

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ «ДСКВ № 98»
Долгова В.Е.
Приказ № 36 от 20.03.2024



ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад комбинированного вида № 98»
муниципального образования города Братска
(по состоянию на 31.12.2023г.)

Содержание		
I.	Аналитическая часть.	3
1.1.	Общие сведения	3
1.2.	Оценка образовательной деятельности, организация образовательного процесса	5
1.3.	Оценка системы управления	9
1.4.	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	11
1.5.	Оценка качества кадрового обеспечения	14
1.6.	Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	18
1.7.	Оценка материально-технической базы	20
1.8.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	23
II.	Анализа показателей деятельности МБДОУ «ДСКВ № 98» за 2023 год	25

В настоящем отчете представлены результаты самообследования, проведенного за 2023 год муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад комбинированного вида № 98» муниципального образования города Братска в соответствии с:

- приказом Минобрнауки от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Минобрнауки от 10.12. 2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями);
- приказом Минобрнауки от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации».

Самообследование Учреждением проведено с целью обеспечения доступности и открытости информации о его деятельности.

I. Аналитическая часть.

1.1. Общие сведения

№	показатели	характеристика
1	Дата основания	1988
2	Полное наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 98» муниципального образования города Братска
3	Сокращенное наименование	МБДОУ «ДСКВ №98»
4	Юридический адрес	665776, Российская Федерация, Иркутская область, город Братск, жилой район Осиновка, улица Спортивная 4А
5	Телефоны	8 (3952) 302 – 571, 302-564.
6	E-mail	detsad98@mail.ru
7	Адрес сайта	http://dou38.ru/br98/
8	Режим работы	5-дневная рабочая неделя, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни
9	График работы	с 7.00 до 19.00
10	Учредитель	Учредителем Учреждения и собственником закрепленного за ним на праве оперативного управления имущества является муниципальное образование города Братска (далее - Учредитель). От имени муниципального образования города Братска функции и полномочия Учредителя в отношении Учреждения осуществляет администрация муниципального образования города Братска непосредственно, а также в лице отраслевого органа администрации муниципального образования города Братска - департамента образования администрации города Братска и в лице

		функционального органа администрации города Братска - комитета по управлению муниципальным имуществом администрации города Братска в порядке, установленном соответствующим муниципальным правовым актом города Братска.
11	Устав	№ 366 от 14. 06. 2017 г.
12	Лицензия право ведения образовательной деятельности	№ 8736 от 27.01.2016 г.
13	Заведующий	Долгова Валерия Евгеньевна
14	Характеристика микрорайона	Учреждение находится в центре жилого массива, вдали от промышленных предприятий и автомобильной трассы. В ближайшем окружении дошкольного учреждения находятся: МБОУ «СОШ № 43», детская школа искусств № 4, ДКиТ «Современник», стадион «Локомотив».
15	Группы	Общее количество групп – 13, из них 2 подготовительные группы расположены на базе МБОУ «СОШ № 43». По возрасту: 2 группы – раннего возраста (с 1,5 до 3 лет), 1 группа кратковременного пребывания (1 – 1,5лет), 10 групп для детей дошкольного возраста (с 3 – 7 лет) из них 8 групп общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 4 – 7 лет).
16	Проектная мощность	287 мест
17	Фактическая наполняемость	267 воспитанника
18	Контингент воспитанников по возрастам	1 – 3 лет: 66 3-5 лет: 106 из них ГКН - 11 5 лет и старше :95 из них ГКН – 13.
19	Помещения ДОУ	В дошкольном учреждении имеются: кабинет педагог - психолога; кабинет учителя - логопеда; кабинет дополнительных услуг; методический кабинет; физкультурный зал; музыкальный зал; медицинский блок; прачечный блок,

		пищеблок.
20	На территории ДОУ, школы	12 прогулочных площадок, спортивная площадка – 1.
21	Вариативные формы в ДОУ	Группа кратковременного пребывания « Кроха» (дети р/в) Консультативный пункт «Первые шаги»
22	Инновационная деятельность в ДОУ	С 2015 года функционирует муниципальная стажировочная площадка по теме «Социальное партнерство детского сада, семьи и школы, как ресурс формирования готовности детей школьному обучению» (приказ № 577 от 06.10.2015) С 2019 года ДОУ присвоен статус инновационной площадки ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» РАО; с 2020 года ведется работа по теме «Развития качества дошкольного образования с использованием Инструментария мониторинга качества дошкольного образования образовательной платформе Вдохновение» (приказ № 9 от 01.07.2020 г.)

1.2. Оценка образовательной деятельности, организация образовательного процесса.

Образовательная деятельность в группах общеразвивающей направленности регулируется основной образовательной программой дошкольного образования (ООП ДО), разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Охвачены образованием по ООП ДО 243 детей (91 %).

Содержание образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР строится на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (ТНР), разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Охвачены образованием по АОП ДО 24 детей (9 %).

Для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений ООП ДО, АОП ДО в ДОУ применяются парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. М. Каплуновой; авторская программа «Сибирь – наш край родной»; практико – методическое пособие «Кроха».

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении строится в соответствии ООП ДО, АОП ДО и направлена на всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и

индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Программы определяют содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДООУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Обеспечивается осуществление образовательного процесса в двух основных моделях, включающих:

1) совместную деятельность взрослого и детей.

2) самостоятельную деятельность детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание психолого-педагогической работы включает совокупность пяти образовательных областей «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

Педагоги реализуют в работе с детьми современные образовательные технологии: «План-дело-анализ», «Пятницу детских инициатив», проектную технологию, технологию портфолио, технологию разновозрастного сотрудничества.

Детский сад строит образовательный процесс согласно комплексно - тематического принципа планирования, который включает в себя общепринятые праздники, значимые события (традиции) детского сада и пространство для гибкого планирования, т.е. темы по выбору детей, исходя из их интересов, потребностей, возможностей и инициатив.

Дети лично участвуют в выборе темы, в обсуждении вопросов, касающихся планирования деятельности группы. В течении работы по теме недели совместную деятельность взрослого и детей определяет наличие партнерской позиции и партнерской формы организации. Весь образовательный процесс построен на основе баланса специально организованной образовательной, свободной самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого с детьми.

Вместе с тем, с внедрением новых нормативных документов необходимо:

- организовать работу по реализации задач финансовой грамотности дошкольников, основам цифровой грамотности;

- педагогам продумывать формы организации итоговых мероприятий по тематическим неделям.

Педагог-психолог сопровождает процесс адаптации детей раннего возраста, участвует в обследовании детей по эпикризным срокам, в подготовительных группах проводит диагностику готовности детей к школьному обучению, по итогам комплектует группы для индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий.

Специалист оказывает консультативную помощь воспитателям для организации индивидуальной работы с детьми, организует консультативную помощь для родителей: на родительских собраниях, по запросу родителей, через информационные стенды в приемных, официальный сайт ДОУ.

В группах компенсирующей направленности (для детей с тяжелыми нарушениями речи) содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в речевом развитии детей и оказание помощи детям этой категории в освоении адаптированной образовательной программы.

Осуществляется система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, включающая обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, педагогическая диагностика динамики развития детей, их успешности в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования, планирование коррекционных мероприятий, реализация индивидуального образовательного маршрута.

Специалисты ДОУ: учитель-логопед, педагоги - психологи проводят с детьми диагностическое обследование, на основе, которого заполняют индивидуальные и речевые карты, намечают индивидуальный маршрут развития каждого ребенка.

Проводят подгрупповые и индивидуальные коррекционно - развивающие занятия с детьми. Консультируют педагогов и родителей по запросам.

В течение 2023 года проводились заседания психолого-педагогического консилиума:

- январь «Комплектование ГКН на новый учебный год»;
- май «Итоги за год – пед. диагностика, диагностика специалистов»;
- сентябрь «Утверждение плана работы на год».

В дошкольном учреждении разработана модель взаимодействия специалистов и воспитателей для решения образовательных задач, включающая разные формы работы, ведутся тетради взаимодействия, специалисты принимают участие в Детском совете, в планировании тематической недели, продумывая свой материал для занятий с учетом выбранной темы (по возможности).

Вместе с тем необходимо продолжить совершенствовать взаимодействие специалистов ДОУ с педагогами при решении образовательных задач в рамках тематических недель.

В 2023 году педагоги дошкольного учреждения активно принимали участие в сетевых проектах: городской педагогический конкурс для воспитателей групп раннего возраста «Две звезды», муниципальный профессиональный образовательный проект «Золотое сердце», сетевой партнерский проект межведомственного взаимодействия «Мой особый ребенок».

В дошкольном учреждении по запросу родителей функционируют дополнительные услуги для детей 4-7 лет естественно - научной, социально - гуманитарной и художественной направленности, охвачено 132 ребенка, что составляет 50 %.

Значительную помощь в реализации образовательных запросов дошкольников оказывают родители. Информация для родителей размещается в приемных – это информационные стенды, советы от специалистов, планирование тематической недели.

Педагоги взаимодействуют с родителями на основе совместно составленного плана, где включаются разнообразные формы: родительские собрания, семейные клубы, мастер-классы, вечера вопросов и ответов, семейные гостиные и др. Круг вопросов для обсуждения предлагается самими родителями. Также родители могут принять участие в образовательном процессе в качестве гостя в группе, изготовить макеты, дидактические пособия, принести фотографии, энциклопедии, поделки, рисунки, коллекции, расходный материал и пр.

В современных образовательных условиях активно ведутся виртуальные формы работы с семьями воспитанников, педагоги используют «СМС – почту», «Viber – общение».

На уровне дошкольного учреждения родители также являются активными участниками таких мероприятий как праздники в детском саду, спортивные соревнования, акции добрых дел, творческие выставки, общие родительские собрания, семейный клуб, анкетирования.

Удовлетворенность родителей работой дошкольного учреждения показывает 92%.

В дошкольном учреждении развиты вариативные формы дошкольного образования:

- группа кратковременного пребывания «Кроха», с целью увеличения охвата детей дошкольным образованием, привыкания детей к режиму детского сада,

- консультативный пункт «Первые шаги» для родителей детей раннего возраста, не посещающих дошкольное учреждение.

Отличительной особенностью нашего дошкольного учреждения, является то, что наши подготовительные группы вот уже десять лет функционируют на базе школы № 43 города Братска. За годы сотрудничества сложилась эффективная система преемственности, выработаны единые подходы и в детском саду, и в начальной школе к организации содержания воспитательно - образовательного процесса, что позволяет обеспечить непрерывность образовательного процесса. Данный опыт работы широко транслируем на мероприятиях разного уровня.

Вывод: содержание образования реализуется в соответствии с действующими нормативными документами, с использованием различных

форм организации педагогического процесса (игровая, индивидуальная, подгрупповая, интегрированная совместная деятельность с детьми).

Выбор форм взаимодействия педагогов с детьми обусловлен их возрастными особенностями, новыми подходами в воспитании и обучении дошкольников.

Основным методом работы воспитателей и специалистов ДОО с детьми является педагогика сотрудничества, когда взрослый и ребенок общаются и действуют «на равных» во взаимоотношениях и при решении образовательных задач.

Педагоги стремятся поддерживать инициативность и самостоятельность дошкольников, строить образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей, интересов и потребностей воспитанников, учатся обеспечивать полноценное участие ребенка в образовательном процессе, используя в своей работе современные образовательные технологии.

В современных образовательных условиях расширяются формы взаимодействия с родителями, исходя из их интересов и потребностей.

Ведется углубленная работа по преемственности ДОО и школы с использованием разных форм взаимодействия на уровне администрации, педагогов, детей и родителей.

Перспективы.

Педагогам необходимо:

- организовать работу по реализации задач финансовой грамотности дошкольников, основам цифровой грамотности;
- продумать формы организации итоговых мероприятий по тематическим неделям;
- продолжать совершенствовать взаимодействие специалистов ДОО с педагогами при решении образовательных задач за счет включения в тематические недели;
- повысить уровень удовлетворенности родителей работой учреждения.

1.3. Оценка системы управления.

Управление ДОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерством образования Иркутской области, администрации города Братска.

В ДОО разработаны документы, регламентирующие деятельность: Устав ДОО, локальные акты.

Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Органами коллегиального управления Учреждения являются общее собрание работников и Педагогический совет.

Общее собрание работников Учреждения является постоянно действующим органом Учреждения.

Общее собрание работников:

1) принимает коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка Учреждения;

2) дает рекомендации по вопросам принятия локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками Учреждения;

3) избирает представителей работников в органы и комиссии Учреждения;

4) ходатайствует о награждении работников Учреждения;

5) рассматривает иные вопросы деятельности Учреждения, принятые Общим собранием к своему рассмотрению либо вынесенные на его рассмотрение заведующим Учреждения.

На заседаниях Общего собрания работников ДООУ в 2022 году рассматривались следующие темы: «Итоги работы дошкольного учреждения за учебный год. Подготовка к ЛОП» «Итоги работы дошкольного учреждения в летний оздоровительный период. Перспектива работы на учебный год».

Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным процессом.

К компетенции Педагогического совета Учреждения относится:

1) реализация государственной политики в сфере образования;

2) совершенствование организации образовательного процесса;

3) определение основных направлений развития Учреждения, повышения качества и эффективности образовательной деятельности;

4) рассмотрение и принятие образовательных программ Учреждения;

5) обсуждение учебно - методических материалов, форм, методов образовательной деятельности и способов их реализации;

6) вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников в образовательный процесс;

7) внедрение в работу Учреждения достижений педагогической науки и передового педагогического опыта;

8) рассмотрение отчета по результатам самообследования, вопросов повышения квалификации и переподготовки кадров;

9) обсуждение локальных актов, регулирующих образовательную деятельность в Учреждении;

10) иные вопросы образовательной деятельности Учреждения, принятые Педагогическим советом к своему рассмотрению либо вынесенные на его рассмотрение Заведующим Учреждения.

В 2023 году проведено 3 заседания Педагогического совета.

В марте прошел педсовет «Повышение качества образовательного процесса в ДООУ через внедрение эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников» (педагогический брифинг).

В мае состоялся педсовет «Подведение итогов работы за учебный год».

В сентябре был организован педсовет «Направления работы дошкольного учреждения в новом учебном году».

А также педагоги в течение 2023 года работали в творческой мастерской «Социально-педагогическое проектирование в детском саду», приняли активное участие в постоянно – действующем семинаре, в работе клуба «Мы – педагоги», в смотрах-конкурсах, в педагогических пробах, в работе по программе «Наставничество».

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права, а также права и законные интересы воспитанников Учреждения, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников в Учреждении создан Совет родителей воспитанников. Совет родителей представляет интересы всех родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения и является формой участия родителей (законных представителей) в управлении Учреждением.

Вывод: система управления ДООУ ведется в соответствие с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

Коллегиальные органы управления дошкольным учреждением принимают участие в деятельности ДООУ, тем самым реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

Педагогическая диагностика освоения детьми ООП ДО в 2023 году была заменена на Карты развития детей. Педагоги использовали педагогическое наблюдение, простые тестовые задания и прослеживали динамику развития каждого ребенка. В соответствии с этим планировали индивидуальную работу с каждым воспитанником.

Наблюдения показали, что в основном западает речевое развитие, у части детей культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания (в следствии гиперопеки родителей), развитие мелкой моторики руки, а также наблюдается низкий уровень мотивации к здоровому образу жизни как у детей так и у взрослых.

В ГКН у детей имеются сложности в речевом развитии, развитии познавательных психических процессов, школьной мотивации.

В новом учебном году планируется разработка карт педагогической диагностики освоения Программы в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО.

Результаты коррекционной работы в ГКН.

По результатам диагностики на май 2023г. были получены следующие результаты:

По результатам диагностики выявлено, что ВУ уровень речевого развития группы составил НГ 40,8 %. КГ 71,8%.

Психологическая база речи на ВУ сформирована на 87,5 %.

Общая моторика на 68,5%.

Мелкая моторика 81,7%.

Мимическая моторика 87,5%.

Артикуляционная моторика-87,5,7%.

Понимание речи 100% .

Фонематическое восприятие-78,5%.

Грамматический строй 66, 3%.

Связная речь 62,5 %.

Выпущено в школу 7 детей, 5 детей с речью приближенной к норме, 2 детям требуется помощь школьного логопеда

Педагогам группы рекомендовано:

- проводить коррекционную работу по развитию и формированию всех сторон речи, согласно годовому планированию;
- проводить углубленную работу с родителями воспитанников группы «Рябинка» с целью улучшения коррекционной работы.

Результаты психологической диагностики в ГКН.

На конец учебного года анализ результатов психодиагностики показал, что уровень психологической готовности детей подготовительной группы к обучению в школе, в целом, следующий:

- Высокий – 3 (33%);
- Средний – 6 (67%);
- Низкий – 0 (0%)

Анализ полученных результатов психодиагностики позволяет сделать вывод о том, что показатель психологической готовности детей группы ТНР к обучению в школе, в целом, соответствует возрастным показателям нормы.

Об этом свидетельствуют общие результаты развития у детей зрительной и слуховой памяти, а также хорошие результаты у детей по показателям развития способностей к обобщению и абстрагированию, высокой школьной мотивации, средние результаты у половины детей способностей к произвольной саморегуляции деятельности.

Таким образом, все дети, принимавшие участие в процедуре диагностирования, обладают запасом знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшего этапа – обучения в школе.

Педагогам и специалистам рекомендуется усилить работу с детьми ГКН по развитию словесно-логического мышления, произвольного внимания, саморегуляции деятельности.

Достижения воспитанников.

Воспитанники ДООУ активные участники мероприятий, конкурсов, городского уровня:

№ №	Название	Кол-во	Результат
1	Конкурс рисунков «Золотой ключик»	32	6 победителей
2	Конкурс рисунков «Водяной»	28	участники
3	Вокальный фестиваль-конкурс «Я - Братчанин»	12	Гран - при
4	Детского семейного творчества «Минута славы»	1	участник
5	Конкурс чтецов «Защитнику отечества посвящается»	11	1 – победитель 1 – лауреат
6	Конкурс рисунков по произведениям С. Я. Маршака	20	участники
7	3 большой фестиваль маленьких мультфильмов «Обыкновенное чудо»	8	участники
8	Фестиваль-конкурс патриотической песни «Наша песня, Россия»	14	2 – победители 12 лауреаты
19	Конкурс песни «Новогоднее настроение»	14	Победители лауреаты
10	Конкурс рисунков «Путешествие по сказкам К. Чуковского»	31	6 победителей
11	Конкурс детских работ «Масленица пришла»	30	8 победителей
12	Конкурс открыток «Снежная нежная сказка зимы»	35	4 победителя
13	Конкурс детского творчества «Экология глазами детей»	25	Участники
14	Конкурс открыток «С днем рождения, город Братск»	52	12 победителей
15	Танцевальный конкурс «Созвездие»	12	участники
16	Фотоконкурс «Удивительное рядом»	5	3 лауреата
17	Конкурс детского словотворчества «Фантазеры»	8	3 победителя 2 лауреата
18	Фестиваль-конкурс «Битва хоров»	12	победители
	Всего:	327	99

Вывод: результаты диагностического обследования воспитанников свидетельствуют о положительной динамике в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (ТНР).

Перспективы:

- воспитателям всех групп усилить индивидуальную работу с детьми, показавшими низкие результаты развития по отдельным показателям;
- усилить работу с детьми и с родителями по повышению мотивации к ЗОЖ (ценность Здоровья);
- воспитателям ГКН и специалистам: проводить коррекционную работу по развитию и формированию всех сторон речи, согласно годовому планированию; усилить работу с детьми по развитию словесно-логического мышления, произвольного внимания, саморегуляции деятельности; проводить углубленную работу с родителями воспитанников группы с целью улучшения коррекционной работы.

В рамках функционирования ВСОКО прошла оценка качества кадрового состава, материально – технических условий, РППС, психолого - педагогических условий, а также проанализировали качество предоставления образовательной услуги. Получили следующие результаты:

1.5. Оценка качества кадрового обеспечения.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами на 93%. Руководящие работники, учебно-вспомогательные и административно – хозяйственные соответствуют требованиям ЕКС.

Образовательный процесс осуществляли 29 педагогов, из них специалисты: музыкальный руководитель - 2, педагог-психолог - 1, учитель – логопед -1, инструктор физической культуры - 1, старший воспитатель - 2.

Из них:

- 23 педагогов (79 %) - имеют среднее специальное дошкольное образование; 6 педагогов (21 %) – имеют высшее педагогическое образование;
- курсовую подготовку имеют все педагоги (100 %);
- первую квалификационную категорию имеют 9 педагогов (31 %), высшую квалификационную категорию – 9 педагогов (31 %), на соответствие занимаемой должности аттестованы 2 педагога (7 %).

Необходимо продолжать повышать уровень квалификации первой и высшей категории, мотивировать педагогов на получение высшего педагогического образования.

В 2023 году педагоги продолжали принимать активное участие в конкурсах, ярмарках, проектах, мероприятиях разного уровня. Считаем

важным отметить участие педагогов ДОО в таких важных педагогических событиях, как:

- в рамках муниципального ШСП опыт представили Касимова И. Д., Салимянова Е. А., Василенко И. А., Оськина О. В., Медведева В. И., Ушакова Н. С., Славнику В. Е., Кулешова С. Ю. Басина Н. Ю., Круглова Е. Е., Пододня С. Г., Катукова С. В.;

- педагоги участвовали **в конкурсах** и достигли высоких результатов:

- в муниципальном конкурсе профессионального мастерства «Мастер педагогической технологии в сфере дошкольного образования» (Диплом I степени – Колос М. Е.)

- в муниципальном конкурсе профессионального мастерства «Лучшее занятие, реализуемое в рамках освоения основной образовательной программы» (лауреаты Кулешова С. Ю., Славнику В. Е.)

- в муниципальном конкурс методических разработок «Идеи «Вдохновения» (Катукова С. В. – лауреат)

- в муниципальном конкурсе методических разработок «Мир в руках ребенка» (лауреат Ушакова Н. С.)

- в муниципальном конкурсе «Две звезды» (победители номинации «Лучшая среда в группе» - Медведева В. И., Шустикова Т. Ю.)

- в «XIII региональном этапе Всероссийской ярмарки социально-педагогических инноваций» (социально-педагогический проект «За Родину!») Лауреаты: Долгова В. Е., Салимянова Е. А., Касимова И. Д., Сергейчук Е. В., Катукова С. В., Ефимова Т. В., Колос М. Е., Лабеева Н. А., Никишина Е. С., Пододня С. Г., Басина Н. Ю., Спирина Л. В., Ушакова Н. С., Оськина О. В.;

- в муниципальном этапе регионального конкурса «Лучшая методическая разработка» участвовала Салимянова Е. А.

В 2023 учебном году мы широко представляли свой опыт работы.

Выступали на презентационной площадке федерального проекта «Школы городов России - партнёры Москвы (Взаимообучение городов) опыт работы представили Долгова В. Е., Касимова И. Д., Салимянова Е. А.

Свой научный опыт на XV региональной научно – методической конференции «Педагогическая деятельность в теории и практики» представляли воспитатели: Долгова В. Е., Касимова И. Д., Салимянова Е. А., Басина Н. Ю., Кулешова С. Ю., Медведева В. И., Круглова Е. Е., Славнику В. Е., Пододня С. Г., Касьяненко И. Н., Катукова С. В., Кустова Л. Н., Сергейчук Е. В., Василенко И. А., Царева О. В. , Лабеева Н. А., Колос М. Е.

На II Всероссийской научно – практической конференции «Современное начальное общее образование: традиции и инновации, проблемы и перспективы развития с докладом об организации преемственности в работе детского сада и школы выступил заведующий Долгова В. Е.

На конференции «Вдохновение 2023. Развитие дошкольного образования на этапе внедрения ФОП ДО» с докладом об использовании

технологии «План-дело – анализ» в работе ДОУ выступили старшие воспитатели Салимянова Е. А., Касимова И. Д.

На платформе «Образование для жизни» ГАУ ДПО «ИРО» с докладом «Развитие детской инициативы и самостоятельности у детей дошкольного возраста посредством использования технологии «План-дело-анализ» выступили Долгова В. Е., Салимянова Е. А., Касимова И. Д.

В муниципальной стажировочной площадке «Социальное партнерство детского сада, семьи и школы, как ресурс формирования готовности детей к школьному обучению» приняли участие Долгова В. Е., Салимянова Е. А., Касимова И. Д., Славнику В. Е., Спирина Л. В., Лабеева Н. А., Оськина О. В., Кулешова С. Ю.

В городской педагогической студии «Вдохновение» опыт работы представили Долгова В. Е., Салимянова Е. А., Касимова И. Д., Пододня С. Г., Катукова С. В.

Педагогический коллектив стал организатором муниципальных мероприятий, таких как городской **марафон безопасности «Зеленый огонек»**, объединившего педагогов дошкольных учреждений города, работающих по теме «Организация работы с детьми по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма» (Долгова В. Е., Салимянова Е. А., Касимова И. Д., Царёва О. В., Кулешова С. Ю.) и **фестиваля-конкурса «Битва хоров. Дети поют о войне»**.

Учреждение также приняло участие в апробации инструментария МКДО Российской Федерации в качестве экспертов.

Заведующий Долгова В. Е. и старший воспитатель Касимова И. Д. являются региональными экспертами аттестационной деятельности педагогов.

Наибольшую методическую активность проявили педагоги: Касимова И. Д., Салимянова Е. А., Славнику В. Е., Лабеева Н. А., Ушакова Н. С., Царёва О. В., Кулешова С. В., Василенко И. А.

В организации детских конкурсов приняли активное участие педагоги Медведева В. И., Ушакова Н. С., Василенко И. А., Шустикова Т. Ю., Славнику В. Е., Царёва О. В., Кулешова С. Ю., Балябина С. А., Пододня С. Г., Ефимова Т. В., Золотухина Е. Н.

Заведующий ДОУ и педагоги участвовали в работе школ современного педагога, лабораторий, мастерских на базе города:

Ф.И.О.	Должность	Направление ШСП
Лабеева Н. А.	воспитатель	«ГИД по формированию у дошкольников умений организовывать самостоятельную деятельность»
Басина Н. Ю.	воспитатели	«Воспитатель группы

Круглова Е. Е.		компенсирующей направленности»
Оськина О. А.	учитель – логопед	«Логопедия»
Ямалова Э. А.	музыкальный руководитель	«Музыкальный руководитель ДОУ»
Славнику В. Е. Кулешова С. Ю. Ушакова Н. С.	воспитатель	ШСП «Воспитатель ДОУ»
Василенко И. А. Балябина С. А. Шустикова Т. Ю.	воспитатель	ШСП «Воспитатель групп раннего возраста»
Царева О. В.	Воспитатель	Педагогическая мастерская «Технология познавательно- исследовательской деятельности»
Долгова В. Е. Салимянова Е. А. Касимова И. Д. Пододня С. Г. Сергейчук Е. В. Катукова С. В. Спирина Л. В.	Заведующий Старший воспитатель Старший воспитатель Воспитатель Воспитатель Воспитатель Воспитатель	Педагогическая студия по внедрению инновационной образовательной программы «Вдохновение»
ИТОГО 21 участник (73 %)		

Особое внимание заслуживает благотворительная деятельность ДОУ, реализуется социально-педагогический проект «Детский сад-территория доброты».

Наше дошкольное учреждение сотрудничало с комитетом солдатских отцов и матерей города и провело две акции добра «Посылка солдату», акцию «Покорми птиц зимой», «Веселая зима», «Подари детям лето».

На протяжении учебного года детский сад участвовал в «Событийном календаре муниципальной системы дошкольного образования города Братска».

Провели «Единую Благотворительную Ярмарку», участвовали в спортивных соревнованиях «Энергия жизни – спорт», конкурсе идей «Арт - Ре – Акция», танцевальном марафоне «Дети Братска зажигают», «Большом фестивале маленьких мультфильмов», городском фестивале «Шире круг», едином дне самоуправления «Вверх тормашками», конкурсе «Фантазеры», «Чепушилки – день деткой игровой поэзии», конкурсе «Две звезды».

Вместе с тем, не весь педагогический коллектив готов к освоению инновационной деятельности, недостаточный уровень владения ИКТ компетенциями.

Вывод: дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами на 93%. Руководящие, педагогические, учебно-вспомогательные и административно – хозяйственные сотрудники соответствуют требованиям ЕКС, иным нормативным документам.

В детском саду созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей, членов коллектива отличает высокая мотивированность на качественный труд.

Перспективы:

- продолжать работу по повышению уровня квалификации педагогов на первую и высшую категорию, мотивировать педагогов на получение высшего педагогического образования;
- активизировать педагогов на участие в методической, инновационной деятельности, в различных конкурсах профессионального мастерства через активизацию их познавательной деятельности;
- повышать уровень педагогов по овладению ИКТ компетенциями.

1.6. Оценка качества учебно-методического, библиотечно – информационного обеспечения

Основным библиотечно-информационным ресурсом дошкольного учреждения является библиотечный фонд, который включает материалы в различных форматах и на различных носителях. Это библиотека, видеотека и аудиотека.

Библиотека представлена программно-методической, справочной и учебной литературой, методическими пособиями, подборкой периодических изданий, универсальными и отраслевыми энциклопедиями, толковыми словарями, детской художественной литературой, и т.д.

Видеотека включает в себя учебно-методические и научно-популярные фильмы и слайдовые презентации для детей, используемые воспитателями при организации педагогического процесса, подборку мультфильмов; видеоматериалы созданные сотрудниками ДОО (детские праздники и досуги, открытые мероприятия, проводимые в ДОО, родительские собрания) и т.д. Для организации видеопросмотров имеются мультимедийные установки, интерактивная доска.

Аудиотека представлена аудиоматериалами, используемыми педагогами ДОО при организации различных видов детской деятельности (сборники детских песен, детских сказок, серия звуки природы и т.д.).

Имеются подписные издания, которые оснащены большим количеством приложений, тематика которых охватывает все виды детской деятельности по ФГОС ДО: игровую, музыкальную, художественную, интеллектуальную, проектно - исследовательскую, физическую.

Имеющиеся научно – методические издания: «Управление ДОО», «Дошкольное воспитание», «Справочник старшего воспитателя», «Инструктор по физкультуре», «Психолог в детском саду», «Логопед с

библиотекой и приложением» позволяют изучать различные аспекты психолого – педагогического сопровождения образовательного процесса, используются в работе специалистов. Вместе с тем планируем подписку на электронные журналы с подборкой нормативно-правовой базы.

Пополняется методическая база по сопровождению ООП ДО как издательскими пособиями, так и методическими комплектами.

Одним из актуальных и необходимых компонентов предметно-пространственной среды ДОУ являются технические ресурсы, обеспечивающие применение информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в образовательном процессе:

5 компьютеров	8 ноутбуков
9 принтеров	Цифровой фотоаппарат
5 телевизоров	13 магнитофонов
2 музыкальных центра	2 мультимедийных проектора и 2 экрана
Интерактивная доска	
Интернет проводной и Wi-Fi	

В ДОУ создан интернет-сайт: грамотное наполнение сайта, имеющего четкую структуру, способствует популярности ресурса среди пользователей и повышению эффективности работы детского сада. К основным преимуществам сайта относятся его постоянное обновление, открытость и доступность всем пользователям.

Кроме этого, педагоги получили возможность поиска необходимой информации, возможность публиковать свои материалы, общаться на Форумах, участвовать в методических вебинарах, готовить мультимедийные презентации и включать их в совместную деятельность с детьми и родителями, использовать компьютерные обучающие игры в индивидуальной работе с детьми, создавать фото-шоу и видеофильмы о жизни детей в детском саду.

Методическое обеспечение, используемое в дошкольном учреждении, укомплектовано по программе «От рождения до школы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией Н.Е. Вераксы, М. А. Васильевой, В. Т. С. Комаровой, педагоги ДОУ используют пособия к программе при работе в современных условиях и требованиях ФГОС ДО.

В связи с утверждением ФОП ДО, ФАОП ДО необходимо пересмотреть учебно-методический комплект в ООП ДО, АОП ДО.

Поскольку дошкольное учреждение ориентированно на воспитание любви к родному краю и городу, включение в образовательный процесс авторской программы «Сибирь наш край родной» регионального содержания позволяет расширить и дополнить за счет введения регионального

компонента содержание образовательных областей «Познавательное развитие» и «Социально - коммуникативное».

Вывод: обеспеченность ДООУ основной учебно-методической литературой по образовательным областям, в целом, соответствует нормативам, характеризуется хорошим качеством и новизной, в тоже время пополняется методический комплект согласно ФГОС ДО по всем возрастным группам.

Перспективы:

- планируется дальнейшее оснащение компьютерной техникой доступной для использования детьми старшего д/в;
- приобретение мультстудии для организации допобразования;
- обновление учебно-методического комплекта к ООП ДО, АООП ДО.

1.7. Материально-техническая база

Детский сад размещен в типовом в 2-х этажном здании, имеются функциональные помещения:

- Музыкальный и физкультурный залы
- Методический центр
- Кабинет педагога - психолога
- Кабинет учителя – логопеда
- Кабинет дополнительного образования
- Пищеблок
- Медицинский блок
- Прачечно – бытовой блок

Общая площадь здания	3644 кв. м.
Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Музыкальный зал - 91 кв. м. Физкультурный зал 59, 8 кв. м Кабинет психолога – 22, 9 кв. м. Кабинет логопеда – 16 кв. м.
Прогулочных площадок:	12
На территории ДООУ	11
На базе школы	1
Спортивных площадок	1

Помещения обеспечены необходимой мебелью, инвентарём, посудой. В помещениях проведен косметический ремонт, текущие сантехнические и электроработы. Необходимо переоборудовать помещение под второй кабинет для учителя-логопеда, провести ремонт и оснастить мебелью и всем необходимым материалом.

Одно из важных направлений работы нашего педагогического коллектива – создание развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении в соответствии с принципами ФГОС ДО.

В группах раннего возраста созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей, крупный, яркий, безопасный игровой материал располагается в «поле восприятия» и не мешает свободному перемещению детей. Игровая комната разделена на центры детской активности: центр двигательной активности, конструирования, музыкальной и театральной деятельности, игровой центр с уголком ряженья, центр сенсорного развития и изобразительного творчества.

В группах дошкольного возраста пространство группового помещения также разделено на центры детской активности: центр игры, центр искусства и творчества, центр книги, центр науки (познания), центр строительно-конструктивных игр, центр математики (игротека), двигательный центр.

Мебель вся соответствует росту детей, открыта для свободного доступа, имеются multifunctional ширмы, места для уединения и отдыха детей. Такое расположение мебели и материала позволяет детям удовлетворять свои потребности в развитии и общении малыми группами, отвечает требованиям ФГОС ДО: мобильность, трансформируемость, вариативность.

Помимо стационарных центров иногда, в рамках тематической недели, организуются временные образовательные центры, направленные на решение конкретных образовательных задач (например, центр кулинарии, астрономии, Земли, метеорологии).

Характер каждого места в группе – стимул для развития детей:

- отвечает потребностям и интересам детей и предоставляет им свободное пространство для получения опыта и знаний;
- функционально, но не однообразно: обеспечена возможность заниматься различными видами деятельности;
- уютные уголки передают детям ощущение безопасности и защищенности;
- у детей, которым самим разрешили изменить обстановку помещения, развивается самостоятельность.

Развивающая среда в группах постоянно обновляется и пополняется, педагоги продолжают использовать в своей работе песочные игры, наборы «Речь+», «Мате+», в группах работают интерактивные стенды, доска выбора, а также педагоги используют в своей работе приемы «говорящей среды», обеспечивая детям необходимые условия для раскрытия их потенциала в самостоятельной деятельности.

Дети являются активными участниками в организации и оформлении своей группы, они сами придумывают название центрам детской активности, формулируют правила группы и зарисовывают их, продукты детской деятельности появляются в группе в течение всей тематической недели.

Большой вклад в наполнение детских центров, согласно выбранным детьми образовательным темам, вносят родители, пополняя центры коллекциями, макетами, фотографиями, поделками, книгами, природным и бросовым материалом, проектами и. т.д.

Специализированные помещения также оснащены всем необходимым оборудованием, мебелью, наглядными пособиями, игровым материалом, спортивным инвентарем, приобретены для кабинета педагога-психолога и логопеда песочные столы для индивидуальной работы с детьми.

Вместе с тем в специализированных помещениях необходимо продумать доступность оборудования для детей, предусмотреть места для публикации идей детей, их творчества, подготовить инструменты, позволяющие услышать «голос» ребенка.

В холле ДООУ создана образовательная среда для детей:

- стена с развивающими бизибордами,
- патриотический центр для занятий с детьми,
- доска со следами детского творчества,
- лента наших новостей для родителей воспитанников и др.

Необходимо продолжить работы по оформлению образовательных локаций в холлах ДООУ.

Вместе с тем предметная среда должна не только служить целям развития детей, но и быть безопасной для детей. Этому вопросу коллектив нашего дошкольного учреждения уделяет особое внимание. Предметная среда организована таким образом, чтобы предотвратить возможность несчастных случаев и травм, и в то же время не ограничивать свободу детей.

Все помещения ДООУ соответствуют требованиям пожарной безопасности, снабжены охранно-пожарной сигнализацией. Оборудование, помещение и иное имущество соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам действующих СанПиН.

Не менее важным направлением является обеспечение комплексной безопасности учреждения, его антитеррористическая защищенность. Кроме того, имеется охранная сигнализация, кнопка сигнализации (КТС), ручной металлоискатель, установлено видеонаблюдение (внешнее и внутреннее). Пропускной пункт обеспечен дежурством ответственных лиц по пропускному режиму, входные двери - магнитными кнопками.

Оптимальное сочетание бюджетных и внебюджетных средств позволяет укреплять и развивать материально-техническую базу.

В 2023 году из бюджета субъекта РФ выделены средства на учебные расходы, в сумме 285 000,00 руб., было приобретено:

- конструктор напольный – 28 000,00
- канцелярия – 90 848,00
- детская мебель (столы) – 18 000,00
- компьютерная техника – 68 292,00
- игрушки- 35 460,00

- веб сайт – 13 800,00
- интернет – 30 600,00

Продолжается работа по замене окон, линолеума в группах, детской мебели.

Вывод: анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал соответствие показателям ВСОКО.

Для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение.

Помещения оснащены необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников, соответствует требованиям СанПиН.

Анализ основных фондов показал, состояние систем здания и оборудования удовлетворительное. Учреждение функционирует безаварийно. Оптимальное сочетание бюджетных и внебюджетных средств позволяет укреплять и развивать материально-техническую базу.

В группах создана развивающей предметно-пространственная среда в соответствии с принципами ФГОС ДО.

Перспективы:

- продолжать работу по улучшению материально – технической базы ДОУ: приобрести детскую мебель в группы (столы, стулья, детские кровати); замена линолеума в групповых помещениях ДОУ;
- переоборудовать помещение под второй кабинет для учителя-логопеда, провести ремонт и оснастить мебелью и всем необходимым материалом;
- продолжать работу по совершенствованию РППС в группах: пересмотреть наполняемость центров детской активности с точки зрения деятельностного подхода и особенности детей группы;
- продолжить работы по оформлению образовательных локаций в холлах ДОУ;
- в специализированных помещениях необходимо продумать доступность оборудования для детей, предусмотреть места для публикации идей детей, их творчества, подготовить инструменты, позволяющие услышать «голос» ребенка.

1.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В дошкольном учреждении функционирует ВСОКО, разработано Положение, план-задание организации ВСОКО.

Процедура ВСОКО проводится в соответствии с разработанными критериями, показателями, индикаторами, проводится в определенные сроки, назначены ответственные.

Выше мы уже рассмотрели результаты некоторых критериев ВСОКО (кадровые условия, материально-технические, РППС).

Психолого – педагогические условия так же соответствуют показателям и включают в себя:

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.

3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.

5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Атмосферу создания психологического комфорта определяют: стиль поведения воспитателя, добрые традиции, правила жизни группы. Общая атмосфера психологического комфорта и настрой группы определяются педагогами через установление эмоционально - положительных отношений с каждым ребенком и со всеми детьми в целом.

Общая атмосфера психологического комфорта и настрой группы определяются педагогами через установление эмоционально - положительных отношений с каждым ребенком и со всеми детьми в целом.

Педагоги детского сада стремятся внедрять в работу новые подходы в образовании, взаимодействовать с детьми в равноправной позиции, применять в работе современные образовательные технологии, стремятся предоставить детям выбор темы образовательной деятельности, заданий, материалов, осуществляют совместное с детьми планирование образовательной деятельности.

На протяжении учебного года педагоги внедряли такой важный аспект, как педагогическое наблюдение через карты развития детей. Педагогической диагностике необходимо уделить значительное внимание и в следующем учебном году.

Повысилось качество образовательного процесса в ДООУ через внедрение эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников. В этом году родители сами выбирали, в каких мероприятиях хотят участвовать, какие темы воспитания детей хотели бы изучать. Что позволило повысить интерес к мероприятиям в ДООУ.

Анализ анкетирования показывает уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемой услуги – 92 %, что соответствует показателям ВСОКО.

Результаты ВСОКО используются для выработки управленческих и организационных решений с целью оптимизации условий реализации основной образовательной программы, адаптированной образовательной программы и внесения уточнений в образовательный процесс для обеспечения развития детей.

Вместе с тем необходимо разработать новую внутреннюю систему оценки качества образования в соответствии с требованиями новых федеральных документов.

Вывод: разработанные мероприятия в рамках внутренней системы оценки качества образования, действующей в ДООУ, позволяют эффективно оценить качество образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Перспектива:

- разработать новую внутреннюю систему оценки качества образования в соответствии с требованиями новых федеральных документов.

II. Анализ показателей деятельности МБДОУ «ДСКВ № 98» за 2023 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	267
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	254/95%
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (2-4 часов)	13/5%
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	66/24.7%
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	201/75.3%
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	267/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	254/95%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	

1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	24/8.9 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	24
1.5.2	По освоению образовательной адаптированной программы дошкольного образования	24
1.5.3	По присмотру и уходу	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	38,4
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6 /21%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6/21%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	23/79%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	23/79%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18/62%
1.8.1	Высшая	9/ 31%
1.8.2	Первая	9/31%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	5/17%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 /10%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/6,8%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	-

	работников в возрасте от 55 лет	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29/96,6%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	29/267
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	189,7 кв. м.
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Общий вывод:

Анализ деятельности МБДОУ «ДСКВ № 98» за 2023 год показал, что учреждение работает в инновационном режиме.

Дошкольное учреждение имеет статус муниципальной стажировочной площадки по теме «Социальное партнерство детского сада, семьи и школы как ресурс формирования готовности детей к школьному обучению», а также ДОУ присвоен статус инновационной площадки ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» РАО.

Образовательный процесс в дошкольном учреждении постоянно развивается и совершенствуется. Содержание образования реализуется в соответствии с действующими нормативными документами, с использованием различных форм организации педагогического процесса (игровая, индивидуальная, подгрупповая, интегрированная совместная деятельность с детьми).

Выбор форм взаимодействия педагогов с детьми обусловлен их возрастными особенностями, новыми подходами в воспитании и обучении дошкольников.

Основным методом работы воспитателей и специалистов ДОУ с детьми является педагогика сотрудничества, когда взрослый и ребенок общаются и действуют «на равных» во взаимоотношениях и при решении образовательных задач.

Педагоги стремятся поддерживать инициативность и самостоятельность дошкольников, строить образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей, интересов и потребностей воспитанников, учатся обеспечивать полноценное участие ребенка в образовательном процессе, используя в своей работе современные педагогические технологии.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал соответствие показателям ВСОКО.

Для реализации образовательных программ в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение.

Анализ основных фондов показал, состояние систем здания и оборудования удовлетворительное. Учреждение функционирует безаварийно. Оптимальное сочетание бюджетных и внебюджетных средств позволяет укреплять и развивать материально-техническую базу.

Особое внимание педагогический коллектив уделяет построению РППС. Групповое пространство каждой группы зонировано на центры детской активности, мебель вся соответствует росту детей, открыта для свободного доступа, имеются многофункциональные ширмы, места для уединения и отдыха детей. Такое расположение мебели и материала позволяет детям удовлетворять свои потребности в развитии и общении

малыми группами, РППС отвечает требованиям ФГОС ДО: мобильность, трансформируемость, вариативность.

Дети являются активными участниками в организации и оформлении своей группы, они сами придумывают название центрам детской активности, формулируют правила группы и зарисовывают их, продукты детской деятельности появляются в группе в течение всей тематической недели.

Результаты диагностического обследования воспитанников свидетельствуют о положительной динамике в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (ТНР).

Система управления ДОУ ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

Коллегиальные органы управления дошкольным учреждением принимают участие в деятельности ДОУ, тем самым реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами на 93%. Руководящие, педагогические, учебно-вспомогательные и административно – хозяйственные сотрудники соответствуют требованиям ЕКС, иным нормативным документам.

В детском саду созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей.

Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов, участие воспитанников в конкурсах, олимпиадах. В дошкольном учреждении развиты вариативные формы дошкольного образования.

В дошкольном учреждении продолжает реализовываться модель по вовлечению родителей в образовательный процесс детского сада исходя из их запросов и интересов, отмечается заинтересованность родителей в вопросах воспитания и развития своих детей, активность во взаимодействии с детским садом.

Расширяются возможности дистанционного обучения детей и взаимодействия с семьями воспитанников.

Разработанные мероприятия в рамках внутренней системы оценки качества образования, действующей в ДОУ, позволяют эффективно оценить качество образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Самое важное состоит в том, что дошкольное учреждение стремится создать условия для самоценного проживания детства, быть тем местом, где дети могут полезно, весело и счастливо проводить время.

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулись сотрудники детского сада в 2023 году, были определены **перспективы работы** на следующий год:

1. Продолжать работу по улучшению материально – технической базы ДООУ: приобрести детскую мебель в группы (столы, стулья, детские кровати); замена линолеума в групповых помещениях ДООУ; открыть второй кабинет для работы учителя-логопеда, дальнейшее оснащение компьютерной техникой доступной для использования детьми старшего дошкольного возраста; приобретение мультстудии для допобразования детей, обновление учебно-методического комплекта к ООП ДО, АООП ДО.

2. Продолжать работу по совершенствованию РППС в группах: пересмотреть наполняемость центров детской активности с точки зрения деятельностного подхода и особенности детей в группе; в специализированных помещениях необходимо продумать доступность оборудования для детей, предусмотреть места для публикации идей детей, их творчества, подготовить инструменты, позволяющие услышать «голос» ребенка, продолжить работу по оформлению образовательных локаций в холлах ДООУ.

3. Разработать новую внутреннюю систему оценки качества образования в соответствии с требованиями новых федеральных документов.

4. Организовать работу по реализации задач финансовой грамотности дошкольников, основам цифровой грамотности.

5. Организовать работу в ДООУ по повышению мотивации к ЗОЖ как у детей, так и у родителей.

6. Воспитателям всех групп усилить индивидуальную работу с детьми, показавшими низкие результаты развития по отдельным показателям.

7. Воспитателям ГКН и специалистам: проводить коррекционную работу по развитию и формированию всех сторон речи, согласно годовому планированию; усилить работу с детьми по развитию словесно-логического мышления, произвольного внимания, саморегуляции деятельности; проводить углубленную работу с родителями воспитанников группы с целью улучшения коррекционной работы.

8. Продолжать работу по повышению уровня квалификации педагогов на первую и высшую категорию, мотивировать педагогов на получение высшего педагогического образования. Повышать уровень педагогов по овладению ИКТ компетенциями.

9. Активизировать работу педагогов в методической, инновационной деятельности, участие в профессиональных конкурсах, через активизацию их познавательных процессов.

10. Педагогам продумывать формы организации итоговых мероприятий по тематическим неделям.

11. Продолжать совершенствовать взаимодействие специалистов ДОУ с педагогами при решении образовательных задач за счет включения в тематические недели.

12. Повысить уровень удовлетворенности родителей работой учреждения.