

Принято
на Педагогическом совете
№ 1 от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «ДЮСШ № 98»
И.Е. Долгова
Приказ № 1 от «30» сентября 2024 г.



**Дополнительная общеразвивающая программа
естественно – научной направленности
для детей 5-7 лет**

«Развивай – ка»

Срок реализации: 1 год
Автор: Касимова И.Д.

Содержание.

I.Пояснительная записка актуальность Программы цель, задачи новизна и отличительные особенности Программы дидактические принципы условия для реализации Программы характеристика Программы	2
II. Планируемые результаты освоения Программы	4
III. Учебный план	5
IV. Календарный учебный график	7
V.Методика проведения занятий	8
VI. Рабочая программа перспективно – календарный план:	9
VII. Оценочные и методические материалы	15
VIII.Список литературы	19

I. Пояснительная записка.

Концепция по дошкольному образованию, ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования очерчивают ряд достаточно серьёзных требований к познавательному развитию дошкольников, частью которого является математическое развитие, которое не сводится к тому, чтобы научить дошкольника считать, измерять и решать арифметические задачи. Это ещё и развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения их «конструировать» предметами, знаками, символами. Математические занятия развивают психические процессы ребенка: восприятие, внимание, память, мышление, воображение. А также формируют личностные качества воспитанников: аккуратность, инициативность, общительность, волевые качества, творческие способности. Исследования психологов, многолетний опыт педагогов – практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают дети, которые, не готовы к новой социальной роли ученика с определённым набором качеств, таких как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

Дополнительная общеразвивающая программа «Развивай - ка» (далее Программа) имеет естественно - научную направленность, реализуется за рамками ООП ДО, направлена на формирование и развитие математических представлений у детей старшего дошкольного возраста, а также организацию их свободного времени.

Программа составлена с использованием парциальной образовательной программы математического развития дошкольников 3 -7 лет «Игралочка» под редакцией Л.Г. Петерсон и Е.Е. Кочемасовой.

Цель Программы: всестороннее развитие ребенка, формирование у него способностей к саморазвитию и само изменению, картины мира и нравственных качеств, создающих условия для успешного вхождения в культуру и созидательную жизнь общества, самоопределения и самореализации личности.

Задачи:

- Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- Увеличение объёма внимания и памяти.
- Развитие мыслительных операций (анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
- Развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
- Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

- Формирование произвольности поведения, умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- Формирование общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.).

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с разными областями математической действительности: с количеством и счётом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

Новизной и отличительной особенностью Программы является решение задач за счет проведения большого количества игровых упражнений, в чередовании активного участия детей в дидактических и ролевых играх с выполнением заданий в рабочих тетрадях. Новое знание не даётся детям в готовом виде, а постигается ими путём самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Таким образом, математика входит в жизнь детей как «открытие» закономерных связей и отношений окружающего мира.

В основу Программы положены **дидактические принципы**:

- психологической комфортности – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стресс образующих факторов обучающего процесса;
- деятельности - новое знание дается не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми;
- минимакса - обеспечение возможности продвижения каждого ребёнка своим темпом;
- целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- творчества - процесс обучения ориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;
- непрерывности - обеспечение преемственных связей между всеми ступенями обучения.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей. Важную роль

в формировании личности играют эмоции. Поэтому занятия с дошкольниками проходят в спокойной, доброжелательной атмосфере.

Характеристика Программы

Программа рассчитана на два года обучения (октябрь – апрель), с детьми 5-7 лет. Количественный состав группы 10-12 человек.

Сроки обучения	Продолжительность занятий	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год
1 год обучения (октябрь – апрель)	25 мин. / 1 академический час	1	28 / 28 академических часа
2 год обучения (октябрь – апрель)	30 мин. / 1 академический час	1	28 / 28 академических часа

Для организации работы по Программе созданы **следующие условия:**

- кабинет, оборудованный детской мебелью, имеется ноутбук, магнитная доска, фланелеграф;
- распечатаны рабочие тетради, цветные карандаши, клей, листы бумаги;
- подобран демонстрационный и раздаточный материал по Петерсону Л.Г., Кочемасовой Е.Е.;
- разработаны конспекты занятий, картотеки;
- составлен график занятий.

II. Планируемые результаты освоения Программы.

К концу обучения по Программе предполагается продвижение детей в развитии:

- познавательных процессов (внимание, память, речь, фантазия, воображение);
- мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- познавательного интереса, деятельностных способностей (исполнение правил игры, преобразование на основе понимания причины затруднения, самоконтроль);
- общения (умение выполнять задачу вместе с другими детьми) и коммуникации (опыт изложения своей позиции, понимания, согласования на основе сравнения с образцом).

Одновременно у детей 5-7 лет формируются следующие основные умения

- Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
- Умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
- Умение находить части целого и целое по известным частям.

- Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.
- Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
- Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.
- Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.
- Умение определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий. • Умение соотносить цифру с количеством предметов.
- Умение измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке их уменьшения длины, ширины, высоты.
- Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник.
- Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из частей.
- Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).
- Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

III. Учебный план (5-6 лет)

1 занятие в неделю, всего 28 занятий (октябрь - апрель)

Тема	Количество занятий
Первичное обследование	2
Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	3
Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	1
Отношение: часть – целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале)	1
Пространственные отношения: на, над, под.	1
Пространственные отношения: справа, слева.	1
Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания (на наглядном материале).	1
Пространственные отношения: между, посередине.	1
Число 1 и цифра 1.	1
Пространственные отношения: внутри, снаружи.	1
Число 2 и цифра 2.	1
Представления о точке и линии.	1
Представление об отрезке и луче.	1
Число и цифра 3 .	1
Представления о замкнутой и незамкнутой линиях.	1
Представления о ломаной линии и многоугольнике.	1
Число 4 и цифра 4.	1
Представления об углах и видов углов.	1
Представление о числовом отрезке.	1
Число 5 и цифра 5.	1

Пространственные отношения: впереди, сзади.	1
Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе.	1
Временные отношения: раньше, позже	1
Итоговые занятия	2

Учебный план (6-7 лет)

1 занятие в неделю, всего 28 занятий (октябрь – апрель)

Тема	Кол-во занятий
Числа 1-5 (первичное диагностическое обследование)	2
Число 6 и цифра 6.	1
Пространственные отношения: длиннее, короче. Непосредственное сравнение длины предмета.	1
Сравнение длины предмета с помощью мерки. Зависимость результата сравнения от величины мерки.	1
Число 7 и цифра 7	1
Отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	2
Число 8 и цифра 8.	2
Представления об объёме, сравнение объёма. Зависимость результата сравнения от величины мерки.	2
Число 9 и цифра 9.	2
Представления о площади, сравнения площади. Зависимость результата сравнения от величины мерки (большая клетка – мелкая клетка).	2
Число 0 и цифра 0.	2
Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	2
Знакомство с пространственными фигурами – шар, куб, параллелепипед. Их распознавание.	2
Знакомство с пространственными фигурами – пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание.	2
Символы.	2
Итоговые занятия «Скоро в школу».	2

IV. Календарный учебный график (5-6 лет).

Виды	X	XI	XII	I	II	III	IV
Продолжительность 7 месяцев							
Сроки проведения первичного обследования							
Сроки проведения занятий открытия нового знания							
Сроки проведения тренировочных занятий							
Сроки проведения итоговых занятий							

Календарный учебный график (6-7 лет)

Виды	X	XI	XII	I	II	III	IV
Продолжительность 8 месяцев							
Сроки проведения первичного обследования							
Сроки проведения занятий открытия нового знания							
Сроки проведения тренировочных занятий							
Сроки проведения итоговых занятий							

V. Методика проведения занятия.

Структура каждого занятия определяется его содержанием: посвящается ли оно изучению нового (занятие открытия нового знания), повторению и закреплению пройденного (тренировочное занятие), проверке усвоения знаний детьми (итоговое занятие).

Особенностью занятий нового знания является то, что поставленные образовательные цели реализуются в процессе освоения новой для них содержательной области. Параллельно с этим тренируются их мыслительные операции, деятельностные способности, внимание, память, речь. Структура занятий открытия нового знания имеет следующий вид:

- 1) Введение в игровую ситуацию
- 2) Актуализация и затруднение в игровой ситуации
- 3) Открытие детьми нового знания
- 4) Включение нового знания в систему знаний ребенка и повторение
- 5) Итог занятия

На тренировочных занятиях акцент делается на тренировке познавательных процессов и мыслительных операций, навыков к выполнению различных видов деятельности и общению. На разных этапах игровой деятельности дети преодолевают индивидуальные затруднения, связанные с тренировкой запланированных воспитателем способов действий, навыков, мыслительных операций. Параллельно с этим идет закрепление предыдущих занятий. Основная цель занятий такого типа – тренировать (навык, мыслительную операцию, познавательный процесс, способность и т. д.)

Цель итогового занятия – проверить уровень сформированности (мыслительной операции, познавательного процесса, способности, навыка и т. д.)

VI. Рабочая программа (перспективный план работы).

5-6 лет

№	Сроки	Тема занятия	Программное содержание
1	ОКТАБРЬ		
	1-2 занятие	Первичное диагностическое обследование	определить уровень развития у детей познавательных процессов, умения понимать правило игры и действовать по согласованному правилу, умения общаться, играть в совместные игры, при выполнении индивидуальных заданий проявления самостоятельности.
	3 – 4 занятие	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	- формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов; - закреплять представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер, материал)

2	НОЯБРЬ	1 занятие	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	- уточнять представления о формах геометрических фигур; - формировать представления о признаках сходства и различия между предметами, объединять предметы в группы.
		2 занятие	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	- формировать умение сравнивать группы предметов путем составления игр; - закрепить представления о порядке увеличения и уменьшения размеров, понятия «равенство» - «неравенство» и умение правильно использовать знаки «=».
		3 занятие	Отношение: часть – целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале)	- сформировать представление о сложении как объединении групп предметов. - познакомить со знаком «+»;
		4 занятие	Пространственные отношения: на, над, под.	- уточнить пространственные отношения: на, над, под. - совершенствовать умение работать сообща и в парах.
3	ДЕКАБРЬ	1 занятие	Пространственные отношения: справа, слева.	-развивать пространственные представления - уточнить отношения: справа, слева - тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, развивать внимание, логическое мышление, воображение, творческие способности
		2 занятие	Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания (на наглядном материале).	- формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части. - познакомить со знаком «-» - тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, развивать внимание, логическое мышление, воображение, творческие способности
		3 занятие	Пространственные отношения: между, посередине.	- Уточнить пространственные отношения: между, посередине. - тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, развивать внимание, логическое мышление, воображение, творческие способности
		4 занятие	Число 1 и цифра 1.	- познакомить детей с числом 1 и графическим рисунком цифры 1. - развивать внимание, логическое мышление, воображение, творческие способности
4	ЯНВАР	1 занятие	Пространственные отношения: внутри, снаружи.	- уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи. - тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, развивать внимание, логическое

				мышление, воображение, творческие способности
		2 занятие	Число 2 и цифра 2.	-познакомит с образованием и составом числа 2, цифрой 2. - развивать внимание, логическое мышление, воображение, творческие способности
		3 занятие	Представления о точке и линии.	-формировать представления о точке, линии, прямой и кривой линиях. - тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, развивать внимание, логическое мышление, воображение, творческие способности
		4 занятие	Представление об отрезке и луче.	-сформировать представление об отрезке и луче. - тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, развивать внимание, логическое мышление, воображение, творческие способности
5	ФЕВРАЛЬ	1 занятие	Число и цифра 3	-познакомить с образованием и составом числа 3. - развивать внимание, логическое мышление, воображение, творческие способности
		2 занятие	Представления о замкнутой и незамкнутой линиях.	- формировать представления о замкнутой и незамкнутой линии. - тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, развивать внимание, логическое мышление, воображение, творческие способности
		3 занятие	Представления о ломаной линии и многоугольнике.	-познакомить с понятиями линия, многоугольник. - тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, развивать внимание, логическое мышление, воображение, творческие способности
		4 занятие	Число 4 и цифра 4.	- познакомить с образованием числа 4, составом числа 4, цифрой 4. - сформировать умение соотносить цифру 4 с количеством предметов, обозначать число 4 четырьмя точками.
6	МАРТ	1 занятие	Представления об углах и видов углов.	- сформировать представления о различных видах углов – прямом, остром, тупом. - развивать внимание, логическое мышление, воображение, творческие способности

		2 занятие	Представление о числовом отрезке.	-сформировать умение о числовом отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка. - тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, развивать внимание, логическое мышление, воображение, творческие способности
		3 занятие	Число 5 и цифра 5.	- познакомить с образованием и составом числа 5, с цифрой 5. - развивать внимание, логическое мышление, воображение, творческие способности
		4 занятие	Пространственные отношения: впереди, сзади.	-уточнить пространственные отношения: впереди, сзади. - тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, развивать внимание, логическое мышление, воображение, творческие способности
7	АПРЕЛЬ	1 занятие	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше – меньше.	- формировать представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар; - познакомить со знаками «больше», «меньше» - развивать внимание, логическое мышление, воображение, творческие способности
		2 занятие	Временные отношения: раньше, позже	- расширять временные представления детей, уточнить отношения раньше - позже. - тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, развивать внимание, логическое мышление, воображение, творческие способности
		3 – 4 занятие	Итоговое диагностическое обследование	-закрепить представление о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления

6-7 лет

№	Сроки	Программное содержание	Содержание занятия
1	ОКТЯБРЬ 1-2 занятие	Числа 1-5 (первичное диагностическое обследование)	-повторить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар, знаки $=$; $<$; $>$; -повторить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, временные отношения раньше – позже

		3 занятие	Число 6 и цифра 6.	-познакомить с образованием и составом числа 6, цифрой 6; -закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым, представления о - закрепить счёт до 6, представление о составе чисел 2-6, числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей.
		4 занятие	Пространственные отношения: длиннее, короче. Непосредственное сравнение длины предмета.	- формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз», с помощью непосредственного наложения. - развивать внимание, логическое мышление, воображение, творческие способности
	2	1 занятие	Сравнение длины предмета с помощью мерки. Зависимость результата сравнения от величины мерки.	- формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз», с помощью непосредственного наложения, с помощью мерки; - познакомить с сантиметром и метром, формировать умение использовать линейку для измерения длин отрезков
		2 занятие	Число 7 и цифра 7	-познакомить с образованием и составом числа 7, цифрой 7; -закрепить представление о составе числа 6, взаимосвязь целого и частей, понятие многоугольника; -закрепить порядковый и количественный счёт в пределах 7; -повторить сравнение групп предметов с помощью составления пар, приёмы присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц на числовом отрезке.
		3 – 4 занятие	Отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	-формировать представление о понятиях тяжелее – легче на основе непосредственного сравнения по массе; -закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, представление о сложении и вычитании, составе числа 7; -формировать представление о необходимости выбора мерки при измерении массы, познакомить с меркой 1 кг; - закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц на числовом отрезке

3	ДЕКАБРЬ	1 - 2 занятие	Число 8 и цифра 8.	-познакомить с образованием и составом числа 8, цифрой 8; -формировать счётные умения в пределах 8; -закреплять представления об измерении длины и массы предметов, о присчитывании и отсчитывании единиц на числовом отрезке; -закреплять представления о составе числа 8, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка.
		3 - 4 занятие	Представления об объёме, сравнение объёма Зависимость результата сравнения от величины мерки.	-сформировать представление об объёме, сравнение сосудов по объёму с помощью переливания; -закрепить счётные умения в пределах 8, взаимосвязь целого и частей. - закрепить понимание смысла сложения и вычитания; - сформировать представление об измерении объёмов с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки.
4	ЯНВАРЬ	1 – 2 занятие	Число 9 и цифра 9.	-познакомить с образованием и составом числа 9, цифрой 9; -закреплять умение находить признаки сходства и различия фигур, взаимосвязь целого и частей, сложение и вычитание на числовом отрезке; -познакомить с циферблатом часов, -закрепить счёт в пределах 9, сформировать представление о цифре 9 и составе числа 9, взаимосвязи целого и частей; Повторить приём сравнения чисел на предметной основе, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.
		3-4 занятие	Представления о площади, сравнения площади. Зависимость результата сравнения от величины мерки (большая клетка – мелкая клетка).	-сформировать представление о площади фигур, сравнение фигур по площади непосредственно с помощью условной мерки; -закрепить порядковый и количественный счёт в пределах 9, состав числа 8 и 9, умение решать простые задачи на основе взаимосвязи целого и частей.

5	ФЕВРАЛЬ	1 - 2 занятие	Число 0 и цифра 0.	-сформировать представления о числе 0 и его свойствах; -закрепить счётные умения в пределах 9, представление о числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей; -закрепить представления о числе 0 и цифре 0, о составе чисел 8 и 9; -формировать умение составлять числовые равенства по рисункам наоборот, переходить от рисунков к числовым равенствам
		3 - 4 занятие	Знакомство с пространственными фигурами – шар, куб, параллелепипед. Их распознавание.	-формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы -закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.
6	МАРТ	1 – 2 занятие	Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	-сформировать представление о числе 10: его образовании, составе, записи; -закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, умение распознавать треугольники и четырёхугольники.
		3 - 4 занятие	Знакомство с пространственными фигурами – пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание.	-формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра; -закреплять представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.
7	АПРЕЛЬ	1 - 2 занятие	Символы.	-познакомить детей с использованием символов для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер); -закрепить представления о составе чисел 8, 9, 10, умение ориентироваться по плану.
		3 – 4 занятие	Итоговые занятия	-повторить сравнение чисел на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей, состав чисел в пределах 10; -закрепить представление о символах, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке. - закрепить представление о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления; Повторить количественный и порядковый счёт, цифры 0 – 10, состав чисел в пределах 10

VII. Оценочные и методические материалы

Задания для диагностики дошкольников 5- 7 лет

Сохранение количества и величины.

Высокий уровень:

- Ребёнок владеет навыками сосчитывания предметов (до 8-10), обнаруживает зависимости и отношения между числами.
- Владеет навыками наложения и приложения предметов с целью доказательства их равенства и неравенства.
- Устанавливает независимость количества предметов от их расположения в пространстве путём сопоставления, сосчитывания предметов (на одном и том же количестве предметов).
- Осмысленно отвечает на вопросы, поясняет способ сопоставления, обнаружения соответствия.

Средний уровень:

- Ребёнок в достаточной степени владеет навыками сосчитывания предметов (до 4-7), пользуясь при этом приёмами наложения и приложения с целью доказательства равенства и неравенства. С помощью взрослого устанавливает независимость количества предметов от их расположения в пространстве. Затрудняется в высказываниях, пояснениях.

Низкий уровень:

- Допускает ошибки при сосчитывании предметов (до 3-5).

Свойства предметов.

Высокий уровень:

- Ребёнок оперирует свойствами предметов. Группирует предметы по одному, двум, трём свойствам, по наличию одного и отсутствию другого свойства.
- Различает геометрические фигуры и тела, называет и показывает структурные элементы фигур: сторона, угол, их количество.
- В речи пользуется соответствующей терминологией.

Средний уровень:

- Ребёнок различает, называет, обобщает предметы по выделенным свойствам (все большие, все некруглые).
- Выполняет действия по группировке фигур. Затрудняется в высказываниях, пояснениях.

Низкий уровень:

- Ребёнок различает предметы по форме, размерам, называет их, группирует с помощью взрослого.

Отношения между предметами.

Высокий уровень:

- Ребёнок самостоятельно устанавливает закономерность увеличения (уменьшения) размеров предметов по длине, толщине, высоте, весу, объёму.
- Ориентируется в парных направлениях от себя, от других объектов, в движении в указанном направлении.

- Имеет представления о временных отношениях: последовательности частей суток, протяжённости во времени: вчера, сегодня, завтра.

Средний уровень:

- С небольшой помощью взрослого ребёнок устанавливает некоторые отношения групп предметов (длине, ширине, весу); пространственные и временные отношения.

Низкий уровень:

- Ребёнок устанавливает некоторые отношения между предметами, пространственные и временные отношения только по подсказке взрослого.

Числа и цифры.

Высокий уровень:

- Ребёнок самостоятельно устанавливает связи между числом, цифрой и количеством.

Средний уровень:

- Допускает ошибки при установлении связей между числом, цифрой и количеством, но при помощи взрослого устраняет их.

Низкий уровень:

- Не устанавливает связей между числом, цифрой и количеством.

Преобразование, воображение, комбинаторские способности.

Высокий уровень:

- Ребёнок проявляет интерес к играм на видоизменение фигур, составление силуэтов, комбинирование. Ориентируется на результат. Легко справляется с заданием на допридумывание, дорисовывание изображений.

Средний уровень:

- Ребёнок с помощью воспитателя выполняет задания на преобразование фигур и комбинирование. С помощью наводящих вопросов взрослого додумывает, дорисовывает изображённые фигуры.

Низкий уровень:

- Ребёнок равнодушен к заданиям на преобразование, комбинирование, проявление творчества и фантазии.

Проявление догадки, сообразительности при решении логических задач и установлении последовательности действий.

Высокий уровень:

- Пытается размышлять, доказывает ход своих мыслей. Поясняет последовательность действий.

Средний уровень:

- Проявляет догадку, но допускает ошибки при решении задач на логику. Осуществляя заданную последовательность действий, допускает ошибки.

Низкий уровень:

- Не пытается подумать, не принимает условий задачи.

Диагностический лист освоения программы детьми 5 - 6 лет

Дата проведения: _____

	Список детей	Основные уровни					
		Умеет считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными, соотносит запись чисел 1-10 с количеством предметов	Умеет сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, при сравнении пользоваться знаками =, ≠, <, >, отвечать на вопрос: «На сколько больше?»;	Умеет складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 5	Умеет составлять простые (в одно действие) задачи по картинкам, отвечать на вопросы: «Что в задаче известно?», «Что нужно найти?», решать задачи в пределах 5	Умеет измерять длину предметов с помощью мерки и выражать в речи зависимость результата измерения величин от величины мерки	Умеет выражать словами местонахождение предмета относительно другого человека, умеет ориентироваться на листе бумаги
1	Антонов Андрей						
2	Галямина Ира						
3	Гаценко Егор						
4	Демакин Артем						
5	Денежкин Давид						
6	Заярнюк Полина						
7	Зубков Артем						
8	Катречко София						
9	Ковалев Дмитрий						
10	Колчанов Андрей						
11	Королева Милана						
12	Костин Лев						
13	Марцинко София						
14	Пекелев Артем						
15	Пермякова Дарья						
16	Плугатырев Михаил						
17	Романовская Ангелина						
18	Рощихина Софья						

19	Сарамуд Роман						
20	Сеньков Матвей						
21	Спирин Артем						
22	Текалов Егор						
23	Трусов Максим						
24	Хабирова Полина						
25	Шагалова Елизавета						
26	Шепелев Данил						
27	Яковлева Елизавета						

Диагностический лист освоения программы детьми 6 - 7 лет

Дата проведения: _____

	Список детей	Основные уровни					
		Умеет называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, обозначать числа 1-10 с помощью групп предметов и точек, а также с помощью цифр, печатая их в клетках	Умеет определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка	Умеет использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц	Умеет пользоваться линейкой для измерения длины	Умеет ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана	Умеет измерять длину, площадь, объем предметов с помощью мерки и выражать в речи зависимость результата измерения величин от величины мерки
1	Будриков Иван						
2	Гасевская Софья						
3	Занемонец Злата						
4	Колотова Алена						
5	Миллюченко Анастасия						
6	Панин Никита						
7	Усубалиев Даниил						
8	Усувалиева Алина						
9	Самарцев Максим						
10	Лобарев Илья						
11							
12							
13							

Методика оценки: 2 балла – правильно выполняет задание сам. 1 балл – может допускать ошибки, но исправляет сам или после наводящего вопроса взрослого. 0 баллов – допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов педагога.

VIII. Используемая литература

1. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е. Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд-во Ювента М.,2014.
2. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд-во Ювента М.,2011.
3. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два – ступенька...Рабочая тетрадь