

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «ДСКВ № 98»

В.Е. Долгова

Приказ № 16 от 28.04.2022г.



ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида № 98»

муниципального образования города Братска

(по состоянию на 31.12.2021г.)

Братск, 2022

Содержание		
I.	Аналитическая часть.	3
1.1.	Общие сведения	3
1.2.	Оценка образовательной деятельности, организация образовательного процесса	5
1.3.	Оценка системы управления	9
1.4.	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	11
1.5.	Оценка качества кадрового обеспечения	14
1.6.	Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	17
1.7.	Оценка материально-технической базы	19
1.8.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	22
II.	Анализа показателей деятельности МБДОУ «ДСКВ № 98» за 2021 год	24

В настоящем отчете представлены результаты самообследования, проведенного за 2021 год муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад комбинированного вида № 98» муниципального образования города Братска в соответствии с:

- приказом Минобрнауки от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- приказом Минобрнауки от 10.12. 2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями);

- приказом Минобрнауки от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации».

Самообследование Учреждением проведено с целью обеспечения доступности и открытости информации о его деятельности.

I. Аналитическая часть.

1.1. Общие сведения

№	показатели	характеристика
1	Дата основания	1988
2	Полное наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 98» муниципального образования города Братска
3	Сокращенное наименование	МБДОУ «ДСКВ №98»
4	Юридический адрес	665776, Российская Федерация, Иркутская область, город Братск, жилой район Осиновка, улица Спортивная 4А
5	Телефоны	8 (3952) 302 – 571, 302-564.
6	E-mail	detsad98@mail.ru
7	Адрес сайта	http://dou38.ru/br98/
8	Режим работы	5-дневная рабочая неделя, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни
9	График работы	с 7.00 до 19.00
10	Учредитель	Учредителем Учреждения и собственником закрепленного за ним на праве оперативного управления имущества является муниципальное образование города Братска (далее - Учредитель). От имени муниципального образования города Братска функции и полномочия Учредителя в отношении Учреждения осуществляет администрация муниципального образования города Братска непосредственно, а также в лице отраслевого органа администрации муниципального образования города Братска - департамента образования администрации города Братска и в лице функционального органа

		администрации города Братска - комитета по управлению муниципальным имуществом администрации города Братска в порядке, установленном соответствующим муниципальным правовым актом города Братска.
11	Устав	№ 366 от 14. 06. 2017 г.
12	Лицензия право ведения образовательной деятельности	№ 8736 от 27.01.2016 г.
13	Заведующий	Долгова Валерия Евгеньевна
14	Характеристики микрорайона	Учреждение находится в центре жилого массива, вдали от промышленных предприятий и автомобильной трассы. В ближайшем окружении дошкольного учреждения находятся: МБОУ «СОШ № 43», детская школа искусств № 4, ДКиТ «Современник», стадион «Локомотив».
15	Группы	Общее количество групп – 14, из них 2 подготовительные группы расположены на базе МБОУ «СОШ № 43». По возрасту: 4 группы – раннего возраста (с 1,5 до 3 лет), из них 1 группа кратковременного пребывания (1,5 - 2 лет) 10 групп для детей дошкольного возраста (с 3 – 7 лет), из них 9 групп общеразвивающей направленности и 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 – 7 лет)
16	Проектная мощность	302 места
17	Фактическая наполняемость	319 воспитанника
18	Контингент воспитанников по возрастам	До года - 9 1 – 2 лет: 33 2-3 года: 58 3-4 года: 41 4-5 лет: 57 5-6 лет: 54 6-7 лет: 62 7 лет и старше: 5 из них ГКН: 5-7 лет 16
19	Помещения ДОУ	В дошкольном учреждении имеются: кабинет педагог - психолога; кабинет учителя - логопеда;

		методический кабинет; физкультурный зал; музыкальный зал; медицинский блок; прачечный блок, пищеблок.
20	На территории ДОУ, школы	12 прогулочных площадок, спортивная площадка – 1.
21	Вариативные формы в ДОУ	Группа кратковременного пребывания « Кроха» (дети р/в) Консультативный пункт «Первые шаги»
22	Инновационная деятельность в ДОУ	С 2015 года функционирует муниципальная стажировочная площадка по теме «Социальное партнерство детского сада, семьи и школы, как ресурс формирования готовности детей школьному обучению» (приказ № 577 от 06.10.2015) С 2019 года ДОУ присвоен статус инновационной площадки ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» РАО; с 2020 года ведется работа по теме «Развития качества дошкольного образования с использованием Инструментария мониторинга качества дошкольного образования образовательной платформе Вдохновение» (приказ № 9 от 01.07.2020 г.)

1.2. Оценка образовательной деятельности, организация образовательного процесса.

Образовательная деятельность в группах общеразвивающей направленности регулируется основной образовательной программой дошкольного образования (ООП ДО), разработанной на основе ФГОС ДО и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (зарегистрированная в реестре Минобрнауки). Охвачены образованием по ООП ДО 303 детей (95 %).

Содержание образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР строится на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (ТНР). Охвачены образованием по АООП ДО 16 детей (5 %).

ООП ДО, АООП ДО строятся на комплексно -тематическом принципе.

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения ООП ДО положен реперный (точечный) тематический план, который включает в себя общепринятые праздники, значимые события (традиции) детского сада и пространство для гибкого планирования, исходя из интересов, потребностей, возможностей и инициатив детей.

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения АОП ДО положен тематический план работы, построенный с учетом лексических тем и небольшого пространства для гибкого планирования, исходя из потребностей, интересов, возможностей, инициатив воспитанников.

Образовательная деятельность во всех группах строиться на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми и основывается на принципах целостности и интеграции дошкольного образования.

Обеспечивается осуществление образовательного процесса в двух основных моделях, включающих:

1) совместную деятельность взрослого и детей.

2) самостоятельную деятельность детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание психолого-педагогической работы включает совокупность пяти образовательных областей «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

Задачи психолого-педагогической работы решаются комплексно, интегрировано, в процессе разнообразных видов детской деятельности.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

В образовательном процессе дошкольного учреждения реализуется принцип индивидуализации, педагоги имеют представления по реализации этого принципа в своей работе, стремятся создавать развивающую среду, следуя этому принципу, также созданы условия и активно применяется метод песочной терапии, способствующий познавательному, психо-эмоциональному, коммуникативному развитию дошкольников.

Совместную деятельность взрослого и детей определяет наличие партнерской позиции и партнерской формы организации, предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Реализация системно - деятельностного подхода, являющегося методологической основой ФГОС ДО, подводит нас к необходимости более качественного освоения и адаптации в практике активных технологий, форм и методов обучения.

Педагоги реализуют в работе с детьми современные педагогические технологии: «План-дело-анализ», проектную технологию, технологию портфолио, организуют образовательную работу в центрах детской активности, работу с информационной доской и доской выбора.

В процессе образовательной деятельности педагоги гибко сочетают индивидуальный и дифференцированный подходы, что позволяет всем детям принимать участие в жизни коллектива.

С 2021 года педагоги изучают и внедряют в работу дневники наблюдения и карты развития, что позволяет им больше узнать о детях своей группы и организовать программу и обучение с учетом их потребностей и способностей.

Педагог-психолог сопровождает процесс адаптации детей раннего возраста, участвует в обследовании детей по эпикризным срокам, в подготовительных группах проводит диагностику готовности детей к школьному обучению, по итогам комплектует группы для индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий; в группе компенсирующей направленности проводит работу на развитие психических процессов.

Специалист оказывает консультативную помощь воспитателям для организации индивидуальной работы с детьми, организует консультативную помощь для родителей: на родительских собраниях, по запросу родителей, через информационные стенды в приемных, официальный сайт ДОУ.

В группе компенсирующей направленности (для детей с тяжелыми нарушениями речи) содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в речевом развитии детей и оказание помощи детям этой категории в освоении адаптированной образовательной программы.

Осуществляется система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей, включающая обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, педагогическая диагностика динамики развития детей, их успешности в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования, планирование коррекционных мероприятий, реализация индивидуального образовательного маршрута.

Специалисты ДОУ: учитель-логопед, педагог - психолог проводят с детьми группы компенсирующей направленности с ТНР диагностическое обследование, на основе, которого заполняют индивидуальные и речевые карты, намечают индивидуальный маршрут развития каждого ребенка.

Проводят групповые, подгрупповые и индивидуальные коррекционно - развивающие занятия с детьми. Консультируют педагогов и родителей по запросам.

В течение 2021 года проводились заседания психолого-педагогического консилиума, где были выявлены трудности в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения, разработаны рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения

воспитанников, содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

В дошкольном учреждении разработана модель взаимодействия специалистов и воспитателей на группах для решения образовательных задач, включающая разные формы работы, ведутся тетради взаимодействия, вместе с тем необходимо совершенствовать взаимодействие специалистов ДОО с педагогами при решении образовательных задач.

Комплексная работа специалистов ДОО дает хорошие результаты, что отражается на динамике развития детей.

В 2021 году педагоги дошкольного учреждения активно принимали участие в сетевых проектах: социальный проект муниципального уровня «Золотое сердце» для начинающих педагогов ДОО города Братска, сетевой партнерский проект межведомственного взаимодействия «Мой особый ребенок», муниципальный социально - педагогический проект «Одаренные дети».

В дошкольном учреждении по запросу родителей функционируют дополнительные услуги для детей 4-7 лет естественно - научной, социально - гуманитарной и художественной направленности, охвачено 137 детей, что составляет 43%.

Значительную помощь в реализации образовательных запросов дошкольников оказывают родители. Информация для родителей размещается в приемных согласно технологии «Трех вопросов», план-паутинка.

Знакомясь с информацией, родители могут принять участие в образовательном процессе в качестве гостя в группе, изготовить макеты, дидактические пособия, принести фотографии, энциклопедии, поделки, рисунки, коллекции, расходный материал и пр.

В современных образовательных условиях активно ведутся виртуальные формы работы с семьями воспитанников: родительские собрания проводятся в программе Zoom, на официальном сайте дошкольного учреждения функционирует семейный клуб «Шаг на встречу», виртуальный кружок «Не от скуки на все руки», педагоги используют «СМС – почту», «Viber – общение».

В дошкольном учреждении развиты вариативные формы дошкольного образования:

- группа кратковременного пребывания «Кроха» (17 детей), с целью увеличения охвата детей дошкольным образованием, привыкания детей к режиму детского сада,
- консультативный пункт «Первые шаги» для родителей детей раннего возраста, не посещающих дошкольное учреждение.

Вывод: содержание образования реализуется через различные формы организации педагогического процесса (игровая, индивидуальная, подгрупповая, интегрированная совместная деятельность с детьми), что соответствует принципам ФГОС ДО.

В современных образовательных условиях расширяются виртуальные формы взаимодействия с семьями воспитанников.

Выбор форм взаимодействия педагогов с детьми обусловлен их возрастными особенностями, новыми подходами в воспитании и обучении дошкольников.

Основным методом работы воспитателей и специалистов ДОО с детьми является педагогика сотрудничества, когда взрослый и ребенок общаются и действуют «на равных» во взаимоотношениях и при решении образовательных задач. Педагоги стремятся поддерживать инициативность и самостоятельность дошкольников, строить образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей, интересов и потребностей воспитанников, учатся обеспечивать полноценное участие ребенка в образовательном процессе.

Образовательный процесс в ДОО непрерывно совершенствуется, модернизируется, становится интересным, увлекательным и максимально эффективным, соответствует требованиям ФГОС ДО.

Вместе с тем, педагогам ДОО важно научиться целенаправленному наблюдению за развитием дошкольников, объективному заполнению индивидуальных карт развития детей, дальнейшему планированию педагогической деятельности, направленной на индивидуальное развитие и поддержку каждого ребенка.

Перспектива:

- продолжать совершенствовать использование педагогических технологий «План - дело - анализ», проектную деятельность, технологию портфолио;
- продолжать изучать и внедрять процесс педагогического наблюдения за развитием каждого ребенка, планированием его дальнейшего развития;
- совершенствовать взаимодействие специалистов ДОО с педагогами при решении образовательных задач.

1.3. Оценка системы управления.

Управление ДОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерством образования Иркутской области, администрации города Братска.

В ДОО разработаны документы, регламентирующие деятельность: Устав ДОО, локальные акты.

Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Органами коллегиального управления Учреждения являются общее собрание работников и Педагогический совет.

Общее собрание работников Учреждения является постоянно действующим органом Учреждения.

Общее собрание работников:

- 1) принимает коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка Учреждения;
- 2) дает рекомендации по вопросам принятия локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками Учреждения;
- 3) избирает представителей работников в органы и комиссии Учреждения;
- 4) ходатайствует о награждении работников Учреждения;
- 5) рассматривает иные вопросы деятельности Учреждения, принятые Общим собранием к своему рассмотрению либо вынесенные на его рассмотрение заведующим Учреждения.

На заседаниях Общего собрания работников ДООУ в 2021 году рассматривались следующие темы: «Итоги работы дошкольного учреждения за учебный год. Подготовка к ЛОП» «Итоги работы дошкольного учреждения в летний оздоровительный период. Перспектива работы на учебный год».

Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным процессом.

К компетенции Педагогического совета Учреждения относится:

- 1) реализация государственной политики в сфере образования;
- 2) совершенствование организации образовательного процесса;
- 3) определение основных направлений развития Учреждения, повышения качества и эффективности образовательной деятельности;
- 4) рассмотрение и принятие образовательных программ Учреждения;
- 5) обсуждение учебно - методических материалов, форм, методов образовательной деятельности и способов их реализации;
- 6) вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников в образовательный процесс;
- 7) внедрение в работу Учреждения достижений педагогической науки и передового педагогического опыта;
- 8) рассмотрение отчета по результатам самообследования, вопросов повышения квалификации и переподготовки кадров;
- 9) обсуждение локальных актов, регулирующих образовательную деятельность в Учреждении;
- 10) иные вопросы образовательной деятельности Учреждения, принятые Педагогическим советом к своему рассмотрению либо вынесенные на его рассмотрение Заведующим Учреждения.

В 2021 году проведено 3 заседания Педагогического совета.

В апреле прошел педсовет «Систематическое наблюдение за развитием дошкольников, как инструмент учета потребностей, интересов и процесса обучения детей» (деловой сейшин).

В мае состоялся педсовет «Подведение итогов работы за 2020/21 учебный год» (педагогический тимбилдинг).

В сентябре был организован педсовет «Направления работы дошкольного учреждения в новом учебном году» (семинар).

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права, а также права и законные интересы воспитанников Учреждения, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников в Учреждении создан Совет родителей воспитанников. Совет родителей представляет интересы всех родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения и является формой участия родителей (законных представителей) в управлении Учреждением.

Вывод: система управления ДООУ ведется в соответствие с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

Коллегиальные органы управления дошкольным учреждением принимают участие в деятельности ДООУ, тем самым реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

В целях определения уровня освоения воспитанниками основной и адаптированной образовательных программ дошкольного образования в МБДОУ «ДСКВ № 98» проводится педагогическая диагностика 2 раза в год (октябрь, апрель) во всех дошкольных группах и в группах раннего возраста с использованием метода наблюдения. Результаты диагностики используются педагогами для определения дальнейшей работы с каждым воспитанником.

Педагогическая диагностика освоения детьми ООП ДО (апрель 2021), показала положительную динамику:

- сформирован материал у 87,7% детей,
- находятся в стадии формирования у 10,4% детей,
- не сформирован у 1,9 % дошкольников.

В группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ТНР) на апрель 2021 года:

- у детей 5-6 лет знания сформированы у 80%, в стадии формирования находятся у 20%;

- у детей 6-7 лет знания сформированы у 85,8 %, в стадии формирования находятся у 14,2%.

Таким образом, педагогическая диагностика показала, что большинство детей успешно освоили образовательные программы, вместе с тем необходимо продолжать уделять повышенное внимание речевому развитию воспитанников ГКН.

По результатам диагностики учителя - логопеда на май 2021 г выявлено, что 70,3 % детей ГКН с ТНР речевое развитие приближено к норме.

Диагностика педагога-психолога по готовности детей к школьному обучению показала:

- высокий уровень – 9 детей (22%);
- средний – 31 ребенок (75 %);
- низкий – 1 ребенок (3%).

Таким образом, готовность воспитанников к школьному обучению находится на достаточном уровне.

Воспитанники дошкольного учреждения стали активными участниками городских мероприятий:

Участие в Олимпиадах	15 воспитанников приняли участие в городских олимпиадах (2-победителя), 44 воспитанников приняли участие во всероссийских олимпиадах и викторинах.	Муниципальный дистанционный фестиваль творческих работ «Праздничный вернисаж» - 14 детей Городской дистанционный конкурс «Поклонимся великим годам» - 23
Участие в конкурсах	258 воспитанников приняли участие в конкурсах разного уровня. Результаты конкурсов: муниципальный уровень - 10 победителей, 15 призеров. Всероссийский уровень -19 - победителей, 149 лауреатов дистанционного этапа.	Дистанционный фотоконкурс «Мы на даче, вот удача!»- 31 Дистанционный конкурс «Вот оно, какое лето»- 16 Дистанционный конкурс «Пасхальные вариации» - 19 Международный конкурс поделок «Подарочки для мамочки» - 29 Международный фестиваль детских рисунков и поделок «Зимняя - морозная красавица» - 23 Международный творческий конкурс «Здравствуй. Масленица - 2020» -19 Международный творческий конкурс «Рождественская история»-11 Международный конкурс поделок «Русская народная

		игрушка» - 9 Международный конкурс «Милая мамочка моя» - 27 Международный творческий конкурс «Елочка красавица!» – 21 ребенка; Международный творческий конкурс «Покормите птиц зимой - 16 детей; Викторина «К школе готов! Окружающий мир!» - 23 детей; Викторина «К школе готов! Логика!» - 21 детей; Приняли участие в 5 городских олимпиада - 15 детей
Участие в соревнованиях	Воспитанники ДОУ (15 чел.) принимают активное участие в спортивных мероприятиях, в рамках программы «Илимпейские надежды», городских соревнованиях «Прыгай, бегай детвора!».	«Бегай, прыгай детвора» - диплом I степени (осенние соревнования), II степени (зимние соревнования)
Участие в проектах, в том числе и сетевых	Муниципальный социально – педагогический проект «Одаренные дети» (46 детей)	
Всего: 336 детей		

В мае 2021 года воспитанники старших и подготовительных групп приняли участие в виртуальном концерте «Битва хоров «Дети поют о войне». Это событие было освещено на сайте детского сада.

Воспитанники ДОУ принимают активное участие в спортивных мероприятиях, в рамках программы «Илимпейские надежды», городских соревнованиях «Прыгай, бегай детвора!».

Так же дети и взрослые участвовали в традиционных акциях доброты «Помоги животным», «Покорми птиц зимой», «Театр - детям», «Посылка солдату», «Подарки для одиноких сердец».

На сайте ДОУ действует виртуальный кружок «Не от скуки на все руки», направленный на развитие творческих способностей детей.

Продолжается работа муниципального социально – педагогического проекта «Одаренные дети». Ежемесячно организуются виртуальные выставки детских поделок и рисунков, выполненных одаренными детьми дошкольных учреждений микрорайона.

Эти мероприятия стали доброй традицией нашего детского сада.

Вывод: педагогическая диагностика выявила, что освоение детьми ООП ДО и АОП ДО сформированы на достаточном уровне по всем образовательным областям, вместе с тем имеет место индивидуальные низкие результаты.

Воспитанники дошкольного учреждения являются активными участниками мероприятий разного уровня.

Перспектива:

Педагогам всех групп и специалистам ДООУ усилить работу по освоению ООП ДО и АОП ДО с детьми, показавшими низкий результат освоения образовательных программ. Особое внимание уделить речевому развитию дошкольников, словесно-логическому мышлению, произвольному вниманию, мелкой моторике рук.

Педагогу – психологу разработать комплекс рекомендаций для педагогов и родителей по формированию психологической готовности детей к школьному обучению.

В рамках функционирования ВСОКО прошла оценка качества кадрового состава, материально – технических условий, РППС, психолого - педагогических условий, а также проанализировали качество предоставления образовательной услуги. Получили следующие результаты:

1.5. Оценка качества кадрового обеспечения.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Руководящие работники, учебно-вспомогательные и административно – хозяйственные соответствуют требованиям ЕКС.

Образовательный процесс осуществляли 30 педагогических работника, из них специалисты: музыкальный руководитель - 2, педагог-психолог - 1, учитель – логопед -1, инструктор физической культуры - 1, старший воспитатель - 2.

Из них:

24 педагогов (80 %) - имеют среднее специальное дошкольное образование; 6 педагогов (20 %) – имеют высшее педагогическое образование.

Курсовую подготовку в 2021 году прошли 15 педагога (50%), имеют первую квалификационную категорию 14 педагогов (47 %), высшую квалификационную категорию – 8 педагогов (27%), на соответствие занимаемой должности аттестованы 2 педагога (7 %).

Необходимо продолжать повышать уровень квалификации первой и высшей категории, мотивировать педагогов на получение высшего педагогического образования.

С апреля 2019 году и по настоящее время дошкольному учреждению присвоен статус «Инновационная площадка федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и

воспитания Российской академии образования» по апробации Основной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение».

Педагоги прошли обучение на сертифицированных семинарах «Реализация инновационной программы «Вдохновение» в соответствии с ФГОС ДО», вебинарах издательства «Национальное образование», в дошкольном учреждении функционирует постоянно действующий семинар, педагоги принимают активное участие в городской педагогической студии «Вдохновение».

Методическое сопровождение педагогов осуществляется с учетом их уровня квалификации и потребностей, с позиции тьюторских принципов, что способствует становлению активной позиции педагогов к саморазвитию, самообразованию, а также работе в инновационном режиме.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень через посещение муниципальных сообществ, методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений:

Ф.И.О.	Должность	Направление ШСП
Долгова В. Е.	заведующий	«Заведующий ДОУ»
Салимянова Е. А.	старший воспитатель	«Старший воспитатель»
Касимова И. Д.	старший воспитатель	«Старший воспитатель»
Григорьева И.Н. Свириденко Л. И.	педагог-психолог	«Психология»
Светимская О. А.	инструктор по физической культуре	«Инструктор по физической культуре ДОУ»
Оськина О. А.	учитель – логопед	«Логопедия»
Ямалова Э. А.	музыкальный руководитель	«Музыкальный руководитель ДОУ»
Алаева Л. И.	воспитатель	ШСП «Воспитатель ДОУ»
Савина Н. Н.	воспитатель	Педагогическая лаборатория «Социо-игровые технологии»
Кулешова С. Ю.	воспитатель	Педагогическая мастерская «Игровые технологии»
Басина Н.Ю.	воспитатель	ШСП «Воспитатель ГКН»
Алифиренко Л.Ю. Медведева В. И.	воспитатель	ШСП «Воспитатель групп раннего возраста»
Круглова Е. Е. Оськина О. В.	Учитель-логопед воспитатель	Педагогическая студия «Сказочные лабиринты игры В. В. Воскобовича»
Ефимова Т. В.	Воспитатель	Педагогическая мастерская «Технология познавательно-исследовательской деятельности»
Касьяненко И. Н.	Воспитатель	Педагогическая мастерская «Психологические аспекты организации образовательного пространства, ориентированного на ребёнка»

Долгова В. Е., Салимянова Е. А., Касимова И. Д., Лабеева Н. А., Славнику В. Е. Касьяненко И. Н. Кулешова С. В.	Заведующий Старший воспитатель Старший воспитатель Воспитатель Воспитатель Воспитатель Воспитатель	Педагогическая студия по внедрению инновационной образовательной программы «Вдохновение»
Антонова А. А.	Воспитатель	Школа продвинутого педагога «Перезагрузка»
Ямалова Э. А.	Музыкальный руководитель	ГИД «Создание инновационной модели организации музыкальной деятельности с детьми в рамках апробации и внедрения ООП ДО «Вдохновение»
Светимская О. А.	Инструктор по ФК	ГИД «Создание инновационной модели организации физической культуры в ДОУ в рамках апробации и внедрения ООП ДО «Вдохновение»
ИТОГО 28 участников (90,3%)		

Особое внимание в дошкольном учреждении уделяется работе с молодыми специалистами и с вновь пришедшими, функционирует клуб «Мы – педагоги!», организована система наставничества.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня.

Считаем важным отметить участие педагогов ДОУ в таких важных педагогических событиях, как:

- победа на городском этапе конкурса «Лучшая методическая разработка» и участие в областном конкурсе (Славнику В. Е – г.)
- победа в «X Международной ярмарке социально-педагогических инноваций» (Салимянова Е. А., Касьяненко И. Н., Алаева Л. И., Никишина Е. С., Кустова Л. Н., Боровская Н. А., Антонова А. А.);
- организация городского марафона безопасности «Зеленый огонек», объединившего в виртуальном пространстве педагогов дошкольных учреждений по теме организации работы с детьми по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- участие в межмуниципальных сетевых проектах «Одаренный ребенок», «Особый ребенок», «Золотое сердце», «Две звезды»;
- победы в конкурсах в рамках ШСП города (лауреаты Царёва О. В., Спирина Л. В.).

Педагоги ГКН, педагог-психолог, учитель-логопед продолжают внедрять в работу технологию **В. В. Воскобовича**, участвуют в обучающих вебинарах и конкурсах.

Свои наработки педагоги публиковали во всероссийской научно-практической конференции «Педагогическая копилка – 2021», XIX Всероссийской научно-практической конференции «Современное дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы», в международном сборнике «Педагогическая копилка 2021».

Педагогический коллектив дошкольного учреждения зарекомендовал себя как инициативный, творческий, способный работать в инновационном режиме, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Вывод: дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Руководящие, педагогические, учебно-вспомогательные и административно – хозяйственные сотрудники соответствуют требованиям ЕКС, иным нормативным документам.

В детском саду созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей, членов коллектива отличает высокая мотивированность на качественный труд.

Перспектива:

- продолжать работу по аттестации педагогов на первую/высшую квалификационную категорию, мотивировать педагогов на получение высшего педагогического образования;

- активизировать педагогов на участие в конкурсах профессионального мастерства.

1.6. Оценка качества учебно-методического, библиотечно – информационного обеспечения

Основным библиотечно-информационным ресурсом дошкольного учреждения является библиотечный фонд, который включает материалы в различных форматах и на различных носителях. Это библиотека, видеотека и аудиотека.

Библиотека представлена программно-методической, справочной и учебной литературой, методическими пособиями, подборкой периодических изданий, универсальными и отраслевыми энциклопедиями, толковыми словарями, детской художественной литературой, и т.д.

Видеотека включает в себя учебно-методические и научно-популярные фильмы и слайдовые презентации для детей, используемые воспитателями при организации педагогического процесса, подборку мультфильмов; видеоматериалы созданные сотрудниками ДООУ (детские праздники и досуги, открытые мероприятия, проводимые в ДООУ, родительские собрания) и т.д. Для организации видеопросмотров имеются мультимедийные установки, интерактивная доска.

Аудиотека представлена аудиоматериалами, используемыми педагогами ДООУ при организации различных видов детской деятельности (сборники детских песен, детских сказок, серия звуки природы и т.д.).

Имеются подписные издания, которые оснащены большим количеством приложений, тематика которых охватывает все виды детской деятельности по ФГОС ДО: игровую, музыкальную, художественную, интеллектуальную, проектно - исследовательскую, физическую.

Имеющиеся научно – методические издания: «Управление ДОУ», «Дошкольное воспитание», «Справочник старшего воспитателя», «Инструктор по физкультуре», «Психолог в детском саду», «Логопед с библиотекой и приложением» позволяют изучать различные аспекты психолого – педагогического сопровождения образовательного процесса, используются в работе специалистов. Вместе с тем планируем подписку на электронные журналы с подборкой нормативно-правовой базы.

Пополняется методическая база по сопровождению ООП ДО как издательскими пособиями, так и методическими комплектами.

Одним из актуальных и необходимых компонентов предметно-пространственной среды ДОУ являются технические ресурсы, обеспечивающие применение информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в образовательном процессе:

6 компьютеров	5 ноутбуков
4 принтера с функциями сканера и ксерокса 6 принтеров 1 из них – цветной	Цифровой фотоаппарат
5 телевизоров	13 магнитофонов
2 музыкальных центра	2 мультимедийных проектора и 2 экрана
Интерактивная доска	
Интернет проводной и Wi-Fi	

В ДОУ создан интернет-сайт: грамотное наполнение сайта, имеющего четкую структуру, способствует популярности ресурса среди пользователей и повышению эффективности работы детского сада. К основным преимуществам сайта относятся его постоянное обновление, открытость и доступность всем пользователям.

Кроме этого, педагоги получили возможность поиска необходимой информации, возможность публиковать свои материалы, общаться на Форумах, участвовать в методических вебинарах, готовить мультимедийные презентации и включать их в совместную деятельность с детьми и родителями, использовать компьютерные обучающие игры в индивидуальной работе с детьми, создавать фото-шоу и видеофильмы о жизни детей в детском саду.

Методическое обеспечение, используемое в дошкольном учреждении, укомплектовано по программе «От рождения до школы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией Н.Е. Вераксы, М. А. Васильевой, В.

Т. С. Комаровой, педагоги ДООУ используют пособия к программе при работе в современных условиях и требованиях ФГОС ДО.

Поскольку дошкольное учреждение ориентированно на воспитание любви к родному краю и городу, включение в образовательном процесс авторской программы «Сибирь наш край родной» регионального содержания позволяет расширить и дополнить за счет введения регионального компонента содержание образовательных областей «Познавательное развитие» и «Социально - коммуникативное».

Вывод: обеспеченность ДООУ основной учебно-методической литературой по образовательным областям, в целом, соответствует нормативам, характеризуется хорошим качеством и новизной, в тоже время пополняется методический комплект согласно ФГОС ДО по всем возрастным группам.

Перспектива:

планируется дальнейшее оснащение компьютерной техникой доступной для использования детьми.

1.7. Материально-техническая база

Детский сад размещен в типовом в 2-х этажном здании, имеются функциональные помещения:

- Музыкальный и физкультурный залы
- Методический центр
- Кабинет педагога - психолога
- Кабинет учителя – логопеда
- Кабинет дополнительного образования
- Пищеблок
- Медицинский блок
- Прачно – бытовой блок

Общая площадь помещений	2281 кв. м.
Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Музыкальный зал - 91 кв. м. Физкультурный зал 59, 8 кв. м Кабинет психолога – 22, 9 кв. м. Кабинет логопеда – 16 кв. м. Итого- 189, 7 кв. м.
Общая площадь территории	3644 кв. м.
Прогулочных площадок:	12
На территории ДООУ	11
На базе школы	1
Спортивных площадок	1

Помещения обеспечены необходимой мебелью, инвентарём, посудой. В помещениях проведен косметический ремонт, текущие сантехнические и электро работы.

Одно из важных направлений работы нашего педагогического коллектива – создание развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении в соответствии с принципами ФГОС ДО.

В группах раннего возраста созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей, крупный, яркий, безопасный игровой материал располагается в «поле восприятия» и не мешает свободному перемещению детей. Игровая комната разделена на развивающие центры: центр двигательной активности, конструирования, музыкальной и театральной деятельности, игровой центр с уголком ряженья, центр сенсорного развития и изобразительного творчества.

В группах дошкольного возраста пространство группового помещения разделено на центры детской активности: центр игры, центр искусства и творчества, центр книги, центр науки (познания), центр строительно-конструктивных игр, центр математики (игротека), двигательный центр.

Характер каждого места в группе – стимул для развития детей:

- отвечает потребностям и интересам детей и предоставляет им свободное пространство для получения опыта и знаний;
- функционально, но не однообразно: обеспечена возможность заниматься различными видами деятельности;
- уютные уголки передают детям ощущение безопасности и защищенности;
- у детей, которым самим разрешили изменить обстановку помещения, развивается самостоятельность.

Вместе с тем, необходимо учесть в пространстве группового помещения разноразличные элементы: подиумы, лавочки, подставки.

Обеспеченность учебными и игровыми материалами, наглядными пособиями в группах на достаточном уровне.

Специализированные помещения также оснащены всем необходимым оборудованием, мебелью, наглядными пособиями, игровым материалом, спортивным инвентарем, приобретены для кабинета педагога-психолога и логопеда песочные столы для индивидуальной работы с детьми.

В холле ДООУ создана образовательная среда, направленная на зону ближайшего развития детей (информационные плакаты) и сенсорное развитие воспитанников (бизиборды).

Вместе с тем предметная среда должна не только служить целям развития детей, но и быть безопасной для детей. Этому вопросу коллектив нашего дошкольного учреждения уделяет особое внимание. Предметная среда организована таким образом, чтобы предотвратить возможность несчастных случаев и травм, и в то же время не ограничивать свободу детей.

Все помещения ДООУ соответствуют требованиям пожарной безопасности, снабжены охранно-пожарной сигнализацией. Оборудование,

помещение и иное имущество соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Не менее важным направлением является обеспечение комплексной безопасности учреждения, его антитеррористическая защищенность. Кроме того, имеется охранная сигнализация, кнопка сигнализации (КТС), ручной металлоискатель, установлено видеонаблюдение (внешнее и внутреннее). Пропускной пункт обеспечен дежурством ответственных лиц по пропускному режиму, входные двери - магнитными кнопками.

Оптимальное сочетание бюджетных и внебюджетных средств позволяет укреплять и развивать материально-техническую базу.

В 2021 году из бюджета субъекта РФ выделены средства на учебные расходы, в сумме 325000,00 руб., было приобретено:

- системный блок (2шт) – 84598,00руб.
- обучающие диски – 13800,00руб.
- учебные пособия по программе «Вдохновение» - 20760,00руб.
- канцелярия – 78013,10руб.
- детская мебель – (стулья 50шт) – 38000,00руб.
- музыкальные инструменты - 8050,00руб.
- игрушки – 57778,90руб.
- оплата услуг интернет - 24000,00руб.

Средства, приносящие доход деятельности (платные услуги) для развития материально-технической базы на сумму 463 260,30 руб., было приобретено:

- сантехнические материалы
- котлы нержавеющей, ведра
- облучатели-рециркуляторы
- стол кондитерский
- кабинки
- уют
- термометры для холодильников
- монтажные работы
- 1С: питание

По программе «Народные инициативы» выделено на установку пластиковых окон в сумме 166084,80 руб.

Были выделены целевые средства на ремонтные работы в сумме 100 000,00 руб.

Вывод: анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал соответствие показателям ВСОКО.

Для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение.

Помещения оснащены необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников, соответствует требованиям СанПиН.

Анализ основных фондов показал, состояние систем здания и оборудования удовлетворительное. Учреждение функционирует безаварийно. Оптимальное сочетание бюджетных и внебюджетных средств позволяет укреплять и развивать материально-техническую базу.

В группах создана развивающей предметно-пространственная среда в соответствии с принципами ФГОС ДО.

Перспектива:

продолжать работу по улучшению материально – технической базы ДОУ:

- приобрести детскую мебель в группы (столы, стулья, детские кровати);
- учесть в пространстве группового помещения разноуровневые элементы - подиумы, лавочки, подставки;
- замена линолеума в групповых помещениях ДОУ.

1.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В дошкольном учреждении функционирует ВСОКО, разработано Положение, план-задание организации ВСОКО.

Процедура ВСОКО проводится в соответствии с разработанными критериями, показателями, индикаторами, проводится в определенные сроки, назначены ответственные.

Выше мы уже рассмотрели результаты некоторых критериев ВСОКО (кадровые условия, материально-технические, РППС).

Психолого – педагогические условия так же соответствуют показателям и включают в себя:

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.

3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.

5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Атмосферу создания психологического комфорта определяют: стиль поведения воспитателя, добрые традиции, правила жизни группы. Общая атмосфера психологического комфорта и настрой группы определяются педагогами через установление эмоционально - положительных отношений с каждым ребенком и со всеми детьми в целом.

При построении воспитательно - образовательного процесса большинство педагогов следуют правилу трех «П»:

Понимание – умение увидеть ребенка «изнутри», смотреть на мир одновременно с двух точек зрения - своей собственной и ребенка, видеть побудительные мотивы, движущие детьми.

Приятие – безусловное положительное отношение к ребенку и его индивидуальности независимо от того, радуется он в данный момент или нет. «Я отношусь к тебе хорошо, независимо от того, справился ты с заданием или нет».

Признание – это, прежде всего, право ребенка в решении тех или иных проблем. У ребенка должно быть ощущение, что выбирает именно он.

Стремление придерживаться этих правил, помогает создать педагогам хорошую атмосферу для общения и коллективной деятельности мальчиков и девочек, избежать авторитарного стиля руководства. Вместе с тем педагогам на перспективу включить в традиции групп такие формы как «минутки вхождения в день», «минутки тишины», «минутки шалости», «речевые настройки» и др.

Анализ анкетирования показывает уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемой услуги – 86,1 %, что соответствует показателям ВСОКО.

Результаты ВСОКО используются для выработки управленческих и организационных решений с целью оптимизации условий реализации основной образовательной программы, адаптированной образовательной программы и внесения уточнений в образовательный процесс для обеспечения развития детей.

Вывод: разработанные мероприятия в рамках внутренней системы оценки качества образования, действующей в ДООУ, позволяют эффективно оценить качество образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

II. Анализ показателей деятельности МБДОУ «ДСКВ № 98» за 2021 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	319
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	302/94,6%
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (2-4 часов)	17/5,4%
1.1.3	В семейной дошкольной группе	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	100/31,3%
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	219/68,7%
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	319/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	302/94,6%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	16/5 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	16
1.5.2	По освоению образовательной адаптированной программы дошкольного образования	16
1.5.3	По присмотру и уходу	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	30,9
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6 /20%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 /20%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических	24 /80%

	работников, имеющих среднее профессиональное образование	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	24 /80%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22/74%
1.8.1	Высшая	8/ 27%
1.8.2	Первая	14/47%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3/10%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 /6,6%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/ 3,3%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/ 6,6%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30/96,8%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	30/319
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	

1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	189,7 кв. м.
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Общий вывод:

Анализ деятельности МБДОУ «ДСКВ № 98» за 2021 год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования.

Образовательные процесс в дошкольном учреждении постоянно развивается, совершенствуется, делаются уверенные шаги в изучении и апробации новой современной ООП ДО «Вдохновение».

Результаты диагностического обследования воспитанников свидетельствуют о положительной динамике в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (ТНР).

Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов, участие воспитанников в конкурсах, олимпиадах. В дошкольном учреждении развиты вариативные формы дошкольного образования.

Продолжает реализовываться модель по вовлечению родителей в образовательный процесс детского сада, отмечается заинтересованность родителей в вопросах воспитания и развития своих детей, активность во взаимодействии с детским садом.

Расширяются возможности дистанционного обучения детей и взаимодействия с семьями воспитанников.

Самое важное состоит в том, что дошкольное учреждение стремится создать условия для самоценного проживания детства, быть тем местом, где дети могут полезно, весело и счастливо проводить время.

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с

которыми столкнулись сотрудники детского сада в 2021 году, были определены **перспективы работы** на следующий год:

- продолжать работу по аттестации педагогов на первую/высшую квалификационную категорию, мотивировать педагогов на получение высшего педагогического образования;

- активизировать педагогов на участие в конкурсах профессионального мастерства;

- продолжать совершенствовать использование педагогических технологий «План - дело - анализ», проектную деятельность, технологию портфолио;

- продолжать изучать и внедрять процесс педагогического наблюдения за развитием каждого ребенка, планированием его дальнейшего развития;

- совершенствовать взаимодействие специалистов ДОО с педагогами при решении образовательных задач;

- педагогам всех групп и специалистам ДОО усилить работу по освоению ООП ДО и АООП ДО с детьми, показавшими низкий результат освоения образовательных программ. Особое внимание уделить речевому развитию дошкольников, словесно-логическому мышлению, произвольному вниманию, мелкой моторике рук;

- педагогу – психологу разработать комплекс рекомендаций для педагогов и родителей по формированию психологической готовности детей к школьному обучению;

- продолжать изучать и внедрять в работу новые формы диагностики индивидуального развития дошкольников (педагогические наблюдения, заполнения карт развития).

- продолжать работу по улучшению материально – технической базы ДОО; учесть в пространстве группового помещения разноуровневые элементы - подиумы, лавочки, подставки; замена линолеума в групповых помещениях; оснащение компьютерной техникой доступной для использования детьми.