



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «ДСКВ № 98»

Долгова В.Е.

Пр. № 84 от 14.04.2023г.

ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 98»
муниципального образования города Братска
(по состоянию на 31.12.2022г.)

Братск, 2023

Содержание		
I.	Аналитическая часть.	3
1.1.	Общие сведения	3
1.2.	Оценка образовательной деятельности, организация образовательного процесса	5
1.3.	Оценка системы управления	9
1.4.	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	11
1.5.	Оценка качества кадрового обеспечения	14
1.6.	Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	17
1.7.	Оценка материально-технической базы	19
1.8.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	21
II.	Анализа показателей деятельности МБДОУ «ДСКВ № 98» за 2022 год	23

В настоящем отчете представлены результаты самообследования, проведенного за 2022 год муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад комбинированного вида № 98» муниципального образования города Братска в соответствии с:

- приказом Минобрнауки от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Минобрнауки от 10.12. 2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями);
- приказом Минобрнауки от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации».

Самообследование Учреждением проведено с целью обеспечения доступности и открытости информации о его деятельности.

I. Аналитическая часть.

1.1. Общие сведения

№	показатели	характеристика
1	Дата основания	1988
2	Полное наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 98» муниципального образования города Братска
3	Сокращенное наименование	МБДОУ «ДСКВ №98»
4	Юридический адрес	665776, Российская Федерация, Иркутская область, город Братск, жилой район Осиновка, улица Спортивная 4А
5	Телефоны	8 (3952) 302 – 571, 302-564.
6	E-mail	detsad98@mail.ru
7	Адрес сайта	http://dou38.ru/br98/
8	Режим работы	5-дневная рабочая неделя, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни
9	График работы	с 7.00 до 19.00
10	Учредитель	Учредителем Учреждения и собственником закрепленного за ним на праве оперативного управления имущества является муниципальное образование города Братска (далее - Учредитель). От имени муниципального образования города Братска функции и полномочия Учредителя в отношении Учреждения осуществляет администрация муниципального образования города Братска непосредственно, а также в лице отраслевого органа администрации муниципального образования города Братска - департамента образования администрации города Братска и в лице функционального органа

		администрации города Братска - комитета по управлению муниципальным имуществом администрации города Братска в порядке, установленном соответствующим муниципальным правовым актом города Братска.
11	Устав	№ 366 от 14. 06. 2017 г.
12	Лицензия право ведения образовательной деятельности	№ 8736 от 27.01.2016 г.
13	Заведующий	Долгова Валерия Евгеньевна
14	Характеристика микрорайона	Учреждение находится в центре жилого массива, вдали от промышленных предприятий и автомобильной трассы. В ближайшем окружении дошкольного учреждения находятся: МБОУ «СОШ № 43», детская школа искусств № 4, ДКиТ «Современник», стадион «Локомотив».
15	Группы	Общее количество групп – 13, из них 2 подготовительные группы расположены на базе МБОУ «СОШ № 43». По возрасту: 4 группы – раннего возраста (с 1,5 до 3 лет), из них 1 группа кратковременного пребывания (1,5 - 2 лет) 9 групп для детей дошкольного возраста (с 3 – 7 лет), из них 8 групп общеразвивающей направленности и 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 – 7 лет)
16	Проектная мощность	279 мест
17	Фактическая наполняемость	286 воспитанника
18	Контингент воспитанников по возрастам	1 – 2 лет: 39 2-3 года: 54 3-4 года: 42 4-5 лет: 48 5-6 лет: 60 6-7 лет: 43 из них ГКН: 5-7 лет 13
19	Помещения ДОУ	В дошкольном учреждении имеются: кабинет педагог - психолога; кабинет учителя - логопеда; методический кабинет; физкультурный зал;

		музыкальный зал; медицинский блок; прачечный блок, пищеблок.
20	На территории ДОУ, школы	12 прогулочных площадок, спортивная площадка – 1.
21	Вариативные формы в ДОУ	Группа кратковременного пребывания « Кроха» (дети р/в) Консультативный пункт «Первые шаги»
22	Инновационная деятельность в ДОУ	С 2015 года функционирует муниципальная стажировочная площадка по теме «Социальное партнерство детского сада, семьи и школы, как ресурс формирования готовности детей школьному обучению» (приказ № 577 от 06.10.2015) С 2019 года ДОУ присвоен статус инновационной площадки ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» РАО; с 2020 года ведется работа по теме «Развития качества дошкольного образования с использованием Инструментария мониторинга качества дошкольного образования образовательной платформе Вдохновение» (приказ № 9 от 01.07.2020 г.)

1.2. Оценка образовательной деятельности, организация образовательного процесса.

Образовательная деятельность в группах общеразвивающей направленности регулируется основной образовательной программой дошкольного образования (ООП ДО), разработанной на основе ФГОС ДО и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (зарегистрированная в реестре Минобразования).

Охвачены образованием по ООП ДО 273 детей (95 %).

Содержание образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР строится на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (ТНР). Охвачены образованием по АООП ДО 13 детей (5 %).

Для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы в ДОУ применяются парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой; авторская программа «Сибирь – наш край родной»; практико – методическое пособие «Кроха».

В группах для детей дошкольного возраста пространство каждого группового помещения разделено на центры детской активности.

Помимо стационарных центров иногда, в рамках тематической недели, организуются временные образовательные центры, направленные на решение конкретных образовательных задач (например, центр кулинарии, астрономии, Земли, метеорологии).

Развивающая среда в группах постоянно обновляется и пополняется.

Наряду с этим осуществляется работа по эстетическому оформлению группы. При этом учитываются желания и потребности детей, психофизиологические факторы, т.е. те ощущения (зрительные, слуховые, тактильные), которые сформируются у ребенка при взаимодействии с объектами предметно-развивающей среды.

Созданы условия и активно применяется в работе с детьми метод песочной терапии, способствующий познавательному, психо-эмоциональному, коммуникативному развитию дошкольников. В каждой группе имеются песочницы, наборы игрушек, дидактического и природного материала для «песочных» игр.

Большой популярностью среди воспитанников пользуются комплекты «Речь+» и «Мате+». Они оказывают существенное влияние на развитие речи и логического мышления дошкольников, способствуют раннему освоению грамоты.

Образовательная деятельность во всех группах строиться на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми и основывается на принципах целостности и интеграции дошкольного образования.

Обеспечивается осуществление образовательного процесса в двух основных моделях, включающих:

1) совместную деятельность взрослого и детей.

2) самостоятельную деятельность детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание психолого-педагогической работы включает совокупность пяти образовательных областей «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

Педагоги реализуют в работе с детьми современные педагогические технологии: «План-дело-анализ», проектную технологию, технологию портфолио, технологию разновозрастного сотрудничества.

Детский сад строит образовательный процесс согласно комплексно - тематического принципа планирования, который включает в себя общепринятые праздники, значимые события (традиции) детского сада и пространство для гибкого планирования, т.е. темы по выбору детей, исходя из их интересов, потребностей, возможностей и инициатив.

Дети лично участвуют в выборе темы, в обсуждении вопросов, касающихся планирования деятельности группы. В течении работы по теме недели совместную деятельность взрослого и детей определяет наличие

партнерской позиции и партнерской формы организации. Весь образовательный процесс построен на основе баланса специально организованной образовательной, свободной самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого с детьми. Вместе с тем, педагогам необходимо продумать формы организации итоговых мероприятий по тематическим неделям.

Педагог-психолог сопровождает процесс адаптации детей раннего возраста, участвует в обследовании детей по эпикризным срокам, в подготовительных группах проводит диагностику готовности детей к школьному обучению, по итогам комплектует группы для индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий.

Специалист оказывает консультативную помощь воспитателям для организации индивидуальной работы с детьми, организует консультативную помощь для родителей: на родительских собраниях, по запросу родителей, через информационные стенды в приемных, официальный сайт ДОУ.

В группе компенсирующей направленности (для детей с тяжелыми нарушениями речи) содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в речевом развитии детей и оказание помощи детям этой категории в освоении адаптированной образовательной программы.

Осуществляется система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, включающая обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, педагогическая диагностика динамики развития детей, их успешности в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования, планирование коррекционных мероприятий, реализация индивидуального образовательного маршрута.

Специалисты ДОУ: учитель-логопед, педагог - психолог проводят с детьми диагностическое обследование, на основе, которого заполняют индивидуальные и речевые карты, намечают индивидуальный маршрут развития каждого ребенка.

Проводят групповые, подгрупповые и индивидуальные коррекционно - развивающие занятия с детьми. Консультируют педагогов и родителей по запросам.

В течение 2022 года проводились заседания психолого-педагогического консилиума, где были выявлены трудности в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения, разработаны рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников, содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

В дошкольном учреждении разработана модель взаимодействия специалистов и воспитателей на группах для решения образовательных задач, включающая разные формы работы, ведутся тетради взаимодействия, вместе с тем необходимо совершенствовать взаимодействие специалистов ДОО с педагогами при решении образовательных задач в рамках тематических недель.

В 2022 году педагоги дошкольного учреждения активно принимали участие в сетевых проектах: городской педагогический конкурс для воспитателей групп раннего возраста «Две звезды», сетевой партнерский проект межведомственного взаимодействия «Мой особый ребенок».

В дошкольном учреждении по запросу родителей функционируют дополнительные услуги для детей 4-7 лет естественно - научной, социально - гуманитарной и художественной направленности, охвачено 75 детей, что составляет 25,3 %.

Значительную помощь в реализации образовательных запросов дошкольников оказывают родители.

Информация для родителей размещается в приемных – это модель «Трех вопросов», план-паутинка, родители могут принять участие в образовательном процессе в качестве гостя в группе, изготовить макеты, дидактические пособия, принести фотографии, энциклопедии, поделки, рисунки, коллекции, расходный материал и пр.

В современных образовательных условиях активно ведутся виртуальные формы работы с семьями воспитанников, педагоги используют «СМС – почту», «Viber – общение».

Вместе с тем, в условиях пандемии наблюдалось снижение активности родителей, поэтому необходимо пересмотреть систему взаимодействия с родителями относительно форм организации, исходя из их интересов и запросов.

В дошкольном учреждении развиты вариативные формы дошкольного образования:

- группа кратковременного пребывания «Кроха», с целью увеличения охвата детей дошкольным образованием, привыкания детей к режиму детского сада,

- консультативный пункт «Первые шаги» для родителей детей раннего возраста, не посещающих дошкольное учреждение.

Вывод: содержание образования реализуется через различные формы организации педагогического процесса (игровая, индивидуальная, подгрупповая, интегрированная совместная деятельность с детьми), что соответствует принципам ФГОС ДО.

Выбор форм взаимодействия педагогов с детьми обусловлен их возрастными особенностями, новыми подходами в воспитании и обучении дошкольников.

Основным методом работы воспитателей и специалистов ДОО с детьми является педагогика сотрудничества, когда взрослый и ребенок общаются и действуют «на равных» во взаимоотношениях и при решении образовательных задач.

Педагоги стремятся поддерживать инициативность и самостоятельность дошкольников, строить образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей, интересов и потребностей воспитанников, учатся обеспечивать полноправное участие ребенка в образовательном процессе.

В современных образовательных условиях расширяются виртуальные формы взаимодействия с семьями воспитанников.

Перспектива:

- изучить и внедрить в работу технологию «Пятница детских инициатив» как итоговую форму завершения тематической недели;
- совершенствовать взаимодействие специалистов ДОО с педагогами при решении образовательных задач за счет включения в тематические недели;
- повысить активность родителей в образовательном процессе ДОО, за счет внедрения новых форм взаимодействия с учетом их запросов и интересов.

1.3. Оценка системы управления.

Управление ДОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерством образования Иркутской области, администрации города Братска.

В ДОО разработаны документы, регламентирующие деятельность: Устав ДОО, локальные акты.

Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Органами коллегиального управления Учреждения являются общее собрание работников и Педагогический совет.

Общее собрание работников Учреждения является постоянно действующим органом Учреждения.

Общее собрание работников:

- 1) принимает коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка Учреждения;
- 2) дает рекомендации по вопросам принятия локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками Учреждения;
- 3) избирает представителей работников в органы и комиссии Учреждения;
- 4) ходатайствует о награждении работников Учреждения;

5) рассматривает иные вопросы деятельности Учреждения, принятые Общим собранием к своему рассмотрению либо вынесенные на его рассмотрение заведующим Учреждения.

На заседаниях Общего собрания работников ДООУ в 2022 году рассматривались следующие темы: «Итоги работы дошкольного учреждения за учебный год. Подготовка к ЛОП» «Итоги работы дошкольного учреждения в летний оздоровительный период. Перспектива работы на учебный год».

Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным процессом.

К компетенции Педагогического совета Учреждения относится:

- 1) реализация государственной политики в сфере образования;
- 2) совершенствование организации образовательного процесса;
- 3) определение основных направлений развития Учреждения, повышения качества и эффективности образовательной деятельности;
- 4) рассмотрение и принятие образовательных программ Учреждения;
- 5) обсуждение учебно - методических материалов, форм, методов образовательной деятельности и способов их реализации;
- 6) вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников в образовательный процесс;
- 7) внедрение в работу Учреждения достижений педагогической науки и передового педагогического опыта;
- 8) рассмотрение отчета по результатам самообследования, вопросов повышения квалификации и переподготовки кадров;
- 9) обсуждение локальных актов, регулирующих образовательную деятельность в Учреждении;
- 10) иные вопросы образовательной деятельности Учреждения, принятые Педагогическим советом к своему рассмотрению либо вынесенные на его рассмотрение Заведующим Учреждения.

В 2022 году проведено 3 заседания Педагогического совета.

В марте прошел педсовет «Внедрение метода педагогического наблюдения, как системы мониторинга развития детей и их образовательных достижений» (педагогический брифинг).

В мае состоялся педсовет «Подведение итогов работы за учебный год» (семинар).

В сентябре был организован педсовет «Направления работы дошкольного учреждения в новом учебном году» (семинар).

А также педагоги в течение 2022 года работали в творческой мастерской «Социально-педагогическое проектирование в детском саду», приняли активное участие в постоянно – действующем семинаре, в работе клуба «Мы – педагоги», в смотрах-конкурсах, в педагогических пробах.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права, а также права и законные интересы воспитанников Учреждения, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников в Учреждении создан Совет родителей воспитанников. Совет родителей представляет интересы всех родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения и является формой участия родителей (законных представителей) в управлении Учреждением.

Вывод: система управления ДОУ ведется в соответствие с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

Коллегиальные органы управления дошкольным учреждением принимают участие в деятельности ДОУ, тем самым реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

Педагогическая диагностика освоения детьми ООП ДО осуществляется два раза в год: в октябре и апреле.

Диагностическое обследование прошли все дети дошкольного учреждения. Педагоги использовали методы: наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, игры и упражнения.

Педагогическая диагностика освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования на конец учебного года показала, что определенные ООП ДО знания, умения и навыки сформированы у 88,2 % воспитанников, в стадии формирования находятся у 9,9 % детей, не сформированы у 1,9 % дошкольников.

Таким образом, выявлена значительная положительная динамика в освоении детьми ООП ДО.

В группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ТНР) педагогическая диагностика детей старшего возраста с (6 лет) освоения детьми АООП ДО показывает, что знания сформированы у 80 % детей, в стадии формирования находятся у 21 %, не сформированы у 1 % дошкольников.

Наибольшее затруднение у детей ГКН вызывает освоение образовательной области «Речевое развитие». Уровень ее освоения составил всего 50 %, стадия формирования наблюдается у 50% детей, критерий не сформирован у 0% дошкольников ГКН.

Результаты педагогической диагностики в ГКН у детей 6-7 лет по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и

«Физическое развитие» так же соответствует средним показателям по ДОО. Так знания сформированы у 85,8 % детей, в стадии формирования находятся у 14,2 %, не сформированы у 0 % дошкольников. Наблюдается значительная положительная динамика в освоении образовательной области «Речевое развитие». Так, знания сформированы у 82% детей, в стадии формирования находятся у 18 % дошкольников, не сформированы у 0% воспитанников.

Психологическая диагностика готовности детей к школе показывают следующие результаты: высокий – 6 (9%); средний – 60 (91%); низкий – 0 (0%). В группе компенсирующей направленности готовность детей к школьному обучению такова: высокий – 7(80%); средний - 1 (10%); низкий - 1(10%).

По результатам диагностики учителя - логопеда на май 2022 г выявлено, что ВУ уровень речевого развития группы составил 68%.

Выпущено в школу 4 ребенка с речью приближенной к норме, 2 детям требуется помощь школьного логопеда.

Воспитанники дошкольного учреждения стали активными участниками городских мероприятий:

Участие в Олимпиадах	25 воспитанников приняли участие в 10 городских олимпиадах	«9 причин любить наш город» - лауреаты (2 место) «Яркий мир» - лауреаты (2 место) «Математический турнир – победа (1 место) «Юный строитель» - участники «Знатоки русского языка – победители» «Юный спортсмен» - участники «Азбука безопасности» - участники «АБВГ Дейка» - участники «Природа вокруг нас» - участники «Юный спортсмен» - лауреат 3 место
Участие в конкурсах, событиях, фестивалях, марафонах.	643 участия воспитанников в конкурсах разного уровня.	1.Всероссийский конкурс «Фабрика елочных игрушек» (2 победителя, 1 лауреат) 2.Конкурс рисунков по произведениям К. И. Чуковского (4 участника) 3.Международный творческий конкурс зимняя сказка (3 победителя) 4.Конкур «Мой любимый город» (14 участников 1 лауреат) 5.Городской конкурс «Зимняя сказка» (4 участника 1 лауреат) 6.Конкурс «Мы первые» (56 участников) 7. Международный конкурс «Талант педагога» (8 лауреатов, 6 участников) 8. Всероссийский конкурс «Тайны космоса» (1 победитель, 15 участников) 9. Международный конкурс «Чудеса и краски солнечного лета» (1 победитель, 3 участника) 10.Всероссийский конкурс «Новогодняя мастерская» (1 победитель, 9 участников) 11.Всероссийский конкурс «Новогодняя снежинка»

		(1 лауреат, 10 участников) 12. Конкурс снежных фигур «День снеговика» (1 победитель, 4 участника) 13. Фотоконкурс «Новогодние каникулы» (3 лауреата, 21 участник) 14. Марафон «С папой не соскучишься» (67 человек) 15. Конкурс «За руку с профессией» (участники – 2 чел) 16. Событие «Письмо в будущее» (24 человека) 17. Фестиваль детских изобретений (1 – участник) 18. Большой фестиваль маленьких мультфильмов (5 человек) 19. Единый день самоуправления «Вверх тормашками» (72 человека) 20. Флеш – моб «Рго-движение книг» (102 ребенка) 21. День свободного выбора «Парк профессий» (84 чел). 22. Марафон безопасности «Зеленый огонек» (38 чел). 23. Конкурс рисунков «Сказочные герои спешат поздравить Братск» (2 победителя, 2 участника) 24. Конкурс рисунков и поделок «Домовенок Кузя» (6 участников) 25. Конкурс рисунков «Кошки» (1 лауреат, 2 участника) 26. Фотоконкурс «Дочки матери» (2 участника) 27. Фотоконкурс «Осень в объективе» (1 лауреат, 5 участников) 28. Конкурс рисунков «Путешествие по сказкам Ш. Перро» (1 победитель, 1 участник) 29. Конкурс рисунков «По следам белого кролика» (2 победителя, 6 лауреатов, 9 участников) 30. Конкурс чтецов «Мамочка любимая моя» (1 победитель, 3 участника) 31. Конкурс чтецов «Защитнику Отечества посвящается» (2 победителя, 3 лауреата, 15 участников) 32. Конкурс «Окно победы» - лауреаты (гр. «Капитошки» - 12 человек) 33. Фотоконкурс «Мое хобби» - 1 лауреат
Участие в соревнованиях	122 воспитанника принимало участие в спортивных соревнованиях.	1. Марафон «Игры нашего двора» (42 человека) 2. Танцевальный челлендж «Дети Братска зажигают» (12 человек) 3. Марафон Победы (52 чел) 4. Соревнования «Илимийские надежды» (16 чел.)
Всего: 790 участия детей		

В мае 2022 года воспитанники старших и подготовительных групп приняли участие в концерте «Битва хоров «Дети поют о войне»». Это событие было освещено на сайте детского сада.

Так же дети и взрослые участвовали в традиционных акциях доброты «Помоги животным», «Покорми птиц зимой», «Театр - детям», «Посылка солдату», «Подарки для одиноких сердец».

Эти мероприятия стали доброй традицией нашего детского сада.

Вывод: педагогическая диагностика выявила, что освоение детьми ООП ДО и АОП ДО сформированы на достаточном уровне по всем образовательным областям, вместе с тем имеет место индивидуальные низкие результаты.

Воспитанники дошкольного учреждения являются активными участниками мероприятий разного уровня.

Перспектива:

- продолжать изучать и внедрять процесс педагогического наблюдения за развитием каждого ребенка, планированием его дальнейшего развития;
- педагогам всех групп и специалистам ДОУ усилить работу по освоению ООП ДО и АОП ДО с детьми, показавшими низкий результат освоения образовательных программ. Особое внимание уделить речевому развитию дошкольников, словесно-логическому мышлению, произвольному вниманию, мелкой моторике рук.

В рамках функционирования ВСОКО прошла оценка качества кадрового состава, материально – технических условий, РППС, психолого - педагогических условий, а также проанализировали качество предоставления образовательной услуги. Получили следующие результаты:

1.5. Оценка качества кадрового обеспечения.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Руководящие работники, учебно-вспомогательные и административно – хозяйственные соответствуют требованиям ЕКС.

Образовательный процесс осуществляли 27 педагогов, из них специалисты: музыкальный руководитель - 2, педагог-психолог - 1, учитель – логопед -1, инструктор физической культуры - 1, старший воспитатель - 2.

Из них:

- 20 педагогов (74 %) - имеют среднее специальное дошкольное образование; 7 педагогов (26 %) – имеют высшее педагогическое образование;
- курсовую подготовку имеют все педагоги (100%);
- первую квалификационную категорию имеют 9 педагогов (33,3 %), высшую квалификационную категорию – 8 педагогов (29,6%), на соответствие занимаемой должности аттестованы 3 педагога (11,1 %).

Необходимо продолжать повышать уровень квалификации первой и высшей категории, мотивировать педагогов на получение высшего педагогического образования.

Педагоги продолжали свою деятельность в инновационном режиме, апробировали современные педагогические технологии.

Так же продолжилась работа в рамках муниципальной стажировки в ДОУ по теме «Социальное партнерство ДОУ, семьи и школы по формированию готовности детей к школьному обучению».

Дошкольное учреждение активно участвовало в работе городской педагогической студии «Вдохновение», представляло опыт работы по программе на городских конкурсах «Лучшая методическая разработка» и «Мастер педагогической технологии».

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень через посещение муниципальных сообществ, методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений:

Ф.И.О.	Должность	Направление ШСП
Долгова В. Е.	заведующий	«Заведующий ДОУ»
Григорьева И.Н.	педагог-психолог	«Психология»
Светимская О. А.	инструктор по физической культуре	«Инструктор по физической культуре ДОУ»
Оськина О. А.	учитель – логопед	«Логопедия»
Ямалова Э. А.	музыкальный руководитель	«Музыкальный руководитель ДОУ»
Касьяненко И.Н. Лабеева Н. А. Колос М. Е.	воспитатель	ШСП «Воспитатель ДОУ»
Сергейчук Е. В. Василенко И. А.	воспитатель	ШСП «Воспитатель групп раннего возраста»
Григорьева И. Н.	Учитель-логопед воспитатель	Педагогическая студия «Сказочные лабиринты игры В. В. Воскобовича»
Ушакова Н. С.	Воспитатель	Педагогическая мастерская «Технология познавательно-исследовательской деятельности»
Долгова В. Е. Касимова И. Д. Салимянова Е. А. Никишина Е. С. Кустова Л. Н. Зыкова Ж. В. Светимская С. А.	Заведующий Старший воспитатель Старший воспитатель Воспитатель Воспитатель Воспитатель Воспитатель	Педагогическая студия по внедрению инновационной образовательной программы «Вдохновение»
Ямалова Э. А.	Музыкальный руководитель	ГИД «Создание инновационной модели организации музыкальной деятельности с детьми в рамках апробации и внедрения ООП ДО «Вдохновение»

Светимская О. А.	Инструктор по ФК	ГИД «Создание инновационной модели организации физической культуры в ДОУ в рамках апробации и внедрения ООП ДО «Вдохновение»
ИТОГО 21 участия (77, 3 %)		

В 2022 году педагоги продолжали принимать активное участие в конкурсах, ярмарках, проектах, мероприятиях разного уровня. Считаем важным отметить участие педагогов ДОУ в таких важных педагогических событиях, как:

- победа в муниципальном конкурсе «Эко-педагог -2022» (Салимянова Е. А.)

- победа в «XII Международной ярмарке социально-педагогических инноваций» социально-педагогического проекта «Дети против коронавируса»

- организация городского марафона безопасности «Зеленый огонек», объединившего в виртуальном пространстве педагогов дошкольных учреждений по теме организации работы с детьми по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

- участие в межмуниципальных сетевых проектах «Особый ребенок», «Две звезды»;

- победы в конкурсах в рамках ШСП города (Григорьева И. Н., Василенко И. А., Сергейчук Е. В., Славнику В. Е.-г.).

Педагоги ГКН и педагог-психолог продолжают внедрять в работу технологию В. В. Воскобовича, участвуют в обучающих вебинарах и конкурсах.

Свои наработки педагоги публиковали во всероссийской научно-практической конференции «Педагогическая копилка – 2022», XXI Всероссийской научно-практической конференции «Современное дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы», в международном сборнике «Педагогическая копилка - 2022».

Наибольшую методическую активность проявили педагоги: Касимова И. Д., Салимянова Е. А., Славнику В. Е, Царёва О. В., Оськина О. В., Светимская О. А., Сергейчук Е. В. Активность во взаимодействии с социумом проявили Касьяненко И. Н., Евсеева Ж. В.

Педагогический коллектив дошкольного учреждения зарекомендовал себя как инициативный, творческий, способный работать в инновационном режиме, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Вывод: дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Руководящие, педагогические, учебно-вспомогательные и административно – хозяйственные сотрудники соответствуют требованиям ЕКС, иным нормативным документам.

В детском саду созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей, членов коллектива отличает высокая мотивированность на качественный труд.

Перспектива:

- продолжать работу по повышению уровня квалификации педагогов на первую и высшую категорию, мотивировать педагогов на получение высшего педагогического образования;
- организовать сопровождение педагогов в процессе самообразования;
- активизировать работу педагогов в инновационном режиме через работу в творческих группах, участие в конкурсах, работу по проектной деятельности, участие в работе стажировочных площадок;
- внедрить систему работы по наставничеству педагогов.

1.6. Оценка качества учебно-методического, библиотечно – информационного обеспечения

Основным библиотечно-информационным ресурсом дошкольного учреждения является библиотечный фонд, который включает материалы в различных форматах и на различных носителях. Это библиотека, видеотека и аудиотека.

Библиотека представлена программно-методической, справочной и учебной литературой, методическими пособиями, подборкой периодических изданий, универсальными и отраслевыми энциклопедиями, толковыми словарями, детской художественной литературой, и т.д.

Видеотека включает в себя учебно-методические и научно-популярные фильмы и слайдовые презентации для детей, используемые воспитателями при организации педагогического процесса, подборку мультфильмов; видеоматериалы созданные сотрудниками ДООУ (детские праздники и досуги, открытые мероприятия, проводимые в ДООУ, родительские собрания) и т.д. Для организации видеопросмотров имеются мультимедийные установки, интерактивная доска.

Аудиотека представлена аудиоматериалами, используемыми педагогами ДООУ при организации различных видов детской деятельности (сборники детских песен, детских сказок, серия звуки природы и т.д.).

Имеются подписные издания, которые оснащены большим количеством приложений, тематика которых охватывает все виды детской деятельности по ФГОС ДО: игровую, музыкальную, художественную, интеллектуальную, проектно - исследовательскую, физическую.

Имеющиеся научно – методические издания: «Управление ДООУ», «Дошкольное воспитание», «Справочник старшего воспитателя», «Инструктор по физкультуре», «Психолог в детском саду», «Логопед с библиотекой и приложением» позволяют изучать различные аспекты психолого – педагогического сопровождения образовательного процесса,

используются в работе специалистов. Вместе с тем планируем подписку на электронные журналы с подборкой нормативно-правовой базы.

Пополняется методическая база по сопровождению ООП ДО как издательскими пособиями, так и методическими комплектами.

Одним из актуальных и необходимых компонентов предметно-пространственной среды ДОУ являются технические ресурсы, обеспечивающие применение информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в образовательном процессе:

6 компьютеров	5 ноутбуков
4 принтера с функциями сканера и ксерокса 6 принтеров 1 из них – цветной	Цифровой фотоаппарат
5 телевизоров	13 магнитофонов
2 музыкальных центра	2 мультимедийных проектора и 2 экрана
Интерактивная доска	
Интернет проводной и Wi-Fi	

В ДОУ создан интернет-сайт: грамотное наполнение сайта, имеющего четкую структуру, способствует популярности ресурса среди пользователей и повышению эффективности работы детского сада. К основным преимуществам сайта относятся его постоянное обновление, открытость и доступность всем пользователям.

Кроме этого, педагоги получили возможность поиска необходимой информации, возможность публиковать свои материалы, общаться на Форумах, участвовать в методических вебинарах, готовить мультимедийные презентации и включать их в совместную деятельность с детьми и родителями, использовать компьютерные обучающие игры в индивидуальной работе с детьми, создавать фото-шоу и видеофильмы о жизни детей в детском саду.

Методическое обеспечение, используемое в дошкольном учреждении, укомплектовано по программе «От рождения до школы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией Н.Е. Вераксы, М. А. Васильевой, В. Т. С. Комаровой, педагоги ДОУ используют пособия к программе при работе в современных условиях и требованиях ФГОС ДО.

Поскольку дошкольное учреждение ориентированно на воспитание любви к родному краю и городу, включение в образовательный процесс авторской программы «Сибирь наш край родной» регионального содержания позволяет расширить и дополнить за счет введения регионального компонента содержание образовательных областей «Познавательное развитие» и «Социально - коммуникативное».

Вывод: обеспеченность ДООУ основной учебно-методической литературой по образовательным областям, в целом, соответствует нормативам, характеризуется хорошим качеством и новизной, в тоже время пополняется методический комплект согласно ФГОС ДО по всем возрастным группам.

Перспектива:

планируется дальнейшее оснащение компьютерной техникой доступной для использования детьми.

1.7. Материально-техническая база

Детский сад размещен в типовом в 2-х этажном здании, имеются функциональные помещения:

- Музыкальный и физкультурный залы
- Методический центр
- Кабинет педагога - психолога
- Кабинет учителя – логопеда
- Кабинет дополнительного образования
- Пищеблок
- Медицинский блок
- Прачечно – бытовой блок

Общая площадь помещений	2281 кв. м.
Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Музыкальный зал - 91 кв. м. Физкультурный зал 59, 8 кв. м Кабинет психолога – 22, 9 кв. м. Кабинет логопеда – 16 кв. м. Итого- 189, 7 кв. м.
Общая площадь территории	3644 кв. м.
Прогулочных площадок:	12
На территории ДООУ	11
На базе школы	1
Спортивных площадок	1

Помещения обеспечены необходимой мебелью, инвентарём, посудой. В помещениях проведен косметический ремонт, текущие сантехнические и электроработы.

Одно из важных направлений работы нашего педагогического коллектива – создание развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении в соответствии с принципами ФГОС ДО.

В группах раннего возраста созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей, крупный, яркий, безопасный игровой материал располагается в «поле восприятия» и не мешает свободному

перемещению детей. Игровая комната разделена на развивающие центры: центр двигательной активности, конструирования, музыкальной и театральной деятельности, игровой центр с уголком ряженья, центр сенсорного развития и изобразительного творчества.

В группах дошкольного возраста пространство группового помещения разделено на центры детской активности: центр игры, центр искусства и творчества, центр книги, центр науки (познания), центр строительно-конструктивных игр, центр математики (игротека), двигательный центр.

Характер каждого места в группе – стимул для развития детей:

- отвечает потребностям и интересам детей и предоставляет им свободное пространство для получения опыта и знаний;
- функционально, но не однообразно: обеспечена возможность заниматься различными видами деятельности;
- уютные уголки передают детям ощущение безопасности и защищенности;
- у детей, которым самим разрешили изменить обстановку помещения, развивается самостоятельность.

Обеспеченность учебными и игровыми материалами, наглядными пособиями в группах на достаточном уровне.

Специализированные помещения также оснащены всем необходимым оборудованием, мебелью, наглядными пособиями, игровым материалом, спортивным инвентарем, приобретены для кабинета педагога-психолога и логопеда песочные столы для индивидуальной работы с детьми.

В холле ДООУ создана образовательная среда, направленная на зону ближайшего развития детей (информационные плакаты) и сенсорное развитие воспитанников (бизиборды).

Вместе с тем предметная среда должна не только служить целям развития детей, но и быть безопасной для детей. Этому вопросу коллектив нашего дошкольного учреждения уделяет особое внимание. Предметная среда организована таким образом, чтобы предотвратить возможность несчастных случаев и травм, и в то же время не ограничивать свободу детей.

Все помещения ДООУ соответствуют требованиям пожарной безопасности, снабжены охранно-пожарной сигнализацией. Оборудование, помещение и иное имущество соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам действующих СанПиН.

Не менее важным направлением является обеспечение комплексной безопасности учреждения, его антитеррористическая защищенность. Кроме того, имеется охранная сигнализация, кнопка сигнализации (КТС), ручной металлоискатель, установлено видеонаблюдение (внешнее и внутреннее). Пропускной пункт обеспечен дежурством ответственных лиц по пропускному режиму, входные двери - магнитными кнопками.

Оптимальное сочетание бюджетных и внебюджетных средств позволяет укреплять и развивать материально-техническую базу.

В 2022 году из бюджета субъекта РФ выделены средства на учебные расходы, в сумме 319 000,00 руб., было приобретено:

- конструктор напольный - 103760,00
- канцелярия – 92 533,96
- детская мебель (столы) – 46 850,58
- системный блок – 32 999
- подписка – 6747,46
- интернет – 26309,00

Продолжается работа по замене окон, линолеума в группах, детской мебели.

Вывод: анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал соответствие показателям ВСОКО.

Для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение.

Помещения оснащены необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников, соответствует требованиям СанПиН.

Анализ основных фондов показал, состояние систем здания и оборудования удовлетворительное. Учреждение функционирует безаварийно. Оптимальное сочетание бюджетных и внебюджетных средств позволяет укреплять и развивать материально-техническую базу.

В группах создана развивающей предметно-пространственная среда в соответствии с принципами ФГОС ДО.

Перспектива:

продолжать работу по улучшению материально – технической базы ДОУ:

- приобрести детскую мебель в группы (столы, стулья, детские кровати);
- замена линолеума в групповых помещениях ДОУ.

1.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В дошкольном учреждении функционирует ВСОКО, разработано Положение, план-задание организации ВСОКО.

Процедура ВСОКО проводится в соответствии с разработанными критериями, показателями, индикаторами, проводится в определенные сроки, назначены ответственные.

Выше мы уже рассмотрели результаты некоторых критериев ВСОКО (кадровые условия, материально-технические, РППС).

Психолого – педагогические условия так же соответствуют показателям и включают в себя:

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.

3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.

5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Атмосферу создания психологического комфорта определяют: стиль поведения воспитателя, добрые традиции, правила жизни группы. Общая атмосфера психологического комфорта и настрой группы определяются педагогами через установление эмоционально - положительных отношений с каждым ребенком и со всеми детьми в целом.

При построении воспитательно - образовательного процесса большинство педагогов следуют правилу трех «П»:

Понимание – умение увидеть ребенка «изнутри», смотреть на мир одновременно с двух точек зрения - своей собственной и ребенка, видеть побудительные мотивы, движущие детьми.

Приятие – безусловное положительное отношение к ребенку и его индивидуальности независимо от того, радует он в данный момент или нет. «Я отношусь к тебе хорошо, независимо от того, справился ты с заданием или нет».

Признание – это, прежде всего, право ребенка в решении тех или иных проблем. У ребенка должно быть ощущение, что выбирает именно он.

Стремление придерживаться этих правил, помогает создать педагогам хорошую атмосферу для общения и коллективной деятельности мальчиков и девочек, избежать авторитарного стиля руководства. Вместе с тем педагогам на перспективу включить в традиции групп такие формы как «минутки вхождения в день», «минутки тишины», «минутки шалости», «речевые настройки» и др.

Анализ анкетирования показывает уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемой услуги – 89,6 %, что соответствует показателям ВСОКО.

Результаты ВСОКО используются для выработки управленческих и организационных решений с целью оптимизации условий реализации основной образовательной программы, адаптированной образовательной программы и внесения уточнений в образовательный процесс для обеспечения развития детей.

Вывод: разработанные мероприятия в рамках внутренней системы оценки качества образования, действующей в ДООУ, позволяют эффективно оценить качество образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

II. Анализ показателей деятельности МБДОУ «ДСКВ № 98» за 2022 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	286
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	269/94,9%
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (2-4 часов)	17/5,1%
1.1.3	В семейной дошкольной группе	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	106/37%
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	180/63%
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	286/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	269/94,9%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	13/4,5 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	13
1.5.2	По освоению образовательной адаптированной программы дошкольного образования	13
1.5.3	По присмотру и уходу	

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	35,5
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 /26%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7/26%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	20 /74%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	20 /74%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17/63%
1.8.1	Высшая	8/ 29,6%
1.8.2	Первая	9/33,4%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3/11%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 /11%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/11%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/ 3,7
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28/100%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27/96,4%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	27/311
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	189,7 кв. м.
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Общий вывод:

Анализ деятельности МБДОУ «ДСКВ № 98» за 2022 год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования.

Образовательные процесс в дошкольном учреждении постоянно развивается и совершенствуется.

Результаты диагностического обследования воспитанников свидетельствуют о положительной динамике в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (ТНР).

Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов, участие воспитанников в конкурсах, олимпиадах. В дошкольном учреждении развиты вариативные формы дошкольного образования.

Продолжает реализовываться модель по вовлечению родителей в образовательный процесс детского сада, отмечается заинтересованность родителей в вопросах воспитания и развития своих детей, активность во взаимодействии с детским садом.

Расширяются возможности дистанционного обучения детей и взаимодействия с семьями воспитанников.

Самое важное состоит в том, что дошкольное учреждение стремится создать условия для полноценного проживания детства, быть тем местом, где дети могут полезно, весело и счастливо проводить время.

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулись сотрудники детского сада в 2022 году, были определены **перспективы работы** на следующий год:

- продолжать работу по аттестации педагогов на первую/высшую квалификационную категорию, мотивировать педагогов на получение высшего педагогического образования;
- активизировать педагогов на участие в конкурсах профессионального мастерства;
- организовать сопровождение педагогов в процессе самообразования; внедрить систему работы по наставничеству педагогов;
- продолжать совершенствовать использование педагогических технологий «План - дело - анализ», проектную деятельность, технологию портфолио, технологию разновозрастного сотрудничества;
- внедрять в работу педагогов технологию Пятницу детских инициатив; процесс педагогического наблюдения за развитием каждого ребенка, планированием его дальнейшего развития;
- совершенствовать взаимодействие специалистов ДОО с педагогами при решении образовательных задач в рамках тематических недель;
- педагогам всех групп и специалистам ДОО усилить работу по освоению ООП ДО и АООП ДО с детьми, показавшими низкий результат освоения образовательных программ. Особое внимание уделить речевому развитию дошкольников, словесно-логическому мышлению, произвольному вниманию, мелкой моторике рук;
- повысить активность родителей в образовательном процессе ДОО, за счет внедрения новых форм взаимодействия с учетом их запросов и интересов;
- продолжать работу по улучшению материально – технической базы ДОО; замена линолеума в групповых помещениях; замена детской мебели, оснащение компьютерной техникой.