

Принято
на Педагогическом совете
№ 1 от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «СДКВ № 98»
В.Е. Долгова
Принято от «30» сентября 2024 г.



**Дополнительная общеразвивающая программа
естественно – научной направленности
для детей 3-5 лет
«Развивай – ка»**

Срок реализации: 1 год
Автор: Касимова И.Д.

Содержание.

I.Пояснительная записка актуальность Программы цель, задачи новизна и отличительные особенности Программы дидактические принципы условия для реализации Программы характеристика Программы	3
II. Планируемые результаты освоения Программы	5
III. Учебный план	7
IV. Календарный учебный график	8
V.Методика проведения занятий	8
VI. Рабочая программа перспективно – календарный план:	10
VII. Оценочные и методические материалы	27
VIII.Список литературы	31

I. Пояснительная записка.

В наше время, уже рождаясь, человек попадает в мир обилия информации и скоростных технологий. Современные дети зачастую легко ориентируются в компьютерах, но при этом испытывают трудности в обучении. Первой ступенькой познания является дошкольный период детства.

Математическое развитие детей занимает одно из ведущих мест в содержании образовательного процесса дошкольного учреждения. Содержание элементарных математических представлений, которые усваивают дети дошкольного возраста, вытекают из самой науки, ее первоначальных, основополагающих понятий, составляющих математическую действительность. Нередко занятия с дошкольниками сводятся к обучению их счёту. Между тем многолетний опыт педагогов – практиков показывают, что для эффективного обучения детей важно сформировать у них познавательный интерес, желание и привычку думать, стремление узнавать что-то новое. Важно научить их общаться со сверстниками и взрослыми, включаться в совместную игровую и общественно-полезную деятельность.

Дополнительная общеразвивающая программа «Развивайка» (далее Программа) имеет естественно - научную направленность, реализуется за рамками ООП ДО, направлена на формирование и развитие математических представлений у детей младшего дошкольного возраста, а также организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном совершенствовании, а также на организацию их свободного времени

Программа составлена с использованием методической литературы:

Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Методические рекомендации «Игралочка»

Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Учебно – методическое пособие «Игралочка» Математика для детей 3 -4 лет. Часть 1.

Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Учебно – методическое пособие «Игралочка» Математика для детей 4-5 лет. Часть 2.

Цель Программы:

Всестороннее развитие ребёнка: развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

Задачи:

- формировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов, радости творчества.
- развивать внимание, память, мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, конкретизация, аналогия).
- развивать вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности.
- развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- формировать умение обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий, проявлять инициативу в деятельности.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с разными областями математической действительности: с количеством и счётом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

Новизной и отличительной особенностью Программы является решение задач за счет проведения большого количества игровых упражнений, в чередовании активного участия детей в дидактических и ролевых играх с выполнением заданий в рабочих тетрадях. Новое знание не даётся детям в готовом виде, а постигается ими путём самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Таким образом, математика входит в жизнь детей как «открытие» закономерных связей и отношений окружающего мира.

В основу Программы положены **дидактические принципы**:

- психологической комфортности – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов обучающего процесса;
- деятельности - новое знание дается не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми;
- минимакса - обеспечение возможности продвижения каждого ребёнка своим темпом;
- целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

- творчества - процесс обучения ориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;
- непрерывности - обеспечение преемственных связей между всеми степенями обучения.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей. Важную роль в формировании личности играют эмоции. Поэтому занятия с дошкольниками проходят в спокойной, доброжелательной атмосфере.

Характеристика Программы

Программа рассчитана на два года обучения (октябрь – апрель), с детьми 3 – 5 лет. Количественный состав группы 8-10 человек.

Сроки обучения	Продолжительность занятий	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год
1 год обучения (октябрь – май)	15 мин. / 1 академический час	1	28 / 28 академических часа
2 год обучения (октябрь – май)	20 мин. / 1 академический час	1	28 / 28 академических часа

Для организации работы по Программе созданы **следующие условия:**

- кабинет, оборудованный детской мебелью, имеется ноутбук, магнитная доска, фланелеграф;
- приобретены рабочие тетради, цветные карандаши, клей, листы бумаги;
- подобран демонстрационный и раздаточный материал по Петерсону Л.Г., Кочемасовой Е.Е.;
- разработаны конспекты занятий, картотеки;
- составлен график занятий.

II. Планируемые результаты освоения Программы.

К концу обучения по Программе основным результатом должно стать продвижение детей в развитии:

- познавательных процессов (внимание, память, речь, фантазия, воображение);
- мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- познавательного интереса, деятельностных способностей (исполнение правил игры, преобразование на основе понимания причины затруднения, самоконтроль);

- общения (умение выполнять задачу вместе с другими детьми) и коммуникации (опыт изложения своей позиции, понимания, согласования на основе сравнения с образцом).

Ребенок к 4 годам (первый год обучения) способен:

- находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет;
- сравнивать группы, содержащие до 3 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше (меньше), поровну;
- самостоятельно считает в пределах 3 в прямом порядке, сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 3, соотносить запись чисел 1-3 с количеством предметов;
- непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 3 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними (шире – уже, длиннее – короче и т.д.);
- узнавать и называть квадрат, круг, треугольник;
- определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево), показывает правую и левую руку.
- в простейших случаях устанавливать последовательность событий.

Ребенок к 5 годам (второй год обучения) способен:

- продолжить ряд из предметов или фигур, отличающихся одним признаком, умеет самостоятельно составлять подобные ряды;
- считать в пределах 8 в прямом и обратном порядке, умеет соотносить запись чисел 1-8 с количеством и порядком предметов;
- правильно устанавливать пространственные отношения: на – над – под, сверху – внизу, снаружи – внутри, за – перед;
- непосредственно сравнивать 2 предмета по длине, ширине, высоте.
- Называть части суток, устанавливать их последовательность
- узнавать и называть квадрат, круг, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр, призму, пирамиду находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

III. Учебный план (3-4 года)

1 занятие в неделю, всего 28 занятия (октябрь - апрель)

Тема	Кол-во занятий
Первичное обследование детей	2
Цвет.	3
Оттенки цветов.	3
Большой и маленький.	2
Цвет и форма.	1
Один, много.	1
Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар. Сохранение количества.	3
Числа 1 и 2. Цифры 1 и 2.	2
Пространственные отношения: длиннее — короче. Сравнение по длине.	1
Представления о круге. Распознавание круга.	1
Представления о шаре. Распознавание шара.	1
Счет до трех. Число и цифра 3. Представления о треугольниках, их распознавание.	3
Пространственные отношения: на — над — под.	2
Пространственные отношения: выше — ниже. Сравнение по высоте.	1
Пространственные отношения: слева — справа — посередине.	2

Учебный план (4 – 5 лет)

1 занятие в неделю, всего 28 занятий (октябрь - апрель)

Тема	Кол-во занятий
Первичное обследование детей.	2
Пространственные отношения: раньше - позже.	1
Счет до четырех. Число и цифра 4.	1
Квадрат.	1
Куб.	1
Пространственные отношения: вверх — вниз.	1
Пространственные отношения: шире — уже. Сравнение по ширине.	1
Счет до пяти. Число и цифра 5.	1
Овал.	1
Пространственные отношения: внутри — снаружи.	1
Пространственные отношения: впереди - сзади — между.	1
Пара.	1
Прямоугольник.	1
Числовой ряд.	1
Счет до шести. Число и цифра 6.	1

Порядковый счет.	1
Сравнение по длине.	1
Счет до семи. Число и цифра 7.	1
Числа и цифры 1—7.	1
Сравнение по толщине.	1
Сравнение по высоте.	1
План.	1
Счет до восьми. Число и цифра 8.	1
Сравнение по длине, ширине и толщине.	1
Цилиндр.	1
Конус.	1
Призма и пирамида.	1

IV. Календарный учебный график (3- 4 года).

Виды	X	XI	XII	I	II	III	IV
Продолжительность 8 месяцев							
Сроки проведения первичного обследования							
Сроки проведения занятий открытия нового знания							
Сроки проведения тренировочных занятий							
Сроки проведения итоговых занятий							

Календарный учебный график (4 – 5 лет)

Виды	X	XI	XII	I	II	III	IV
Продолжительность 8 месяцев							
Сроки проведения первичного обследования							
Сроки проведения занятий открытия нового знания							
Сроки проведения тренировочных занятий							
Сроки проведения итоговых занятий							

V. Методика проведения занятия.

Программа предусматривает три основных типа занятий с дошкольниками:

- занятие открытия нового знания;
- тренировочное занятие;
- итоговое занятие.

Структура занятия каждого типа и дидактические задачи каждого этапа занятий являются адаптацией технологии деятельностного метода для детей данного возраста с учетом целей лопкольной полготовки.

Особенностью занятий открытия нового знания является то, что поставленные образовательные цели реализуются в процессе освоения детьми новой для них содержательной области. Параллельно с этим тренируются их мыслительные операции, внимание, память, речь, деятельностные способности.

Структура занятий открытия нового знания имеет следующий вид

- Введение в игровую ситуацию.

На этом этапе осуществляется ситуационно подготовленное включение детей в познавательную деятельность. Это означает, что началу занятия должна предшествовать ситуация, мотивирующая детей к дидактической игре («детская» цель).

- Актуализация и затруднение в игровой ситуации.

На данном этапе в ходе дидактической игры воспитатель организует предметную деятельность детей, в которой актуализируются знания, представления и мыслительные операции детей, необходимые для следующего шага. Завершение этапа связано с фиксированием в речи затруднения в предметной деятельности и пониманием его причины («не получилось!», «почему не получилось?»).

- Открытие детьми нового знания.

На этом этапе воспитатель, используя подводящий диалог, организует построение нового знания, которое четко фиксируется им вместе с детьми в речи и знаково.

- Включение нового знания в систему знаний ребенка и повторение.

На этом этапе воспитатель предлагает игры, в которых новое знание используется совместно с изученными ранее. Возможно также включение дополнительных заданий на тренировку мыслительных операций и деятельностных способностей, а также заданий развивающего типа, направленных на опережающую подготовку детей к последующим занятиям.

- Итог занятия.

В завершение воспитатель совместно с детьми фиксирует новое знание в устной речи и организует осмысление их деятельности на занятии с помощью вопросов: «Где были?», «Чем занимались?», «Что узнали?», «Кому помогли?». Воспитатель отмечает: «Смогли помочь, потому что научились ..., узнали...».

Продолжительность этапов зависит от того, на какой ступени обучения находятся дети (младшая, средняя) и от дидактических целей занятия.

На тренировочных занятиях акцент делается на тренировке познавательных процессов и мыслительных операций, навыков к выполнению различных видов деятельности и общению. Параллельно с этим идет закрепление материала предыдущих занятий. Поэтому основной целью занятий такого типа является: тренировать (навык, мыслительную операцию, познавательный процесс, способность и т.д.) Структура тренировочных занятий аналогична структуре занятий открытия нового знания, но для

создания затруднения в ходе дидактической игры используются мотивационные ситуации.

Цель итогового занятия: проверить уровень сформированности (мыслительной операции, познавательного процесса, способности, навыка и т. д.). Методические приемы организации работы, этапы занятий этого типа ничем не отличаются от тренировочного занятия. В игре ребенок чувствует себя раскрепощенно, поэтому результаты проверки будут более объективны.

VI. Рабочая программа (перспективно – календарный план).

3 – 4 года

№	Сроки	Программное содержание	Содержание занятия
1	ОКТАБРЬ	1-2 занятие	Определить уровень развития у детей познавательных процессов, умения понимать правило игры и действовать по согласованному правилу, умения общаться, играть в совместные игры, при выполнении индивидуальных заданий проявления самостоятельности. Игра «Красные (зеленые, синие, желтые) кубики» игра «Строители» игра «Разложи по местам» игра «Бабочки» Игра «Птички» игра «Цветочная полянка» игра «Угощение» игра «Пирамидки»
		3 занятие	- уточнить представления детей о четырех цветах — красном, желтом, зеленом, синем, и их названия; - сформировать умение определять и называть цвет предметов (красный, желтый, зеленый, синий), распределять предметы в группы по цвету (на основе материального образца); - тренировать мыслительные операции анализ, сравнение. - Введение в игровую ситуацию - игра «Дорожки» - игра «В гости» - упражнение «Как тебя зовут?» - динамическая пауза «Танцуют все!» - игра «Прятки» - итог занятия
		4 занятие	- сформировать умение распределять предметы в группы по цвету (на основе материализованного образца), закрепить умение определять и называть цвета; - развивать воображение, артикуляционный аппарат, речь. - Введение в игровую ситуацию - игра «Накроем стол» - подвижная игра «Найди свой домик» - игра «Вкусная конфета» - итог занятия
2	НОЯБРЬ	1 занятие	- закрепить умение определять и называть изученные цвета, соотносить цвета с предметами окружающего мира, распределять предметы в группы по цвету, расширить спектр цветов, известных детям; - тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать пространственные представления, воображение, речь. - Введение в игровую ситуацию - игра «Рисуем рассказ» - игра «На речке» - итог занятия

		2 занятие	- закрепить представление о цвете как о признаке, умение сравнивать предметы по цвету (одинаковый, различный) и выражать результаты сравнения в речи; - тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать воображение, зрительную память, речь, сформировать опыт самоконтроля.	- Введение в игровую ситуацию - игра «Раскрась – ка!» - итог занятия
		3 занятие	- сформировать представление об оттенках цветов, опыт их обозначения словами «светлый» и «темный»; - сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода (фиксации затруднения, понимания его причины, самостоятельного построения способа выхода из него) и опыт самоконтроля; - закрепить умение сравнивать предметы по оттенкам цветов и выражать результаты сравнения в речи; - тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, речь, творческие способности.	- Введение в игровую ситуацию - игра «Компот» - игра «Повара» - итог занятия
		4 занятие	- закрепить представления о разных оттенках цвета по светлоте, умение выражать в речи светлые и темные оттенки разных цветов; - закрепить умение различать и называть 6 цветов, сравнивать предметы по цвету; - тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать память, речь, вариативность мышления, воображение.	- Введение в игровую ситуацию - игра «Красим воду» - игра «Горячий компот» - итог занятия
	3	ДЕКАБРЬ	1 занятие - закрепить умение различать и называть цвета и оттенки, сравнивать предметы по цвету и оттенкам цветов; - тренировать умение группировать предметы по цвету и оттенкам цветов (светлые и темные); - тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, речь, сформировать опыт взаимоконтроля и самоконтроля. 2 занятие - закрепить умение различать и называть размеры предметов - большой, поменьше, маленький; - закрепить умение различать и называть цвета, сравнивать предметы по цвету и размеру; - тренировать мыслительные операции сравнение и аналогию, развивать память, речь, воображение	- Введение в игровую ситуацию - игра «Наряди елку» - игра «Хоровод» - игра «Убери игрушки» - итог занятия - Введение в игровую ситуацию - игра «Медведи» - игра «Разные коврики» - игра «Сундучки» - итог занятия

		3 занятие	- тренировать умение различать и называть размеры предметов - большой, поменьше, маленький; - сформировать представление о взаимосвязи между плоскими и объемными предметами и о квадрате как плоском изображении кубика, ввести в речевую практику термин «квадрат»; - тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать память, внимание, речь, мелкую моторику рук, сформировать опыт самоконтроля.	- Введение в игровую ситуацию - игра «Башенка» - игра «Большой – маленький» - игра «Письмо» - итог занятия
		4 занятие	- сформировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, различная), тренировать умение, находить предметы одинаковые и различные по форме; - ввести в речевую практику названия различных форм плоских фигур - квадрат, круг, овал, треугольник, прямоугольник; - закрепить умение определять и называть цвет предметов, группировать предметы по цвету;	- Введение в игровую ситуацию - игра «Наведи порядок» - игра «Кот» - игра «Разложи по цвету» - итог занятия
	4	1 занятие	- уточнить представления детей о понятиях «один» и «много», умение определять, где много предметов, а где один предмет; - сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода; - закрепить умение детей определять и называть цвет предметов, сравнивать предметы по цвету, форме и размеру; - тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, аналогию, развивать внимание, речь, творческие способности.	- Введение в игровую ситуацию - игра «Цветная полянка» - игра «Строим длинный поезд» - игра «Возьми лодочку» - игра «Купание в море» - игра «Посмотрим друг на друга» - итог занятия
		2 занятие	- сформировать представление об установлении равно численности групп предметов с помощью составления пар, расширить словарный запас детей выражениями «столько же», «больше», «меньше»; - построить под руководством воспитателя способ сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар (на основе рефлексивного метода); - закрепить умение определять и называть цвета предметов, сформировать опыт составления простейшей закономерности изменения цвета; - тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать внимание, речь, воображение, творческие способности.	- Введение в игровую ситуацию - игра «Бабочки» - игра «На полянке» - игра «Цветы для мамы» - итог занятия
		3 занятие	- построить под руководством воспитателя способ уравнивания групп предметов (на основе рефлексивного метода);	- Введение в игровую ситуацию - игра «Птицы на заборе»

			- закрепить умение определять и называть цвета предметов, умение использовать понятия «один» и «много», сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар; - тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь, воображение, творческие способности, умение пользоваться мимическими мышцами.	- игра «Птицы» - игра «Бабушкин подарок» - игра «Вкусный колобок» - итог занятия
		4 занятие	- закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов; - закрепить умение определять и называть цвет предметов, сравнивать предметы по цвету, форме и размеру, использовать понятия «один» и «много»; - тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, воображение.	- Введение в игровую ситуацию - игра «Покупка продуктов к столу» - игра «Что изменилось?» - игра «Кормление зайцев» - игра Зайцы на лужайке» - игра в кубики - итог занятия
5	ФЕВРАЛЬ	1 занятие	- закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов; - закрепить умение сравнивать предметы по свойствам, использовать понятия «один» и «много», учить преодолевать различные препятствия; - тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и классификацию, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, воображение.	- Введение в игровую ситуацию - игра «Запасы на зиму» - игра «Прогулка по лесу» - игра «Найди лишнее» - игра «Наведи порядок» - итог занятия
		2 занятие	- сформировать представление о числе два, умение считать до двух; - сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); - закрепить представления о числе «один», использование слов «один» и «одна» в речи, умение сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам; - тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, классификацию, аналогию, развивать внимание, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности	- Введение в игровую ситуацию - игра «Гости» - игра «танцуют все» - игра «Собери цветы» - итог занятия

		3 занятие	- познакомить с цифрами 1 и 2, сформировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством; - сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); - закрепить счет до двух, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа; - тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.	- Введение в игровую ситуацию - игра «Шарфы» - игра «На прогулке» - игра «Дорожки» - игра «Шаги» - итог занятия
		4 занятие	- сформировать представление о сравнении предметов по длине путем наложения и приложения; - сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); - закрепить счет до двух, умение сравнивать предметы по свойствам, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа; - тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать память, внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.	- Введение в игровую ситуацию - игра «зайцы» - игра «Посылка для зайчат» - игра «По городу на машине» - игра «Потанцуем» - игра «На почте» - игра «наведи порядок» - итог занятия
6	МАРТ	1 занятие	- сформировать представление о круге как общей форме некоторых предметов, умение распознавать круг в предметах окружающей обстановки; - сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»; - закрепить счет до двух, умение сравнивать предметы по свойствам; - тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, двигательную и тактильную память, логическое мышление, творческие способности.	- Введение в игровую ситуацию - игра «Колесо» - игра «Тележка для медведя» - игра «Открой дверь» - игра «Встанем в круг» - игра «Подбери картинку» - итог занятия

		2 занятие	- уточнить представления о шаре, сформировать представления о его свойствах, умение распознавать шар в предметах окружающей обстановки; - сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); - закрепить представления о круге, счет до двух, умение выделять свойства предметов и сравнивать предметы по свойствам; - тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение; развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, мелкую моторику рук; сформировать опыт самоконтроля.	- Введение в игровую ситуацию - игра «Наведем порядок» - игра «Ворота» - игра «Колобок» - игра «Найди предмет» - игра «В фотоателье» - итог занятия
		3 занятие	- сформировать представление о числе 3, умение считать до трех; - сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»; - закрепить представления о числах 1 и 2, умение использовать их название в речи, сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам; - тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, логическое мышление, творческие способности, фантазию, воображение, умение пользоваться мимическими мышцами.	- Введение в игровую ситуацию - игра Гости пришли» - игра «Выступление клоунов» - игра «Найди мячи» - итог занятия
		4 занятие	- сформировать представление о треугольнике как общей форме некоторых предметов, умение распознавать треугольную форму в предметах окружающей обстановки; - сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); - закрепить счет до трех, умение сравнивать предметы по свойствам; - тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.	- Введение в игровую ситуацию - игра «Колпачки» - игра «Велосипед» - игра «В магазине» - игра «Найди свое место» - итог занятия

7	АПРЕЛЬ	1 занятие	- познакомить с цифрой 3, сформировать умение соотносить цифру 3 с количеством; - сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); - закрепить представления о круге и треугольнике, счет до трех, умение выделять и сравнивать свойства предметов, видеть и продолжать закономерность, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет; - тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и классификацию, развивать внимание, речь, воображение, вариативное и логическое мышление, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.	- Введение в игровую ситуацию - игра «Деление на бригады» - игра «Строители» - игра «Гараж» - игра «Ремонт» - итог занятия
		2 занятие	- уточнить представления о пространственных отношениях «на» — «над» — «под», тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на», «над», «под» в речи; - актуализировать представления о пространственных отношениях «между», «наверху», «внизу», тренировать умение различать левую и правую руки; - закрепить счет до трех, умение соотносить цифры 1, 2 и 3 с количеством предметов, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов; - тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и классификацию, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, сформировать опыт составления простейшей закономерности и опыт самоконтроля.	- Введение в игровую ситуацию - игра «Строим дом» - игра «На, над, под» - игра «Забор» - итог занятия

		3 занятие	- уточнить представления о пространственных отношениях «выше» — «ниже», тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на», «над», «под» в речи, сформировать представление о сравнении предметов по высоте; - сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); - закрепить счет в пределах трех, умение соотносить цифры 1-3 с количеством, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов; - тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление.	- Введение в игровую ситуацию - игра «Елки» - игра «Кто выше» - игра «Строители» - итог занятия
		4 занятие	- уточнить пространственные отношения «слева» - «справа», сформировать представление детей о положении предмета справа и слева от них; - закрепить умение выделять и называть свойства предметов; - тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление.	- Введение в игровую ситуацию - игра «Подарок зайцу» - игра «Справа – слева» - игра «Кто где?» - итог занятия

4-5 лет

№	Сроки	Программное содержание	Содержание занятия
1	ОКТАБРЬ	1-2 занятие - актуализировать знания детей по теме «Числа от 1 до 3», представления о геометрических фигурах, сравнение предметов по длине, изученные пространственные отношения; - выявить уровень сформированности умений считать до трех, соотносить цифры 1—3 с количеством, различать геометрические фигуры по форме, сравнивать численность групп предметов с помощью счета, ориентироваться на плоскости; - тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, сформировать опыт самоконтроля и выявления причины ошибки.	- Игра «Пересчитай предметы» - игра «Найди пару» - игра «Найди лишнее» - игра «Какой цифры не стало» - игра «Нарисуй картину»
		3 занятие - уточнить представления об изменении предметов со временем, о временных отношениях «раньше» — «позже» («сначала» — «потом»), тренировать умение понимать и правильно употреблять в речи слова «раньше», «позже», составлять сериационный ряд по данным временным отношениям; - сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); - закрепить умение использовать в игровой деятельности понятия «один» и «много», умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, сравнивать численность групп предметов с помощью составления пар; - тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, пространственную ориентацию.	- Введение в игровую ситуацию - игра «Фотографии» - игра «Назови правильно» - игра «Дикие и домашние» - игра «Разложи по порядку» - игра «Раньше – позже» -итог занятия

		4 занятие	- сформировать представление о числе и цифре 4, умение считать до четырех, соотносить цифру 4 с количеством; - сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»; - закрепить счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составление пар, умение сравнивать и упорядочивать предметы по высоте, умение видеть и продолжать закономерность чередования фигур, отличающихся цветом; - тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.	- Введение в игровую ситуацию - игра «Нарядим елку» - игра «Новый год» - игра «Уберем игрушки» - игра «Найди подарок» - игра «Выложи узор» -итог занятия
2	НОЯБРЬ	1 занятие	- сформировать представление о квадрате как общей форме некоторых предметов, умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановки и среди других фигур (треугольников и кругов), познакомить с некоторыми свойствами квадрата; - сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»; - закрепить счет до четырех, представления о круге и треугольнике, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по длине; 1) тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, творческие способности.	- Введение в игровую ситуацию - игра «Назови магазин» - игра «Вывески» - игра «Квадрат» - игра «Полоски» - игра «Поездка на автобусе» -итог занятия

		2 занятие	- сформировать представление о кубе и некоторых его свойствах, умение распознавать куб в предметах окружающей обстановки и среди других фигур; - сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); - закрепить представления об изученных фигурах, счет до четырех, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по высоте; - тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.	- Введение в игровую ситуацию - игра «покупка подарков» - игра «Построим дом» - игра «Фотоателье» - игра «Фотографии» - игра «Найди предмет» -итог занятия
		3 занятие	- уточнить пространственные отношения «вверху», «внизу», «верхний», «нижний», тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова, выражающие эти отношения; - закрепить счет в пределах 4, умение соотносить цифры 1-4 с количеством предметов, умение распознавать изученные геометрические фигуры, определять, называть и сравнивать свойства предметов, сравнивать численность групп предметов; - тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, речь, воображение, фантазию, логическое мышление, сформировать опыт самоконтроля.	- Введение в игровую ситуацию - игра «Найди свое место» - игра «Расставь посуду» - игра «Наведи порядок» - игра «Накроем стол» - игра «Что где» -итог занятия
		4 занятие	- уточнить пространственные отношения «шире» — «уже», сформировать умение сравнивать предметы по ширине путем приложения и наложения, тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова «широкий», «узкий»; - сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); - закрепить счетные умения, умение определять, называть и сравнивать свойства предметов, видеть и продолжать закономерность чередования фигур по форме; - тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление.	- Введение в игровую ситуацию - игра «На другой берег» - игра «Одеяла» - игра «Спят усталые игрушки» - игра «Полотенца» -итог занятия

3	ДЕКАБРЬ	1 занятие	- сформировать представление о числе и цифре 5, умение считать до пяти, соотносить цифру 5 с количеством; - сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; - закрепить счетные умения, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству; - тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.	- Введение в игровую ситуацию - игра «Билет на поезд» - игра «Отдых в лесу» - игра «По ягоды» - игра «Ягодка для мамы» -итог занятия
		2 занятие	- сформировать представление об овале, умение распознавать овал в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы овала среди фигур разной формы; - сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; - закрепить счет до пяти, умение определять и называть свойства предметов и фигур, сравнивать предметы по свойствам; - тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление, творческие способности.	- Введение в игровую ситуацию - игра «Посадка в поезд» - игра «Мы едем, едем, едем» - игра «Наведем порядок» - игра «Положи в короб» - игра «Поезд» -итог занятия
		3 занятие	- уточнить понимание смысла слов «внутри», «снаружи» и грамотно употреблять их в речи; - закрепить представления об овале, счетные умения в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством предметов, определять, называть и сравнивать свойства предметов, упорядочивать предметы по размеру; - тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, мелкую моторику рук и мимику лица.	- Введение в игровую ситуацию - игра «Белочка» - игра «Бабушкины запасы» - игра «Засолка капусты» - игра «На полянке» -итог занятия

		4 занятие	- уточнить понимание смысла слов «вперед», «сзади», «между» и грамотно употреблять их в речи; - закрепить пространственные отношения «справа» — «слева», закон сохранения количества, счетные умения в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством, определять, называть и сравнивать свойства предметов, умение упорядочивать предметы по заданному признаку, представления о круге, квадрате и треугольнике; - тренировать мыслительные операции анализ, синтез и сравнение, развивать внимание, память, речь, пространственные представления, фантазию, воображение, творческие	- Введение в игровую ситуацию - игра «Дорога к платформе» - игра «Поезд» - игра «Репка» - игра «Что изменилось» - игра «Найди пару» - игра «Художники» -итог занятия
4	ЯНВАРЬ	1 занятие	- уточнить понимание детьми значения слова «пара» как двух предметов, объединенных общим признаком; - сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); - закрепить счетные умения, геометрические и пространственные представления, умение определять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине; - тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, инициативность, сформировать опыт самоконтроля и коррекции своих ошибок.	- Введение в игровую ситуацию - игра «Собираемся на каток» - игра «На катке» - игра «Подбери лыжи» - игра «Холодно» - игра «Найди варежку» -итог занятия
		2 занятие	- сформировать представление о прямоугольнике, умение распознавать прямоугольник в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы прямоугольника среди фигур разной формы; - сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; - закрепить геометрические и пространственные представления, счет до пяти, умение соотносить цифру с количеством, умение определять и называть свойства предметов и фигур, сравнивать предметы по свойствам;	- Введение в игровую ситуацию - игра «Строим терем» - игра «В лесу» - «Лавочки» - итог занятия

		- тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук, фантазию, воображение, смекалку, логическое мышление, творческие способности.	
	3 занятие	- сформировать представление о числовом ряде, закрепить умение считать до пяти, соотносить цифры 1—5 с количеством, сформировать опыт обратного счета от 5 до 1; - сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); - закрепить представления об изученных геометрических фигурах и пространственных отношениях, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, ориентироваться в пространстве; - тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.	- Введение в игровую ситуацию - игра «Подбери дома» - игра «Деление команд» - игра «По росту становись» - игра «Сруби елку» - итог занятия
	4 занятие	- сформировать представление о ритме (закономерности), умение в простейших случаях видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся предметов или фигур; - сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); - закрепить изученные геометрические фигуры, закрепить умение определять и называть свойства предметов, использовать их для решения задач; - тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.	- Введение в игровую ситуацию - игра «Покупка билета» - игра «Спектакль» - игра «Деление на пары» - игра «За грибами» - игра «На озере» - итог занятия

5	ФЕВРАЛЬ	1 занятие	- сформировать представление о числе и цифре 6, умение считать до шести и обратно, соотносить цифру 6 с количеством; - сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; - закрепить счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составление пар, умение сравнивать предметы по высоте; - тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.	- Введение в игровую ситуацию - игра «Как зовут короля» - игра «Кто поедет на бал» - игра «Кавалеры и дамы» - игра «Обед в замке» - игра «Танцуют все» - итог занятия
		2 занятие	- сформировать представление о порядковом счете, закрепить умение считать до шести, умение соотносить цифры 1-6 с количеством; - сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); - закрепить умение определять и называть свойства предметов, умение ориентироваться в пространстве (лево, право); - тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, двигательную память, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности, сформировать опыт взаимоконтроля.	- Введение в игровую ситуацию - игра «Найди собак» - игра «Поездка в магазин» - игра «Коврики для собак» - итог занятия
		3 занятие	- уточнить понимание слов «длинный» и «короткий», закрепить сравнение по длине, сформировать представление об упорядочивании по длине нескольких предметов, развивать глазомер; - сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); - закрепить умение определять и называть свойства предметов, представление о числовом ряде, счет до шести, порядок следования цифр 1—6; - тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать внимание, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля и взаимоконтроля.	- Введение в игровую ситуацию - игра «Магазин» - игра «Грузчики» - игра «Расставь по местам» - игра «Фотографы» - игра «Найди паспорт» - итог занятия

		4 занятие	- сформировать представление о числе и цифре 7, умение считать до семи и обратно, соотносить цифру 7 с количеством; - сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; - закрепить геометрические представления, счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, сравнивать и уравнивать двумя способами группы предметов по количеству, умение видеть и продолжать закономерность; - тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать память, внимание, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности, инициативность	- Введение в игровую ситуацию - игра «Отгадай кто я» - игра «Необычный детский сад» - игра «Найди похожие предметы» - игра «Фотограф» - итог занятия
6	МАРТ	1 занятие	- закрепить умение считать до 7 в прямом и обратном порядке, соотносить цифры 1-7 с количеством, находить место числа в числовом ряду; - закрепить представления о сохранении количества, умение распознавать форму геометрических фигур, упорядочивать группу предметов по длине; - тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение, развивать внимание, память, речь, воображение, мелкую моторику рук, сформировать опыт контроля.	- Введение в игровую ситуацию - игра «В стране г/ф» - игра «Слева – справа» - игра «Найди пару» - игра «Найди паспорт» - итог занятия
		2 занятие	- уточнить понимание слов «толстый» и «тонкий», сформировать умение сравнивать предметы по толщине; - сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); - закрепить счетные умения, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по длине; - тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности.	- Введение в игровую ситуацию - игра «Билеты в театр» - игра «Прямоугольник и квадрат» - игра «Тропинка» - игра «Мост» - игра «Подбери по форме» - итог занятия

7		3 занятие	- уточнить понимание слов «высокий» и «низкий», закрепить умение сравнивать предметы по высоте, представление об упорядочивании по высоте нескольких предметов, развивать глазомер; - закрепить умение сравнивать численность групп предметов двумя способами, представление о числовом ряде, прямой и обратный счет до семи, умение определять и называть свойства предметов; - тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать внимание, речь, вариативное и логическое мышление, воображение, самостоятельность, коммуникативные умения.	- Введение в игровую ситуацию - игра «Домики» - игра «Прятки» - игра «Велосипед» - игра «Клумбы» - итог занятия
		4 занятие	- сформировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве; - сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); - закрепить умение определять и называть свойства предметов, геометрические и пространственные представления; - тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, вариативное и логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности.	- Введение в игровую ситуацию - игра «Художники» - игра «В разном ритме» - игра «Найди пару» - игра «Выложи орнамент» - итог занятия
	АПРЕЛЬ	1 занятие	- сформировать представление о числе и цифре 8, умение считать до восьми, соотносить цифру 8 с количеством; - сформировать опыт целеполагания и закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; - закрепить представления о пространственных геометрических фигурах, счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству, умение видеть и продолжать закономерность; - тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать память, внимание, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, сформировать опыт самоконтроля.	- Введение в игровую ситуацию - игра «Прогулка в лес» - игра «Лесорубы» - игра «Посади дерево» - игра «Вместе веселей» - итог занятия

	2 занятие	- закрепить умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине, ширине и толщине; - закрепить порядковый счет до 8, знание цифр 1—8; - тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать память, внимание, речь, логическое мышление, фантазию, воображение.	- Введение в игровую ситуацию - игра «В магазине» - игра «Кубики» - игра «Самый быстрый» - игра «Найди свое место» - итог занятия
	3 занятие	- сформировать представление о цилиндре и некоторых его свойствах, умение распознавать цилиндр в предметах окружающей обстановки и среди других фигур; - сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; - закрепить счет до восьми, умение выделять и называть общее свойство предметов, представления об изученных геометрических фигурах, умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами; - тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память	- Введение в игровую ситуацию - игра «На улице» - игра «В магазине» - игра «В магазине» - игра «Числовой ряд» - игра «Покупка лент» - итог занятия
	4 занятие	- сформировать представление о конусе и некоторых его свойствах, умение распознавать конус в предметах окружающей обстановки и среди других фигур; - сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); - закрепить умение выделять и называть свойство предметов, представления об изученных геометрических фигурах, умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами; - тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.	- Введение в игровую ситуацию - игра «Гости» - игра «Колпачки» - игра «Цветы для Белоснежки» - игра «Сделай бусы» - итог занятия

VII. Оценочные и методические материалы

Диагностическое обследование детей включает в себя оценку:

- познавательных процессов: внимание, память, речь, фантазия, воображение;
- мыслительных операций: анализ, сравнение, обобщение, классификация, аналогия;
- познавательного интереса, деятельности способностей: исполнение правил игры, преобразование на основе понимания причины затруднения, самоконтроль;
- коммуникации - опыт изложения своей позиции, понимания, согласования на основе сравнения с образцом, умение выполнять задачу вместе с другими детьми.

Одновременно у детей формируются основные умения, которые делятся на уровни: уровень А – планируемый уровень освоения программы детьми 3 -4 лет, уровень Б – планируемый уровень освоения программы детьми 4 -5 лет

Уровень А:

1. умение находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет;
2. умение сравнивать группы, содержащие до 3 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше (меньше), поровну;
3. умение самостоятельно считает в пределах 3 в прямом порядке, сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 3, соотносить запись чисел 1-3 с количеством предметов;
4. умение непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 3 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними (шире – уже, длиннее – короче и т.д.);
5. умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник;
6. умение определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево), показывает правую и левую руку.

Уровень Б:

1. умение продолжить ряд из предметов или фигур, отличающихся одним признаком, умеет самостоятельно составлять подобные ряды;
2. умение считать в пределах 8 в прямом и обратном порядке, умеет соотносить запись чисел 1-8 с количеством и порядком предметов;
3. умение правильно устанавливать пространственные отношения: на – над – под, сверху – внизу, снаружи – внутри, за – перед;

4. умение непосредственно сравнивать 2 предмета по длине, ширине, высоте.
5. умение называть части суток, устанавливать их последовательность
6. умение узнавать и называть квадрат, круг, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр, призму, пирамиду находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

1 балл – ребенок не ответил

2 балла – ребенок ответил с помощью педагога

3 балла – ребенок ответил самостоятельно, правильно.

В результате подсчета среднего балла ребенок выходит на освоение программы на определенный уровень:

Уровень А:

6 - 9 баллов - низкий уровень;

10 - 15 балла - средний уровень;

16-18 баллов - высокий уровень.

Уровень Б:

6 - 9 баллов - низкий уровень;

10 - 15 балла - средний уровень;

16-18 баллов - высокий уровень.

Карта диагностического обследования
по дополнительной общеобразовательной программе «Развивай - ка» (уровень А)

Дата проведения: _____

	Список детей	Основные уровни						Уровни			Диагностическое обследование			
		1	2	3	4	5	6	высокий	средний	низкий	Познавательные процессы	Мыслительные операции	Деятельностные способности	Коммуникация
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														

Карта диагностического обследования
по дополнительной общеобразовательной программе «Развивай - ка» (уровень Б)

Дата проведения: _____

	Список детей	Основные уровни						Уровни			Диагностическое обследование			
		1	2	3	4	5	6	высокий	средний	низкий	Познавательные процессы	Мыслительные операции	Деятельностные способности	Коммуникация
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														

VIII. Список литературы

1. Петерсон Л. Г. Программа дошкольной подготовки детей 3—7 лет «Ступеньки» по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000...»: Математика. - М.: УМЦ «Школа 2000...», 2014.
2. Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. «Игралочка». Практический курс по развитию математических представлений у детей 3—4 и 4—5 лет // Методические рекомендации. — М., Ювента, 2014.
3. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Раздаточный материал к "Игралочке - Математика для детей 4-5 лет", УМЦ «Школа 2000...», 2017.
4. Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е "Игралочка. Математика для детей 3-4 лет" Часть 1, УМЦ «Школа 2000...», 2017.
5. Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е "Игралочка. Математика для детей 4-5 лет" Часть 2, УМЦ «Школа 2000...», 2017.