воспитатель
Анализ результатов педагогической диагностики	Овладение детьми необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.	Ст. воспитатель
<b>НОЯБРЬ</b>		
Плановый (текущий) контроль	- анализ физкультурно- оздоровительной работы с детьми; - анализ прогулок; -организация дополнительных образовательных услуг; - организация праздничных мероприятий.	Ст. воспитатель
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
Плановый (текущий) контроль	- система работы с детьми в преддверии Нового года; -организация и проведение праздничных мероприятий; - анализ работы молодых специалистов.	Ст. воспитатель
<b>ЯНВАРЬ</b>		
Плановый (текущий) контроль	-анализ заболеваемости за год; - самообразование педагогов; - анализ планирования образовательной деятельности.	Ст. воспитатель
Тематический контроль	-профессиональная компетентность воспитателей в данном направлении;	Ст. воспитатель

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-соответствие проектов теме;</li> <li>-анализ проектов, степень участия в них детей.</li> <li>-анализ мероприятий проекта (педагогические пробы)</li> <li>- привлечение родителей к проблеме.</li> </ul>	
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
Плановый (текущий) контроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ праздничных мероприятий;</li> <li>- анализ документации специалистов в соответствии с комплексно - тематическим планом;</li> <li>- подготовка к образовательной деятельности.</li> </ul>	Ст. воспитатель
<b>МАРТ</b>		
Плановый (текущий) контроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>-система работы с детьми в преддверии праздника, анализ праздничных мероприятий;</li> <li>- анализ системы работы с родителями, с семьями группы риска;</li> <li>- анализ питания.</li> </ul>	Ст. воспитатель
Тематический контроль «Модернизация центров детской активности в группах ДОУ с учетом деятельностного подхода и индивидуальных особенностей и интересов воспитанников».	Анализ РППС в группах: наличие разнообразных центров активности, соответствии ФГОС, востребованность, соответствие интересам и образовательным потребностям детей.	Ст. воспитатель
<b>АПРЕЛЬ</b>		
Анализ результатов педагогических наблюдений за развитием детей	- овладение детьми необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.	Ст. воспитатель
Плановый (текущий) контроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация работы с детьми по формированию навыков безопасного поведения;</li> <li>- анализ праздничных мероприятий;</li> <li>- анализ прогулок.</li> </ul>	Ст. воспитатель
<b>МАЙ</b>		
Тематический контроль «Готовность групп к ЛОП»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-подготовка игрового выносного материала к ЛОП;</li> <li>-наличие выносного уголка для родителей;</li> <li>-накопление материала в образовательной папке «Лето»;</li> <li>-оформление участков новыми игровыми формами, гирляндами;</li> <li>- анализ документации</li> </ul>	Ст. воспитатель

### План - задание проведения ВСОКО

№ п/п	Критерии	Показатели	Сроки проведения	Ответственные	Отчётная документация
1	Кадровые условия: - руководящие работники - педагогические работники - учебно-вспомогательные работники - административно-хозяйственные работники	- укомплектованность (100%) - образование (соответствие ЕКС, профстандарту) - курсы повышения квалификации (100%) - квалификационная категория (80%) - участие в профессиональных конкурсах (70%)	сентябрь май	старший воспитатель Салимянова Е.А. Педагог ДО Касимова И.Д.	информационный банк лист оценивания
2	Материально – технические условия.	- наличие отдельных групповых помещений, специализированных помещений. - соблюдение требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности, СанПин. - оснащённость образовательного процесса УМК, библиотечно-информационными ресурсами. - соблюдение требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей	август	Зам. зав. по АХР Рябинина Е.Н. старший воспитатель Салимянова Е.А.	Листы оценивания
3	Развивающая предметно-пространственная среда.	- соответствие принципам построения РППС: (вариативная, безопасная, трансформируемая,	октябрь	старший воспитатель Салимянова Е.А.	Листы оценивания карты РППС

		<p>полифункциональная, насыщенная, доступная, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- соответствие возрасту детей</li><li>- обеспечение условий для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей</li><li>- обеспечение условий для эмоционального благополучия и личностного развития детей</li><li>- обеспечение условий для развития игровой деятельности детей</li><li>- обеспечивает условия для познавательного развития детей</li><li>- обеспечивает условия для художественно - эстетического развития детей</li><li>- создание условий для информатизации образовательного процесса.</li></ul>		<p>Педагог ДО Касимова И.Д.</p>	
--	--	--	--	-------------------------------------	--

4	Психолого-педагогические условия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями воспитанников;</li> <li>- наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности;</li> <li>- наличие возможностей для коррекции нарушений развития и социальной адаптации (для детей с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования);</li> <li>- наличие возможностей для вариативного развивающего дошкольного образования.</li> </ul>	ноябрь	старший воспитатель Салимянова Е.А. Педагог-психолог	Листы оценивания
5	Качество предоставления образовательной услуги.	- удовлетворенность родителей (законных представителей) образованием в ДОУ 80-85%	Март Декабрь	старший воспитатель Салимянова Е.А. Педагог ДО Касимова И.Д.	Лист оценивания анкеты для родителей

**Индикаторы оценки ВСОКО: 1 – соответствует, 0 – не соответствует.**

## План родительских групповых собраний

ТЕМА	СРОКИ
«Здравствуй, новый учебный год»	СЕНТЯБРЬ
По группам: работа с родителями по их запросам через разные формы взаимодействия	ОКТЯБРЬ
	МАРТ
«Вот и стали мы на год взрослей!» (подведение итогов уходящего года)	МАЙ
«Давайте познакомимся» Встреча с родителями вновь поступающих детей	АПРЕЛЬ

### Темы самообразования педагогов

№	Ф. И. О. воспитателя	Тема самообразования
1	Долгова В. Е.	«Комплексная модернизация образовательной деятельности дошкольного учреждения в связи с внедрением новых требований Федеральной образовательной программы»
2	Салимянова Е. А.	«Методическое сопровождение педагогов детского сада в условиях инновационной деятельности»
3	Касимова И. Д.	
4	Балябина С. Н.	«Использование русских народных песенок и потешек в процессе формирования культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста»
5	Басина Н.Ю.	«Развитие мелкой моторики как эффективное средство речевой активности у детей с ТНР в продуктивной деятельности»
6	Василенко И. А.	«Развитие речи детей раннего возраста в процессе игровой деятельности»
7.	Ефимова Т.В.	«Конструирование, как средство развития технического творчества дошкольников»
8	Крамаренко Н. А.	«Песочная терапия, как метод коррекции эмоционально-волевой сферы дошкольников»
9	Касьяненко И.Н.	«Театрализованная деятельность, как средство всестороннего развития личности дошкольника»
10	Катукова С.В.	Развитие детской самостоятельности и инициативности в процессе использования технологии «План-дело-анализ»
11	Колос М.Е.	«Формирование ЭМП у детей дошкольного возраста в процессе дидактической игры»
12	Круглова Е.Е.	«Нравственное воспитание дошкольников посредством ознакомления с художественной литературой»
13	Кулешова С.Ю.	«Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста в процессе театральной деятельности»
14	Кустова Л.Н.	«Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми дошкольного возраста»
15	Лабеева Н.А.	«Творческая игра, как средство социализации детей дошкольного возраста»
16	Медведева В.И.	«Развитие речи детей раннего возраста в процессе ознакомления с произведениями устного народного творчества»
17	Никишина Е.С.	«Развитие творческих способностей дошкольников средствами детской авторской мультипликации»
18	Оськина О.В.	«Использование нейроприемов в работе с детьми с ОВЗ»
19	Пододня С. А.	«Развитие познавательных способностей дошкольников в процессе опытно-

		экспериментальной деятельности».
20	Романова Н. С.	«Развитие экологических представлений у детей дошкольного возраста»
21	Славнику В. Е- Г	«Роль сказки в формировании элементарных математических представлений»
22	Спирина Л.В.	«Формирование экологической культуры дошкольников через приобщение их к природе родного края»
23	Сергейчук Е. В.	«Театрализованная деятельность, как средство всестороннего развития личности дошкольника»
24	Тирских С. Ю.	«Театральная деятельность, как средство развития речевой активности, коммуникабельности и творчества детей с ОВЗ»
25	Ушакова Н. А.	«Развитие познавательных способностей дошкольников в процессе опытно-экспериментальной деятельности».
26	Царева О.В.	«Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста в процессе театральной деятельности»
27	Шкапо О. А.	«Русские народные подвижные игры – средство приобщения к народной культуре»
28	Шустикова Т. Ю.	«Дидактическая игра, как средство сенсорного развития детей раннего возраста»
29.	Ямалова Э.А.	«Развитие музыкальных способностей дошкольников в процессе обучения игре на музыкальных инструментах»



- тема изучается первый год.

## План повышения квалификации педагогов на 5 лет

№	Ф. И. О. педагога	2023-24	2024-25	2025-26	2026-27	
1.	Долгова В.Е.	К				
2.	Салимянова Е. А.			К		
3.	Касимова И. Д.			К		
4.	Балябина С. Н.		К	К		
5.	Басина Н.Ю.			К		
6.	Василенко И. А.			К		
7.	Ефимова Т.В.			К		
8.	Касьяненко И.Н.	К			К	К
9.	Катукова С.В.	К			К	К
10.	Колос М.Е.			К		
11.	Крамаренко Н. А.			К		
12.	Круглова Е.Е.			К		
13.	Кулешова С.Ю.			К		
14.	Кустова Л.Н.	К			К	К
15.	Лабеева Н.А.			К		
16.	Медведева В.И.			К		
17.	Никишина Е.С.		К		К	
18.	Оськина О.В.			К		
19.	Пододня С. А.	К			К	
20.	Романова Н. С.				К	
21.	Славнику В. Е- Г			К		
22.	Спирина Л.В.			К		
23.	Сергейчук Е. В.			К		
24.	Тирских С. Ю.					
25.	Ушакова Н. А.			К		
26.	Царева О.В.			К		
27.	Шкапо О. А.	К				К
28.	Шустикова Т.Ю.				К	
29.	Ермакова Е.М.	К			К	К
30.	Ямалова Э.А.			К		

## План-график аттестации педагогов ДОУ

№	Ф. И. О. педагога	2023-24	2024-25	2025-26	2026-27	2027-28	2028-29
1	Салимянова Е. А.				ВКК		
2	Касимова И. Д.			ВКК			
3	Балябина С. Н.		1КК			ВКК	
4	Басина Н.Ю.			ВКК			
5	Василенко И. А.	1КК					
6	Ефимова Т.В.			1КК			ВКК
7	Касьяненко И.Н.			ВКК			
8	Катукова С.В.		ВКК				
9	Колос М.Е.		ВКК				
10	Круглова Е.Е.			ВКК			
11	Кулешова С.Ю.	ВКК					
12	Кустова Л.Н.			ВКК			
13	Крамаренко Н. А.			1КК		ВКК	
14	Лабеева Н.А.	ВКК					
15	Медведева В.И.	ВКК					
16	Никишина Е.С.		СЗД				
17	Оськина О.В.			ВКК			
18	Пододня С. А.			ВКК			
19	Романова Н.С.			ВКК			
20	Славнику В. Е- Г		ВКК				
21	Спирина Л.В.			ВКК			
22	Сергейчук Е. В.	1КК			ВКК		
23	Тирских С. Ю.			ВКК			
24	Ушакова Н. А.	1КК			ВКК		
25	Царева О.В.				ВКК		
26	Шустикова Т. Ю.		1КК			ВКК	
27	Шкапо О. А.		ВКК				
28	Ямалова Э.А.		1КК				

### Условные обозначения:

СЗД – соответствие занимаемой должности

1КК – 1 квалификационная категория

ВКК – высшая квалификационная категория

**План взаимодействия МБДОУ «ДСКВ № 98»  
и МБОУ СОШ № 43**

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>сроки</b>	<b>участники</b>
<b>Взаимодействие педагогов ДОУ и школы</b>			
1	Круглый стол «Новые федеральные документы: вопросы преемственности ДОУ и школы»	сентябрь	Администрация ДОУ и школы
2	Анализ реализации плана, перспективы в работе	май	Администрация ДОУ и школы, педагоги
3	Взаимодействие педагогов-психологов (результаты психологического обследования детей)	май	Педагоги-психологи ДОУ и школы
4	Тематические встречи педагогов ДОУ и школы по запросам	В течение года	Администрация ДОУ и школы, педагоги
<b>Взаимодействие с детьми</b>			
5	Совместные праздники с привлечением родителей и детей	в течение года	Педагоги ДОУ и школы, дети подг. гр. и ученики первого класса, родители
6	Посещение торжественной линейки 1 сентября	сентябрь	Педагоги ДОУ, дети
7	День открытых дверей	март	Родители, дети
8	Экскурсии по школе	октябрь	Педагоги ДОУ и дети подг. гр.
9	Совместная творческая деятельность дошкольников и школьников	декабрь март	Педагоги ДОУ и школы, дети подг. гр. и ученики четвёртого класса
11	Посещение библиотеки, класса ПДД, кружков по интересам	в течение года	Педагоги ДОУ и школы, дети подг. гр. и ученики первого класса
<b>Взаимодействие с родителями</b>			
12	Участие в родительских собраниях	сентябрь апрель	Администрация ДОУ и школы, педагоги
13	Участие в заседаниях семейного клуба	в течение года	Педагоги ДОУ и школы
14	Индивидуальное консультирование по запросам родителей	в течение года	Педагоги ДОУ и школы

**План взаимодействия МБДОУ «ДСКВ № 98»  
и МБУК «ЦБС г. Братска»**

№	Мероприятия	сроки	участники
<b>Взаимодействие педагогов ДОУ и ЦБС</b>			
1	Тематические встречи педагогов ДОУ и сотрудников библиотеки: - составление и обсуждение плана взаимодействия. - анализ перспектив в работе	август  май	Администрация ДОУ и ЦБС, педагоги ДОУ
<b>Взаимодействие с детьми</b>			
1	«Как устроена библиотека»	сентябрь	Воспитанники старших и подготовительных групп
2	«Очей очарованье» (стихи об осени)	октябрь	Воспитанники подготовительных групп
3	«По страницам сказок»	ноябрь	Воспитанники подготовительных групп
4	«С днем рождения, Братск!»	декабрь	Воспитанники старших и подготовительных групп
5	«Книги о подвигах детей на войне»	февраль	Воспитанники старших и подготовительных групп
6	«По страницам любимых сказок»	март	Воспитанники старших и подготовительных групп
7	«Правила дорожные детям знать положено»	апрель	Воспитанники старших и подготовительных групп
8	«День Великой победы»	май	Воспитанники старших и подготовительных групп

**План взаимодействия МБДОУ «ДСКВ № 98»  
и МБУ ДО «ДШИ № 4» г. Братска»**

№	Мероприятия	сроки	участники
<b>Взаимодействие педагогов ДОУ и ДШИ</b>			
1	Тематические встречи педагогов ДОУ и педагогов ДШИ: - составление и обсуждение плана взаимодействия. - анализ перспективы в работе.	В течение года	Администрация ДОУ и ЦБС, педагоги ДОУ
<b>Взаимодействие с детьми</b>			
1	Концерт воспитанников ДШИ «Музыкальная гостиная»	ноябрь	Воспитанники старших и подготовительных групп
2	Экскурсия по ДШИ «Художник думает рисунком»	февраль	Воспитанники подготовительных групп
3	Концерт воспитанников «ДШИ» «Дети в мире музыки»	апрель	Воспитанники подготовительных групп

## План мероприятий по профилактике детского травматизма

### 1 младшая группа

Тема	Чему важно научить детей?	Дата	Методы и приемы
«Здравствуй, детский сад»	-Не ломать игрушки -Не бросать предметы, камни,песок, не лазить по деревьям,не ломать ветки; - Непрыгатьсвысоты; - Неподходитьк открытым окнам; -На детской игровой площадкене убежать далеко отвзрослых,тоестьвидетьего,бытьрядом, - Быть осторожным прииспользовании спортивно-игрового оборудованияплощадки, не спрыгивать слесенок, горок, подниматься наних, держась за перила, нетолкать других детей, неподнимать на улице предметы,игрушки. -Формировать представление опонятиях«можно–нельзя»,«опасно» и соответствующихдействиях.	Сентябрь - октябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• прямойзапрет,</li> <li>• напоминания,</li> <li>показпримерадействий,</li> <li>• беседы, рассказ воспитателя</li> <li>• рассматривание картинок, иллюстраций</li> <li>• просмотр мультфильмов, чтение стихов,</li> <li>• настольный театр,</li> <li>• сюжетно-отобразительная игра,</li> <li>• автоматизация двигательных реакций назапрещающий сигнал,путеморганизациидвигательной и игровойдеятельности.</li> </ul>
«Ребенок на прогулке»	В природной среде во времяпрогулок илиотдыха -не подходить к животным, неприкасаться, не дразнить; -нервать и не брать в рот растения.	Ноябрь-декабрь,	
«Безопасность дома»	Неподходитьк открытым окнам, плите,горячимпредметам,балконам,нетрогать электроприборы,жидкости,лекарства.	Январь, февраль	
«Безопасность на дорогах»	На дорогах при переходе черезпроезжую часть быть рядом совзрослым,держатьсяза руку.	Март - апрель	

Повторение правил безопасности	Июнь-август	
--------------------------------	-------------	--

## 2 младшая группа

Тема	Чему важно научить детей?	Дата	Методы
«Здравствуй, детский сад»	На детской игровой площадке быть осторожным при использовании спортивно-игрового оборудования, избегать падений, травм), быть осторожным при подъеме и спуске горок, лестниц, уступать другим детям, не толкать других, не прыгать с высоты.	Сентябрь-октябрь	Методы и приемы: беседы; наблюдения <ul style="list-style-type: none"> <li>• постановка вопросов детям к формулировке</li> </ul>
«Ребенок на прогулке»	В природной среде во время прогулок или отдыха соблюдать правила гигиены, не уходить из зоны видимости взрослых, не подходить близко к водоему, крутому склону, не прикасаться к диким животным (звери, птицы, насекомые), при изменении погоды при сильном ветре и грозе быть рядом со взрослым, находить безопасное укрытие;	Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• беседы, рассказы воспитателя</li> <li>• чтение художественных произведений</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Отработка навыков на экскурсиях, прогулках</li> </ul>
«Безопасность дома»	в быту (быть осторожным при использовании бытовых электронных и электрических приборов, избегать острых, режущих, хрупких, горячих предметов, лекарств, жидкостей).	Декабрь-январь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание иллюстраций,</li> <li>• упражнения, например, игровые ситуации</li> </ul>
«Ребенок в общественных местах»	В общественных местах (соблюдать правила поведения на лестницах, пролетах, эскалаторах, коридорах, быть рядом со взрослым);	февраль	<ul style="list-style-type: none"> <li>• решение ситуативных задач (возникающих в естественным путем в организованных педагогических ситуациях)</li> </ul>
«Встреча с незнакомцами»	При встрече с незнакомыми людьми (не называть имя, не брать предметы, не уходить с ними)	Март	<ul style="list-style-type: none"> <li>• автоматизация двигательных реакций</li> </ul>

«Безопасность на дорогах»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- на улице быть рядом со взрослым, следовать за ним, не убежать, слушать указания;</li> <li>- знать сигналы светофора, правильно переходить дорогу;</li> <li>- в транспорте (соблюдать спокойствие, слушать взрослых, быть рядом);</li> </ul>	Апрель-май,	двигательной активностью «Ситуация»; Игровые
Повторение правил безопасности		Июнь-август	

### Средняя группа

Тема	Чему важно научить детей?	Дата	Методы и приемы
«Здравствуй, детский сад»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• при использовании оборудования детских игровых и спортивных площадок, игровой деятельности (быть осторожным, избегать падений, травматизма, предупреждать негативные поступки сверстников, предвидеть опасные ситуации, сообщать об этом взрослым);</li> </ul>	Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обсуждения;</li> <li>• наблюдения;</li> <li>• упражнения, напоминания</li> <li>;</li> <li>• личный пример;</li> <li>• эвристические беседы;</li> <li>• игровые ситуации;</li> </ul>
«Ребенок на прогулке»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в природной среде во время прогулок, отдыха (знать об источниках опасности,</li> <li>- соблюдать правила гигиены,</li> <li>- соблюдать осторожность на воде, на льду, при взаимодействии с живыми объектами природы, не трогать, не есть;</li> <li>- при изменении погодных условий найти безопасное укрытие,</li> <li>- не уходить из зоны видимости взрослых, не подходить близко к водоему, крутому склону, ограждениям, различать предупреждающие знаки);</li> </ul>	Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• решения ситуативных задач (возникающих естественным путем специально организованных педагогом);</li> <li>• Технологии:</li> <li>• «Ситуация»;</li> <li>• Игровое моделирование</li> <li>• Тренинг;</li> <li>• Экспериментирование.</li> </ul>
«Безопасность	- в быту (знать и не трогать острые, колющие,	Ноябрь,	

«Дома»	режущие, горячие предметы, электронные. устройства, жидкости, которые нельзя использовать без взрослых, для профилактики ожогов, бытовых травм); - при уходе за домашними питомцами и растениями (соблюдать правила гигиены). - при возникновении чрезвычайных ситуаций, в том числе пожаре (слушать указания взрослых);	декабрь,	
«Ребенок в общественных местах»	- в общественных местах (вести себя спокойно, слушать взрослых, обращать внимание на навигацию в помещении, условные обозначения, быть осторожным на лестницах, пролетах, эскалаторах, в коридорах);	Февраль	
«Встреча с незнакомцами»	при встрече с незнакомыми людьми и общении по телефону (не сообщать данные о себе и близких, родителей, адрес, телефон, не брать предметы и не уходить с незнакомыми взрослыми)	Март	
«Безопасность на дорогах»	- при передвижении по дороге, переходе проезжей части соблюдать правила, различать сигналы светофора, дорожные знаки, обозначающие переходы и разметку; - на транспорте соблюдать спокойствие, слушать взрослых, следовать указаниям, пристегиваться ремнями безопасности;	Апрель - май	
	Повторение правил безопасности	Июнь - август	

Старшая группа

Тема	Чему важно научить детей?	Дата	Методы и приемы
«Здравствуй, детский сад»	Закреплять правила безопасности в группе и на участке для прогулок	Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обсуждение произведений литературы, придумывание сказок;</li> <li>Рассматривание иллюстраций, где раскрывается связь между необдуманными и неосторожными действиями человека и опасными последствиями;</li> <li>разрешение проблемных ситуаций их моделирование с целью применения навыков безопасного поведения;</li> <li>наблюдение;</li> <li>упражнения, напоминания;</li> <li>личный пример;</li> <li>эвристические беседы;</li> <li>игровые ситуации;</li> <li>решение ситуативных задач (возникающих естественным путем специально организованных педагогом);</li> <li>проектный метод;</li> <li>метод ситуативно-имитационного моделирования. Технологии:</li> <li>«Ситуация»;</li> <li>Игровое моделирование;</li> <li>Тренинг;</li> <li>Экспериментирование;</li> <li>Тематический образовательный проект</li> </ul>
«Ребенок на прогулке»	-в природной среде, во время прогулки и отдыха при взаимодействии с живыми и неживыми объектами природы: знать об источниках опасности в природе, соблюдать правила безопасности на воде, в лесу (не уходить от взрослых, различать несъедобные и съедобные ягоды); в парковой зоне, на пляже, при неблагоприятных погодных условиях уметь находить безопасное место;	Октябрь	
«Безопасность дома»	-в быту (пользоваться только разрешенными электроприборами и электронными устройствами под присмотром взрослых; избегать опасных ситуаций, падений, травм; не использовать хрупкие, режущие, колющие, горячие, мелкие предметы, не брать легковоспламеняющуюся аэрозоли, жидкости, лекарства).	Ноябрь, декабрь	
«Ребенок в общественных местах»	-на улице (знать последовательность действий, если остался один на улице, в метро, в магазине заблудился, к кому обратиться, где жать взрослых); - в общественных местах (вести себя спокойно, соблюдать правила поведения в лифте, на эскалаторе, лестнице), распознавать условные	Февраль	

	обозначения в помещениях, знать о действиях во время эвакуации здания в случае пожара, и иной угрозы (как позвать на помощь, привлечь внимание, позвонить в службу безопасности, выйти из здания, найти безопасное место);		
«Встреча с незнакомцами»	- при встрече с незнакомыми людьми (не сообщать данные себе, не давать контакты, не принимать подарки, предметы, не уходить с ними, не садиться в машину, не открывать дверь, не отвечать на звонки, не заходить в лифты и подъезды);	Март	
«Безопасность на дорогах»	- на дороге (знать и соблюдать правила дорожного движения при перемещении пешком и на велосипеде, самокате; уметь различать дорожные знаки, разметку на дороге, использовать световозвращающие элементы); -на транспорте соблюдать спокойствие, держаться за поручни, следовать указаниям взрослых);	Апрель - май	
Цифровая и информационная безопасность	- при использовании гаджетов (соблюдать регламент пользования, не носить в доступных местах);	Июнь	
Повторение правил безопасности		Июль - август	

**Подготовительная группа**

Тема	Чему важно научить детей?	Дата
«Здравствуй, детский сад»	-правила безопасности в детском саду и на детской игровой площадке (знать правила пользования оборудованием площадки и соблюдать их, избегать угрозы падения и травм, предостерегать других детей от травм).	Сентябрь
«Ребенок на прогулке»	-в природной среде, во время прогулок и отдыха (соблюдать осторожность при взаимодействии с живыми и неживыми объектами природы; знать ядовитые опасные растения и грибы, опасных животных); -на воде, в лесу, парковой зоне, на пляже, на льду (соблюдать осторожность, избегать падений и травм); -при неблагоприятных погодных условиях (гроза, сильный ветер, ливень, мороз, жара) уметь находить безопасное место, оказывать помощь младшим детям, предостерегать от опасных поступков, сообщать взрослым о нарушении правил поведения)	Октябрь
«Безопасность дома»	-в быту (пользоваться разрешенными электроприборами и электронными устройствами, избегать опасных ситуаций при использовании хрупких, режущих, колющих, предметов, легко воспламеняющихся аэрозолей, бытового газа, жидкостей, лекарств, косметических средств, бытовой химии).	Ноябрь
«Ребенок в общественных местах»	-в общественных местах (вести себя спокойно, соблюдать правила поведения в лифте, на эскалаторе, лестнице, распознавать условные обозначения в помещениях торговых центров, вокзалах, аэропортах, метро);	Декабрь
«Встреча с незнакомцами»	-при встрече с незнакомыми людьми (не сообщать данные себе, не давать контакты, не принимать подарки, предметы, не ходить с ними, не садиться в машину, не открывать дверь, не отвечать на звонки, не заходить в лифт и подъезд); при агрессивных действиях незнакомцев (знать, как позвать на помощь, привлечь внимание, сообщить в службу безопасности)	Январь

«Поведение в чрезвычайных ситуациях»	-в непредвиденных ситуациях(остался один на улице, в транспорте, заблудился, обнаружил подозрительные вещи, попал в место скопления людей); -при пожаре (знать, как покинуть помещение, позвать на помощь, привлечь внимание, позвонить в службу безопасности, найти безопасное место), -при наводнении, землетрясении, при проживании в зонах сейсмической активности(находить безопасное место при сигнале оповещения и без, распознавать предостерегающие условные знаки, знать, какие вещи необходимо брать с собой);	Февраль - март
«Безопасность да дорогах»	-на дороге (соблюдать правила дорожного движения при перемещении пешкомина самокате, велосипеде, различать дорожные знаки, разметку на дороге, использовать световозвращающие элементы, пользоваться маршрутным транспортом в сопровождении взрослых, вести себя правильно);	Апрель, май
Цифровая и информационная безопасность	- при использовании гаджетов и сети Интернет (соблюдать регламент пользования, не носить на виду в доступных местах, пользоваться только знакомыми ресурсами с разрешения родителей, не вступать в контакт в социальных сетях);	Июнь
Закрепление правил безопасности		Июль - август

### План по профилактике ДДТТ

№	Тема недели, сроки	Цели	Работа с детьми	Работа с родителями	Работа с педагогами
1.	4 неделя, сентябрь «Мой любимый детский сад»	Познакомить детей с дорогой, ведущей к детскому саду, правилами поведения на дороге.	1. Рассматривание фотографий, иллюстраций. 2. Экскурсия по улицам микрорайона. 3. Беседа «Дорожные правила». 4. Дидактическая игра «Что за знак?», «Собери картинку», «Узнай и расскажи»	Родительское собрание «Дети на дорогах»	Консультация «Использование Лэп – буков с целью ознакомления детей с ПДД в детском саду»

			правило» 5. Квест «В поисках пиратских сокровищ» (старший возраст)		
2.	1 неделя, ноябрь «Мой дом, мой город, моя страна»	Расширение представлений детей о правилах безопасного поведения на дороге	1. Беседа с детьми «Как правильно вести себя на улице и дома», «Транспорт – источник опасности», «Изучаем ПДД». 2. Дидактическая игра «Найди ошибки героя», «Что за знак?», «Кто прав?», «Три сигнала светофора». 3. Составление рассказов, небылиц. 4. Экскурсия на автобусную остановку, на перекресток. 5. Игра – путешествие «В поисках клада». 6. Чтение художественной литературы.	Памятка «Безопасность детей на дороге»	Квест – игра «Правила дорожные воспитателям знать положено!»
3.	4 неделя, январь	Обогащать	1. Гость в группе.	Гость в группе	Памятка

	«В мире профессий»	представления детей о профессиях водитель автотранспорта, инспектор ГАИ	2. Наблюдение за работой взрослых. 3. Рассматривание альбомом, иллюстраций. 4. Чтение художественной литературы. 5. Сюжетно – ролевые игры.	«Инспектор ГАИ»	«Рассказываем детям о профессиях»
4.	1 неделя, февраль (в рамках недели по выбору детей)	Уточнять представления детей о транспорте и ПДД	1. Занятие «Такие разные машины» 2. Беседа «Как вести себя в транспорте» 3. Разбор проблемных ситуаций. 4. Рассматривание альбомов. Иллюстраций. 5. Чтение художественной литературы.	Консультация «Ребенок в транспорте – воспитание безопасного поведения»	Деловая игра «Дети в транспорте» (ток-шоу)
5.	3 неделя, апрель «Азбука дорожного движения»	Обобщать и уточнять знания ПДД	-тематические беседы; -игра – путешествие «Приключения Незнайки» (совместно с родителями)	Игра – путешествие «приключения Незнайки» (совместно с детьми)	Городской семинар «Путевка в безопасность»

			<p>-спектакль театра «Пуговка»</p> <p>«Приключения «Ушастика»</p> <p>-рассматривание альбомов, иллюстраций.</p> <p>-Чтение художественной литературы.</p> <p>-Флеш-моб «Водитель, будь осторожен на дорогах!»</p>		
6.	1 неделя, июнь «Планета детства»	Расширять представления детей о правилах безопасного поведения во дворе и на улице летом	<p>-образовательный терренкур «Автогородок»</p> <p>-Дидактические игры «Правила дорожного движения», «Три сигнала светофора», «назови правило».</p> <p>-Игра – путешествие «Путешествие в волшебную страну»</p> <p>-Игры – соревнования «Летний мотокросс»</p>	<p>Консультации «Учим детей безопасному поведению во дворе и на улице»</p> <p>«Как научить малыша кататься на летнем транспорте»</p>	<p>Консультативный пункт «Педагогам о детской безопасности летом»</p>

