

Принято
на Педагогическом совете
№ 1 от «30» августа 2024 г.



«ДСКВ № 98»
В.Е. Долгова
№ 1 от «30» сентября 2024 г

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально - гуманитарной направленности
для детей 5-7 лет
«Читай -ка»**

Срок реализации: 1 год
Автор: Басина Н.Ю.

Содержание

1. Пояснительная записка	3
Актуальность Программы	
Новизна	
Цель, задачи	
Принципы построения Программы	
Форма и режим занятий	
2. Планируемые результаты освоения Программы	5
3. Учебный план	5
4. Календарный учебный график	8
5. Методика проведения занятий	12
6. Рабочая программа	14
Перспективный план работы с детьми (1 год обучения)	
Перспективный план работы с детьми (2 год обучения)	
7. Оценочные и методические материалы	38
8. Список литературы	42

1. Пояснительная записка.

Одной из главных задач дошкольных образовательных учреждений является формирование готовности детей к школьному обучению.

В эту задачу входит подготовка детей к обучению грамоте, обучению чтению.

Подготовка к обучению грамоте начинается с развития фонематического слуха и формирования звуковой культуры речи в младшем дошкольном возрасте (3-5 лет) и ведется на занятии по развитию речи (коммуникативная деятельность) в комплексе с другими речевыми задачами.

Далее работа продолжается в старшем дошкольном возрасте на специально организованной образовательной деятельности по обучению грамоте. Дети овладевают звуковым анализом и синтезом, знакомятся с буквой, развивают фонематический слух и мелкую моторику, речевое дыхание, высшие психические функции.

А, как известно, низкий уровень сформированности фонематического восприятия, неумение детьми дифференцировать звуки и буквы может привести к дисграфии, неуспеваемости в школе.

Поэтому профилактика дисграфий, формирование фонематического восприятия, обучение детей чтению представляется на сегодняшний день очень актуальной.

Дополнительная общеразвивающая программа «Читай-ка» (далее - Программа) имеет социально-гуманитарную направленность, реализуется за рамками ООП ДО, направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей детей в речевом развитии, а также на организацию их свободного времени.

Актуальность Программы

Программа позволяет оказывать специализированную логопедическую помощь детям старшего дошкольного возраста, углубленно формировать у детей навыки звукового анализа, развивать фонематические процессы, навыки чтения.

Новизна Программы

Новизна Программы заключается в том, что более углубленно проводится работа по обучению грамоте с детьми старшего дошкольного возраста. Дети учатся анализировать звуки, буквы, формируются предпосылки к овладению чтением, развиваются графические навыки, психические функции через разнообразные игровые, нетрадиционные приемы обучения. В ходе занятий ребенок получает новые знания, учится общаться со сверстниками и взрослыми — это поможет ему более успешно адаптироваться в школе.

Программа составлена с использованием **методической литературы**: Воронина Т.П. «Звуко –букво -ведение. Формируем связь между фонемой и графемой», Миронова Н.М. «Развиваем фонематическое восприятие» планы- конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями, Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет».

Цель Программы: создание условий для развития у детей 5-7 лет фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, формирование навыков чтения.

Задачи первого года обучения (5-6)

Образовательные.

- ✓ Воспринимать изучаемую фонему;
- ✓ Узнавать, сравнивать длинные и короткие по звучанию слова;
- ✓ Определять место изучаемого звука в слове;
- ✓ Интонировать звук в собственной речи;
- ✓ Определять ударный слог и интонировать его в слове;
- ✓ Удерживать ритмический рисунок слова;
- ✓ Определять на слух слог с изучаемым звуком

- ✓ Исключать слова, которые не содержат изучаемой фонемы;
- ✓ Дифференцировать слова с оппозиционными(по твердости- мягкости, звонкости- глухости) фонемами;
- ✓ Познакомить детей с некоторыми правилами правописания
- ✓ Выполнять звуковой анализ слова, овладеть чтению слогов и коротких слов.

Развивающие.

- ✓ Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.
- ✓ Развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику.

Воспитательные:

- ✓ Воспитывать аккуратность и усидчивость, коммуникативные способности.
- ✓ Воспитывать умение внимательно вслушиваться в речь педагога, слушать друг друга.
- ✓ Прививать ответственность и самостоятельность в достижении своих целей.

Задачи второго года обучения (6-7)

Образовательные.

- ✓ Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки, выделять первый гласный и согласный звуки в словах, анализировать звуковые сочетания.
- ✓ Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость-звонкость; твердость-мягкость.
- ✓ Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов.
- ✓ Учить определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова.
- ✓ Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов, односложных слов.
- ✓ Формировать представление о звуке, букве, о том, чем буква отличается от звука.
- ✓ Совершенствовать навык осознанного чтения слов.
- ✓ Познакомить детей с некоторыми правилами правописания
- ✓ Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.
- ✓ Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

Развивающие.

- ✓ Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.
- ✓ Развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику.

Воспитательные:

- ✓ Воспитывать аккуратность и усидчивость, коммуникативные способности.
- ✓ Воспитывать умение внимательно вслушиваться в речь педагога, слушать друг друга.
- ✓ Прививать ответственность и самостоятельность в достижении своих целей.

Принципы построения Программы

В основу программы положены дидактические принципы:

- Построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка.
- Поддержки детской инициативы в различных видах деятельности.
- Формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка.
- Возрастной адекватности образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностей развития).
- Непрерывности обеспечения последовательности занятий и преемственности между ними, частоту и суммарную протяженность их во времени.
- Доступности подбора оборудования, упражнений и методов организации занятий в соответствии с возрастом и возможностями детей.

Характеристика Программы

Срок реализации программы – один учебный год (с октября по май).
 Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет.
 Количество детей в подгруппе – 10-12 человек.
 Периодичность проведения занятий: 2 раз в неделю по 30 минут.

Сроки обучения	Продолжительность занятия (мин)	Количество занятий в неделю/в месяц	Количество занятий в год
1 год (октябрь- апрель)	30 мин (1 ак. час)	2/8	56/56 ак. часов

Для организации работы по Программе необходимо создать **следующие условия:**

- Кабинет для проведения занятий
- Приобрести комплекты альбомов для занятий
- Разработать конспекты, картотеки
- Составить график занятий

2. Планируемые результаты освоения Программы.

Ребёнок 5-6 лет умеет:

- Определять место звука в слове: в начале, середине, в конце.
- Буквы русского алфавита.
- Понимать и использовать в речи термины «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение».
- Вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть заданные звуки.
- Различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки.
- Использовать условное обозначение звуков: гласные - красный квадрат, твёрдые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зелёный квадрат (моделирование).
- Делить слова на слоги; определять ударный слог, ударную гласную.
- Писать печатные буквы в клетке, используя образец.
- Пользоваться графическим обозначением звуков при написании слов.
- Писать слова, предложения печатными буквами.
- Составлять 4-5 предложений по картине; по серии картинок, из личного опыта.
- Понимать и выполнять учебную задачу.
- Применять навык самоконтроля и самооценки.

Ребёнок 6-7 лет обучится:

- Эффективному и осознанному освоению языковых и речевых умений;
- Развитию вкуса к занятиям и самостоятельному чтению.

3. Учебный план.

1-ый год обучения.

Тема занятия	Кол-во занятий
Звук и буква А	1
Звук и буква У	1
Звуки и буквы А-У	1
Звук и буква О	1
Звуки и буквы А-У-О	1
Звук и буква И	1

Звук и буква И	1
Звуки и буквы А-У-И-О	1
Звук и буква М	1
Звук и буква Н	1
Звук и буква П	1
Звук и буква Б	1
Звук и буква Г	1
Звук и буква К	1
Звук и буква Д	1
Звук и буква Т	1
Звук и буква В	1
Звук и буква Ф	1
Звук и буква Х	1
Звуки Б-БЬ. Буква Б	2
Звуки П-ПЬ. Буква П	1
Звуки В-ВЬ. Буква В	2
Звуки Ф-ФЬ. Буква Ф	1
Звуки Г-ГЬ. Буква Г	2
Звуки К-КЬ. Буква К	2
Звуки Д-ДЬ. Буква Д	2
Звуки Т-ТЬ. Буква Т	2
Звуки С-СЬ. Буква С	2
Звуки З-ЗЬ. Буква З	2
Звуки М-МЬ. Буква М	2
Звуки Н-НЬ. Буква Н	2
Звуки звонкие и глухие	1
Звуки звонкие и глухие	1
Звуки и буквы Б-П	2
Звуки и буквы Д-Т	2
Звуки и буквы В-Ф	2
Звуки и буквы К-Г	2
Звуки и буквы Ш-Ж	2
Звуки и буквы С-З	2
В гости к звонким- глухим звукам (Итоговое игровое занятие)	2
ИТОГО	56

2-ой год обучения.

Понятие о предложении. Понятие о слове. Слова, называющие предметы Слова, называющие действия Слова, называющие признаки предмета	1
Понятие о звуке Звук У. Понятие о гласном звуке. Буквы У, у.	1
Звук А. Буквы А, а	1
Звуки а, у. Буквы А, У.	1
Звук О Буквы О.о.	1

Звук И Буквы И, и.	1
Звук Э. Буквы Э, э.	1
Звук Ы Звуки ы-и. Буквы ы-и	1
Звуки М, МЬ. Понятие согласный звук, мягкий, звонкий, твердый Буквы М,м.	1
Звуки в,вь. Буквы В,в.	1
Звуки Н,нь Буквы Н,н	1
Звуки п,пь. Понятие глухой согласный звук.	1
Буквы П,п	1
Звуки Т,т Буквы Т, ть.	1
Звуки К,кь	1
Буквы К,к	1
Звуки с,сь Буквы С,с	1
Звуки Х-ХЬ	1
Буквы Х,х	1
Звуки к,кь- х,хь. Буквы К,к- Х,х	1
Звуки з,зь	1
Буквы З,з	1
Звуки с-сь-з-зь. Буквы с-з	1
Звуки б,бь	1
Буквы Б,б	1
Звуки к,кь- х,хь. Буквы К,к- Х,х	
Звуки з,зь	
Буквы З,з Звуки с-сь-з-зь. Буквы с-з	1
Звуки б,бь Буквы Б,б	1
Звуки П,пь- б,бь. Буквы п-б	1
Звуки д,дь	1
Буквы Д,д	1
Звуки т, ть-д, дб. Буквы Т,Д	1
Звуки Г, гь	1
Буквы Г, г	1
Звуки: к,кь-г,гь. Буквы к-г	1
Звук Ш Буквы Ш, ш	1
Звуки С_Ш. Буквы С_Ш	1

Звук Ж	1
Буквы Ж,ж	1
Звуки Ш-Ж. Буквы Ш-Ж	1
Звук Л, ль Буквы Л,л	1
Звуки Р,рь Буквы Р,р Звуки р,рь-ль, Буквы Р-Л.	1
Звуки Ф,фь Буквы Ф,ф	1
Звуки Ф.фь-в,вь. Буквы В - Ф	1
Звук Ц Буквы Ц,ц	1
Звуки р,рь-ль,л. Буквы Р-Л.	1
Звуки Ф,фь Буквы Ф,ф	1
Звуки Ф.фь-в,вь. Буквы В_Ф	1
Звук Ц Буквы Ц,ц	1
Звуки С-Ц, буквы С-Ц	1
Звук Й Буква Й Звуки Й-Ль	1
Звук Ч Буквы Ч,ч	1
Звуки Ч-ть. Буквы Ч-Т	1
Звуки ч-сь. Буквы Ч-С	1
Звук Щ Буквы Щ,щ	1
ИТОГО	56

4. Календарный учебный график.

1-ый год обучения

Темы/месяцы	10	11	12	01	02	03	04
Звук и буква А							
Звук и буква У							
Звуки и буквы А-У							
Звук и буква О							
Звуки и буквы А-У-О							
Звук и буква И							
Звук и буква И							
Звуки и буквы А-У-И-О							
Звук и буква М							

Звук и буква Н							
Звук и буква П							
Звук и буква Б							
Звук и буква Г							
Звук и буква К							
Звук и буква Д							
Звук и буква Т							
Звук и буква В							
Звук и буква Ф							
Звук и буква Х							
Звуки Б-БЬ. Буква Б							
Звуки П-ПЬ. Буква П							
Звуки В-ВЬ. Буква В							
Звуки Ф-ФЬ. Буква Ф							
Звуки Г-ГЬ. Буква Г							
Звуки К-КЬ. Буква К							
Звуки Д-ДЬ. Буква Д							
Звуки Т-ТЬ. Буква Т							
Звуки С-СЬ. Буква С							
Звуки З-ЗЬ. Буква З							
Звуки М-МЬ. Буква М							
Звуки Н-НЬ. Буква Н							
Звуки звонкие и глухие							
Звуки звонкие и глухие							
Звуки и буквы Б-П							
Звуки и буквы Д-Т							
Звуки и буквы В-Ф							
Звуки и буквы К-Г							
Звуки и буквы Ш-Ж							
Звуки и буквы С-З							
В гости к звонким- глухим звукам (Итоговое игровое занятие)							

2-ой год обучения

Темы/месяцы	10	11	12	01	02	03	04
Понятие о предложении. Понятие о слове. Слова, называющие предметы Слова, называющие действия Слова, называющие признаки предмета							
Понятие о звуке Звук У. Понятие о гласном звуке. Буквы У, у.							

Звук А.Буквы А, а							
Звуки а, у. Буквы А,У.							
Звук О Буквы О.о.							
Звук И Буквы И, и.							
Звук Э. Буквы Э, э.							
Звук Ы Звуки ы-и. Буквы ы-и							
Звуки М, МЬ. Понятие согласный звук, мягкий, звонкий, твердый Буквы М,м.							
Звуки в,вь. Буквы В,в.							
Звуки Н,нь Буквы Н,н							
Звуки п,пъ. Понятие глухой согласный звук.							
Буквы П,п							
Звуки Т,т Буквы Т, ть.							
Звуки К,къ							
Буквы К,к							
Звуки с,сь Буквы С,с							
Звуки Х-ХЬ							
Буквы Х,х							
Звуки к,къ- х,хь. Буквы К,к- Х,х							
Звуки з,зь							
Буквы З,з							
Звуки с-сь-з-зь. Буквы с-з							
Звуки б,бь							
Буквы Б,б							
Звуки к,къ- х,хь. Буквы К,к- Х,х							
Звуки з,зь							
Буквы З,з Звуки с-сь-з-зь. Буквы с-з							
Звуки б,бь Буквы Б,б							
Звуки П,пъ- б,бь. Буквы п-б							
Звуки д,дъ							
Буквы Д,д							
Звуки т, ть-д, дб. Буквы Т,Д							

Звуки Г, гь							
Буквы Г, г							
Звуки: к,кь-г,гь. Буквы к-г							
Звук Ш Буквы Ш, ш							
Звуки С_Ш. Буквы С_Ш							
Звук Ж							
Буквы Ж,ж							
Звуки Ш-Ж. Буквы Ш-Ж							
Звук Л, ль Буквы Л,л							
Звуки Р,рь Буквы Р,р Звуки р,рь-ль, Буквы Р-Л.							
Звуки Ф,фь Буквы Ф,ф							
Звуки Ф.фь-в,вь. Буквы В - Ф							
Звук Ц Буквы Ц,ц							
Звуки р,рь-ль,л. Буквы Р-Л.							
Звуки Ф,фь Буквы Ф,ф							
Звуки Ф.фь-в,вь. Буквы В_Ф							
Звук Ц Буквы Ц,ц							
Звуки С-Ц, буквы С-Ц							
Звук Й Буква Й Звуки Й-Ль							
Звук Ч Буквы Ч,ч							
Звуки Ч-ть. Буквы Ч-Т							
Звуки ч-сь. Буквы Ч-С							
Звук Щ Буквы Щ,щ							

5.Методика проведения занятий.

I. Методика проведения занятий (первый год обучения)

Занятия проводятся в игровой форме, гость каждого занятия кот Звукознайкин.

Упражнения, предлагаемые в альбомах, одновременно с закреплением правильного

произношения, уточнением и обогащением словаря, развитием грамматического строя речи, постепенно, от простого к сложному, помогут развить фонематическое восприятие ребенка.

На занятиях ребенку предлагаются различные занимательные игровые ситуации, которые побуждают его рассуждать, анализировать, сравнивать, делать выводы.

Материал представляет собой контурные или пунктирные изображения предметов на изучаемые звуки, что дает возможность ребенку обводить и раскрашивать рисунки. Каждая страница на глазах ребенка преобразуется, становится яркой, красочной. Это вызывает у него чувство радости, удовлетворения своей работой. Наряду с этим задания типа «обведи», «раскрась», «дорисуй», «впиши» направлены на развитие зрительных функций, мелкой моторики, координации глаза и руки ребенка.

Работа с первым альбомом начинается на этапе закрепления изучаемых звуков в слове.

Одним из основных направлений по второму альбому, является дифференциация оппозиционных фонем. Занятия направлены на коррекцию недостатков фонематического восприятия и дальнейшее его совершенствование, а также на развитие звукового анализа и синтеза.

Предлагаемые в альбомах упражнения дети выполняют на занятии с помощью взрослого. Предлагаемая последовательность занятий способствует переключению внимания ребенка на занятии, что создает условия для реализации охранительного режима обучения.

Методика проведения занятий (второй год обучения)

Работа строится по трем разделам: «Звук», «Буква», «Говори правильно». Первоначально ребенку дается представление о назначении речи, далее он получает знания о строении языка: знакомится с понятиями «Звук», «Предложение», «Слово». Вводится графическое изображение этих понятий.

В разделе «Звук» решаются следующие задачи:

- выработка правильных артикуляционных навыков;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование системы четко различаемых, противопоставленных звуков;
- формирование фонематического восприятия, навыков анализа и синтеза звукового состава слова

Раздел «Буква» связан с формированием у детей произносительных навыков. Порядок изучения букв соответствует последовательности усвоения ребенком произношения звуков. Обучение ведется звуковым аналитико-синтетическим методом с опорой на артикуляцию. Для усвоения характеристики звуков и букв предлагаются «Домики букв». В форме занимательных упражнений проводится чтение обратных и прямых слогов. Столбики слогов со стечением согласных, столбики слов и небольшие тексты для чтения даются с постепенным усложнением. При обучении ребенка чтению предусмотрены разнообразные виды упражнений:

- дополнить слог до целого слова;
- «собрать» слово из «рассыпанных» букв, слогов;
- вставить пропущенную букву и назвать слово;
- соотнести слова и картинки;
- исправить деформированное предложение;
- прочесть пиктографический текст;
- отгадать кроссворды, ребусы;
- прочесть текст, выполнить задания по его содержанию

В разделе «Говори правильно» предлагаются упражнения для развития лексико-грамматического строя. Материал этого раздела подобран в соответствии с изучаемым

звук. Работая над лексико-грамматической темой, ребенок закрепляет в речи изучаемый звук.

На всех этапах обучения предусматриваются упражнения для развития связной речью ребенка: составление предложений различной конструкций, составление рассказов с изучаемым звуком.

Задачи и содержание обучения представлены по периодам в перспективном планировании, к которому прилагаются конспекты занятий по формированию звукопроизношения, развитию лексико-грамматических категорий, обучению грамоте.

Цель занятий определяет их структуру. Этапы занятия взаимосвязаны и предусматривают усложнение речевых и речемыслительных упражнений.

Для поддержания интереса детей и более эффективного обучения на занятиях вводятся различные побудительные ситуации. Это маленький пришелец из космоса Юпик, который шагая от страницы к странице, изучает основы русского языка вместе с детьми. Большинство занятий подчинены общему сюжету: «Больной мышонок», «Крошечка - Хаврошечка». Некоторые занятия организованы в форме путешествий, экскурсий, эстафет, сюжетно-дидактических игр.

6. Рабочая программа.

Перспективный план работы с детьми 1-ый год обучения.

Тема занятия	Количество занятий	Цели, задачи	Оборудование
1	2	3	4
Звук и буква А	1	<p>Познакомить детей со звуком А и его характеристикой(с опорой на артикуляцию);дать понятие о местонахождении звука в слове(начало слова); познакомить с буквой А.</p> <p>: развивать фонематические процессы, закрепить понятия «слово», «гласный звук», развить умение выделять ударный гласный звук в начале слов; развивать умение составлять небольшие предложения, развивать моторный праксис, просодические компоненты языка.</p>	<p>Распечатки, дудочки для каждого ребенка; картинки со звуком А, в начале слова(астра, Аня, аист),односюжетные картинки для составления предложений, зеркала для каждого ребенка, схема для характеристики звуков, счетные палочки, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, буква А. корзина с муляжами овощей</p> <p>-</p>
<p>Понятие о звуке</p> <p>Звук У. Понятие о гласном звуке.</p> <p>Буквы У,у.</p>	1	<p>Познакомить со звуком У. способом его характеристики с опорой на артикуляцию и понятием «гласный звук»;учить выделять начальный ударный гласный звук в слогах и словах; познакомить с буквой У</p> <p>развивать общую и мелкую моторику, развивать дыхание и голос; закрепить понятие «слово», развивать фонематический слух. Фонематическое восприятие</p>	<p>Дудочки для каждого ребенка, распечатки, предметные картинки со звуком У, картинка для звукоподражания, схема для характеристики звука.односюжетные картинки для составления предложений, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, буква У</p>

Звуки а, у. Буквы А,У.	1	Учить детей давать сравнительную характеристику звукам А-У, подбирать слова(картинки) на заданный звук. закреплять понятие «слово», «гласный звук»;развивать фонематические процессы; закреплять понятие о месте нахождении звуков в слове; развивать моторный праксис, просодические компоненты речи; выделять звуки из состава слогов, слов(ударный звук в начале слогов, слов)	Зеркала для каждого ребенка, предметные картинки со звуками А-У, схема для характеристики звуков, счетные палочки, цветные фишки, буквы А-У
	1		
Звук О Буквы О.о.	1	Познакомить детей со звуком О и способам его характеристики с опорой на артикуляционные признаки развивать общую и мелкую моторику, голос и дыхание, развивать фонематические процессы, закреплять понятия: «Звук», «слово»	Сюжетная картинка «Девочка охает» для звукоподражания, схема для характеристики звуков. Цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, зеркала по количеству детей, предметные картинки со звуком О, дидактическое пособие «Домик»
Звуки и буквы А-У-О	1	. Дифференцировать звуки А_У_О по артикуляционным признакам, закрепить буквы А_У_О развивать мелкую, общую, артикуляционную моторику,, автоматизировать звуки А,У,О в слогах, словах и предложениях	Схема для характеристики звуков, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, зеркала по количеству детей, картинка для звукоподражания, счетные палочки, набор идля составления слоговой схемы, предметные картинки со звуком О,А,У
Звук и буква И	1	К/ОПознакомить детей со звуком И и его акустико-артикуляционной характеристикой. К/р развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику, закреплять понятие: гласный звук, слог, слово; автоматизировать звук И в слогах, словах и предложениях.	Схема для характеристики звуков,цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, зеркала по количеству детей, картинка для звукоподражания, счетные палочки, набор идля составления слоговой схемы, предметные картинки со звуком И

Звук и буква И	1	Продолжать знакомить детей со звуком И и его акустико-артикуляционной характеристикой. развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику, закреплять понятие: гласный звук, слог, слово; автоматизировать звук И в слогах, словах и предложениях.	Схема для характеристики звуков, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, зеркала по количеству детей, картинка для звукоподражания, счетные палочки, набор и для составления слоговой схемы, предметные картинки со звуком И
Звуки и буквы А-У-И-О	1	.Дифференцировать звуки А_У_О по артикуляционным признакам, закрепить буквы А_У_О-И развивать мелкую, общую, артикуляционную моторику,, автоматизировать звуки А,У,О,И в слогах, словах и предложениях	Схема для характеристики звуков, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, зеркала по количеству детей, картинка для звукоподражания, счетные палочки, набор и для составления слоговой схемы, предметные картинки со звуком О,А,У,И
Звук и буква М	1	Познакомить детей со звуком М; научить характеризовать звук М по акустическим и артикуляционным признакам, познакомить с буквой М закреплять понятие о месте звука в слове, упражнять детей в делении слов на слоги, развивать фонематические процессы	Губные гармошки и зеркала, схема для характеристики звуков, цветные фишки для обозначения звуков, картинки, в названии которых есть звук М, картинки для звукоподражания, наборы для составления слоговых схем, буква М
Звук и буква Н	1	:Познакомить детей со звуком и буквой Н; научить характеризовать звук Н по акустическим и артикуляционным признакам ; упражнять детей в делении слов на слоги; в определении места звука в слове; развивать фонематические процессы. Учить детей составлять звуковые схемы и анализировать их	Схема для характеристики звуков, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, картинки в названиях которых присутствует звук Н; зеркала и губные гармошки, буква Н, наборы для составления слоговой схемы.
Звук и буква П	1	;познакомить детей со звуком П и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки; познакомить с понятием	Сюжетная картинка для звукоподражания(Самовар пыхтит), односюжетные картинки (Мальчик ест суп, Ученый смотрит в микроскоп), предметные

		«Согласный ,глухой звук» и местоположением звука в конце слов; учить выделять звук в слогах, словах(конец слова) Произнесение на одном выдохе ряда слогов: па-по-пу-пы. Произнесение слогов с изменением высоты голоса. Произнесение ряда слогов с постепенным увеличением силы голоса пах-пух-пых	картинки со звуком П в конце слова, зеркала, губные гармошки, схемы для характеристики звуков, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем. Дидактической пособие»Домик», буква П.
Звук и буква Б	1	Познакомить детей со звуком Б и научить характеризовать его с опорой на различные виды контроля;развивать у детей фонематические процессы, упражнять в делении слов на слоги, развивать общую и мелкую моторику	Зеркала, картинки для звукоподражания, предметные картинки с Б, дидактическое пособие»Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, схемы предложений.
Звуки буква Г	1	Познакомить детей со звуком и буквой Г, развивать общую, мелкую моторику, развивать умение делить слова на слоги, упражнять в звуковом анализе слогов и слов	Зеркала, картинки для звукоподражания, картинки со звуком Г,буква Г,цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, схемы предложения
Звук К Буква К	1	Познакомить детей со звуком и буквой К ,закреплять понятия гласный, согласный твердые звуки, упражнять в определении места звука в слове, упражнять в звуковом анализе слогов с выкладыванием схемы	Картинки в названии которых присутствует звук К, буква К, цветные фишки для выкладывания слоговой схемы. пиктограммы
Звук и буква Д	1	Познакомить детей со звуками Д,дь, научить различать их по акустическим и артикуляционным признакам, упражнять детей в определении места звука в слове, упражнять в делении слов на слоги, развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему.	Картинки со звуком Д, буква Д, фишки для выкладывания, распечатки, схемы предложения

Звук и буква Т	1	Познакомить детей со звуком и буквой Т, научить характеризовать звук Т по акустическим и артикуляционным признакам, анализировать прямые слоги, закреплять понятие слог, слово, предложение, упражнять в выделении звука Т в конце и начале слов	Картинки для звукоподражания, предметные картинки со звуком Т, буква Т, цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, наборы для выкладывания слоговой схемы.
Звук и буква В	1	Познакомить со звуком и буквой В., учить выделять заданный звук из слов, закреплять умение делить слова на слоги, выполнять звуковой анализ слогов(ва, АВ), развивать связную речь(придумай, о чем могла разговаривать Красная шапочка с повстречавшимися ей животными), развивать мелкую моторику.	Картинки для звукоподражания, распечатки с заданиями, фишки для звукового анализа.
Звук и буква Ф	1	Познакомить со звуком и буквой Ф, научить характеризовать звук по артикуляционным и акустическим признакам, учить называть слова на заданный звук, развивать фонематический слух(прослушай пары слов и назови слово со звуком Ф), развивать мелкую моторику	Картинки со звуком Ф, распечатки с заданиями, фишки для звукового анализа
Звук и буква Х	1	Научить детей характеризовать звуки Хи ХЬ, по акустическим и артикуляторным признакам, упражнять детей в определении места звуков в словах, упражнять в анализе предложений, развивать фонематические процессы	Картинки для звукоподражания, предметные картинки в названиях которых. Присутствуют звуки ХЮХЬ, буква Х, цветные фишки для выкладывания звуковой схемы и схемы предложений
Звуки Б-БЬ, буква Б	2	Научить давать акустико- артикуляторную характеристику звукам Б-бь, учить дифференцировать звуки Б-БЬ в слогах, словах. Предложениях и тексте, развивать фонематические процессы, общую и мелкую моторику, развивать память и мышление	Наборы для составления схем, карандаши, тетради, картинки со звуками Б,БЬ в начале, середине, конце слова, разрезные азбуки.
Звуки П-ПЬ, буква П	1	Научить детей давать акустико- артикуляционную характеристику звука П-ПЬ, развивать общую и мелкую моторику, работать над развитием фонематического слуха, дыхания, голоса	Предметные картинки со звуком П-ПЬ(в начале.середине, конце слов), разрезные азбуки, зеркала, тетради. Карандаши, флажки.

Звуки В-ВЬ, буква В	2	Учить детей давать характеристику звуков В-ВЬ в сравнительном плане, формировать навыки словоизменения, учить дифференцировать звуки В-ВЬ в слогах. словах, предложении, тексте, развивать общую и мелкую моторику	Макет елочки с пуговицами и картинка с петельками для украшения елки, картинка со звками В-ВЬ, искусственная елка, елочные игрушки, зеркала.
Звуки Ф-ФЬ, буква Ф	1	Учить детей характеризовать и различать звуки Ф-ФЬ, формировать номинативный словарь, учить дифференцировать звуки Ф-ФЬ в слогах, словах. Предложениях, тексте, развивать мимическую мускулатуру, развивать фонематический слух и восприятие	Предметные картинки со звуками Ф-ФЬ в названии, слоговые схемы, наборы для составления схем, тетради, карандаши, картина с изображением человека крупным планом.
Звуки Г-Гь буква Г	2	Познакомить детей со звуками Г-Гь, научить давать их сравнительную характеристику, развивать умение делить слова на слоги, упражнять в звуковом анализе слогов и слов	Предметные картинки в названиях которых Г-Гь, буква Г,, цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.
Звуки К-КЬ, буква К	2	Учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков К-КЬ, формировать и расширять словарь слов-глаголов, развивать звуковой анализ, фонематические процессы.	Наборы для составления схем, синие и зеленые флажки, картинки в названии которых есть звуки К-КЬ.
Звуки Д-ДЬ, Буква Б	2	Учить детей давать сравнительную характеристику звуков Д-ДЬ, формировать навыки словоизменения, учить дифференцировать звуки Д-ДЬ, в слогах. словах, предложениях, тексте; развивать фонематический слух и восприятие.	Картинки в названиях которых есть звуки Д,ДЬ с изображением животных жарких стран, разрезные азбуки, наборы для составления схем
Звуки Т-ТЬ, буква Т	2	Формировать умение употреблять имена существительные множественного числа в родительном падеже, научить давать акустико-артикуляторную характеристику звуков Т,ТЬ и различать их, различать навыки звукового анализа на материале слогов и слов, формировать общую, мелкую моторику.	Наборы для составления схем, тетради, карандаши, картинки со звуками Т,ТЬ,(в начале, середине, конце слов), картонное дерево, корзинки, картинки с изображением фруктов.

Звуки С-СЬ, буква С	2	Учить детей давать сравнительную характеристику звуков С-СЬ, формировать предикативный словарь, учить детей дифференцировать звуки С-СЬ в слогах, словах, предложениях, развивать внимание, память	Предметные картинки со звуками С,СЬ в начале, середине, конце слов,и с зимующими птицами, разрезные азбуки, графические схемы слов, тетради. карандаши
Звуки З-ЗЬ, бува З	2	Учить давать характеристику З,ЗЬ в сравнительном аспекте, формировать навыки ориентировки в пространстве, учить детей дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях, уточнять и расширять словарь; учить составлять предложения по демонстрируемым действиям, развивать навыки словоизменения, учить синхронизировать речь с движением	Куклы, картина комнаты, игрушечная мебель, картинки со звуками З,ЗЬ, разрезные азбуки, карандаши, тетради.
Звуки М-МЬ, буква М	2	Учить детей характеризовать звуки М,МЬ с опорой на различные виды контроля, закреплять знания детей о домашних животных и их детенышах, развивать у детей фонематический слух и восприятие	Тетради, карандаши, наборы для составления схем, разрезные азбуки, картинки с изображением домашних животных и их детенышей, картинки в названиях которых присутствуют звуки М,МЬ
Звуки Н-НЬ, буква Н	2	Учить детей давать сравнительную характеристику звуков Н,НЬ, формировать номинативный словарь, учить детей дифференцировать звуки Н-НЬ в слогах, словах, предложениях, тексте, развивать фонематический слух, восприятие	Тетради, карандаши, наборы для составления схем ,разрезные азбуки, предметные картинки в которых присутствуют звуки Н,НЬ, сюжетные картинки с изображением жилищ животных
Звонкие и глухие	2	Закрепить умения детей определять звуки по звонкости, глухости, учить распределять звуки по определенным признакам, развивать фонематический слух, мелкую и общую моторику	Дидактическая игра «Звонкие и глухие», распечатки с заданиями
Звуки и буквы Б-П	2	Учить детей находить различия в акустико-артикуляционных характеристиках звуков, формировать навыки самообразования, развивать фонематическое восприятие, слух, уточнить и	Картинки с изображением одежды, картинки со звуками П,Б, в начале, середине. конце слова, заркала, тетради ,карандаши. наборы для составления схем, разрезные азбуки

		расширить словарь	
Звуки и буквы Д-Т	2	Учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Т,Д, формировать навыки словообразования; учить детей дифференцировать звуки Т,Д в словах, предложениях, развивать фонематический слух, восприятие, развивать память,	Картинки со звуками Д,Т и семьями диких животных, дидактическая игра «Посели слово», зеркала, наборы для составления схем, тетради
Звуки и буквы В-Ф	2	Учить детей различать звуки В-Ф на материале слогов, слов, предложений, формировать предикативный словарь; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; развивать звукобуквенный анализ	Карточки для обозначения глухих и звонких согласных, тетради, карандаши, наборы для составления схем, разрезные азбуки, предметные картинки со звуками В,Ф в названии, картинки с изображением различных действий
Звуки и буквы Г-К	1	Учить давать акустико-артикуляционную характеристику звуков К,Г в слогах, словах. Предложениях и тексте; формировать предикативный словарь ;учить детей дифференцировать звуки К,Г,	Дидактическое пособие к игре «Пирамида», разрезные азбуки, наборы для составления схем, зеркала, картинки с изображением людей различных профессий, предметные картинки, в названии которых присутствуют звуки К,Г.
Звуки и буквы Ж-Ш	2	Дать детям понятие о механизме образования звуков Ш,Ж в сравнительном плане; формировать номинативный словарь; учить дифференцировать звуки Ш-Ж в слогах.словах.предложениях;формировать навыки звукового анализа и синтеза слогов и слов,развивать умение анализировать состав предложений,учить координировать речь с движением.	Предметные картинки в названиях которых присутствуют звуки Ш,Ж, дидактическое пособие к игре «Воздушные шары», счетные палочки, наборы для составления схем.
Звуки и буквы С-З	2	Учить давать сравнительную характеристику звуков С-З; формировать навыки словообразования; развивать память, фонематический слух, восприятие; развивать общую и мелкую моторику.	Наборы для составления схем, разрезные азбуки, предметные картинки в названии которых присутствуют звуки С-З, картинки с изображением посуды, тетради, карандаши
В гости к звонким и глухим звукам(игровое итоговое занятие	2	Обобщить знания детей о звуках, закрепить навыки звукового анализа и синтеза слов, предложений, развивать внимание, память.	Дидактические пособия о звуковому анализу, схемы слов, предложений, музыкальные инструменты, предметные картинки

Перспективный план работы с детьми 2-ой год обучения

Тема занятия	Количество занятий	Дикция. Интонационная выразительность речи	Формирование фонематического восприятия	Обучение грамоте	Лексико-грамматический строй речи
1	2	3	4	5	6
октябрь					
Понятие о предложении. Понятие о слове. Слова, называющие предметы Слова, называющие действия Слова, называющие признаки предмета	1	Повествовательная интонация предложения Вопросительная интонация предложения	-	Составление схемы предложения (без предлога)	Составление простых предложений по картине, по опорным словам, по схеме. Одушевленные и неодушевленные имена существительные Составление предложений по схеме Составление простого распространенного предложения. Согласование прилагательного с существительным

<p>Понятие о звуке Звук У. Понятие о гласном звуке. Буквы У,у.</p>	1	<p>Протяженное и отрывистое произнесения звука У Восклицательная интонация</p>	<p>Выделение начального гласного звука в слове. Выделение конечного согласного в слове. Выделение звука У из ряда гласных звуков, слогов, из начала. Конца слова в ударной позиции.</p>	<p>Чтение и письмо букв У,у. Составление и чтение схемы предложения с предлогом У. Раздельное написание предлога и слова. Ребусы Уточка, улица</p>	<p>Дательный падеж существительных мужского рода, ед числа. Винительный падеж существительных женского рода ед. ч с окончанием У. Глаголы с приставкой У. Предлог У</p>
<p>Звук А Буквы А, а</p>	1	<p>Произнесение звука А с постепенным усилением и ослаблением голоса Повествовательная, восклицательная и вопросительная интонация при произнесении звука А</p>	<p>Выделение звука А из ряда гласных, слогов из состава слова(начала, середины, конца слова в ударной позиции)</p>	<p>Чтение и письмо букв А, а. чтение схем сложных предложений с противительным союзом а. Ребус Лак. Кроссворд</p>	<p>Винительный падеж одушевленных существительных М.Р. Ед. числа с окончанием А. Множественное число имен существительных с окончанием А. Глаголы прошедшего времени Ж.Р. Составление сложных предложений с противительным союзом а.</p>
<p>Звуки а, у. Буквы А,У.</p>	1	<p>Восклицательная интонация.</p>	<p>Звуковой анализ слов ау,ау. Соотнесение слова и схемы.</p>	<p>Составление из букв разрезной азбуки и письмо слов ау, уа.</p>	

Звук О Буквы О.о.	1	Интонационное произнесение звука О Произнесение звука О с изменением высоты голоса. Произнесение ряда гласных на трех уровнях громкости. Повествовательная и восклицательная интонация при чтении	Выделение О из ряда гласных, слогов, их состава слова в ударной позиции. Анализ звукового ряда типа а.о.у. Соотнесение слова и схемы.	Составление из букв разрезной азбуки и письмо ряда гласных типа АОУ. Чтение. Ребусы сок, стол, огород. Чтение и составление схемы предложения с предлогом о.	Несклоняемое существительное пальто Предлог О.
Звук И Буквы И, и.	1	Произнесение звука И с постепенным усилением и ослаблением голоса Произнесение ряда гласных на трех уровнях громкости. Восклицательная интонация.	Выделение звука И из состава слова. Анализ звукового ряда типа а о и Соотнесение слова и схемы	Составление из букв разрезной азбуки, чтение и письмо ряда гласных типа а у о и.	Родственные слова. Притяжательные прилагательные с окончанием И. Многочисленность слова кисти. Составление предложения с однородными членами с союзом и. Объединение предложений в рассказ.
Звук Э. Буквы Э, э.	1	Произнесение звука э с постепенным усилением и ослаблением силы голоса Произнесение ряда гласных на одном выдохе, с изменением высоты голоса.	Выделение звука Э из состава слова. Соотнесение слова и схемы	Составление из букв разрезной азбуки и чтение ряда гласных типа а э у о. Кроссворд, чтение.	Образование сложных слов.

Звук Ы Звуки ы-и. Буквы ы-и	1	Произнесение звука Ы с постепенным усилением и ослаблением силы голоса	Выделение звука Ы из состава слова. Анализ звукового ряда типа а ы у а Дифференциация звуков ы-и	Дифференциация ы-и подбор слов к схеме.	Множественное число существительных с окончанием ы. Согласование прилагательных с существительными. Согласование числительных с существительными
ноябрь					
Звуки М, МЬ. Понятие согласный звук, мягкий, звонкий, твердый Буквы М,м.	1	Интонационная повествовательная, восклицательная, растерянности при произнесении слова мама с использованием мимики и жестов	Выделение звуков М, МЬ, из состава слова. Дифференциация звуков М-мь. Подбор слов к схеме. Звуковой анализ слогов типа АМ,Ма. Преобразование слогов.	Слоги типа ам, ма. Слово мама. Ребус муха. Большая буква в начале предложения. Чтение	Составление предложений по заданной схеме
Звуки в,вь. Буквы В,в.	1	Произношение на одном выдохе ряда слогов: ва-во-ву-вы	Выделение звуков в,вь из состава слова. Анализ слогов типа Ва	Слоги типа ВА. Ребусы ворота, вышка. Большая буква в именах людей. Чтение и составление схемы предложения с предлогом В. Чтение	Образование сложных слов. Образование глаголов с приставками в- -вы- Предлог В. Составление предложений по схеме. Объединение предложений в рассказ.

Звуки Н,нь Буквы Н,н	1	Постепенное повышение и понижение высоты голоса при произношении слогов	Выделение звуков Н,нь из состава слова. Звуковой анализ слогов типа ан, на	Слоги типа ан,на. Ребус ниточка. Чтение и составление предложений с предлогом НА чтение	Слова- антонимы Предлог НА
Звуки п,пъ. Понятие глухой согласный звук.	1	Произнесение на одном выдохе ряда слогов: па-по-пу-пы. Произнесение слогов с изменением высоты голоса. Произнесение ряда слогов с постепенным увеличением силы голоса пах-пух-пых	Выделение звуков п,пъ из состава слова. Звуковой анализ слогов типа: ап, па.		Несклоняемое существительное пианино.
Буквы П,п.	1			Слоги типа ап,па. Слово папа. Ребус Пони. Чтение и составление схем предложения с предлогом по. Чтение.	Предлог ПО. Родственные слова к слову путь.
Звуки Т,т Буквы Т, ть.	1		Выделение звуков т,ть из состава слова. Дифференциация звуков т-ть. Звуко-слоговой анализ слов Том. Тим. Соотнесение слова и схемы	Составление из букв разрезной азбуки письмо слогов типа та, слов типа Том. «Превращение» слов: Том-Тим- там; тут- тот- вот. Ребусы поэт, вата. тумбочка, тапочки. Чтение.	Согласование числительных и существительных. Глаголы настоящего времени ед и мн. числа. Образование глаголов с приставкой от.
Звуки К,кь.	1	Восклицательная интонация в стихотворении.	Выделение звуков к,кь из состава слова. Дифференциация звуков к-кь. Звуко-слоговой анализ слова кап. Звуковой		Предлог К. Схема предложения с предлогом К. Образование существительных с суффиксами-ок-, -ек-. -

			анализ слов типа Мак		ик-.
Буквы К,к	1			Составление из букв разрезной азбуки слогов типа КА и дополнение их до целого слова. Ребусы кони, окно. Чтение. Письмо слогов типа ак,ка, слов типа Кит	
декабрь					
Звуки с,сь Буквы С,с	1	Работа над дикцией.: <i>Словно в сказке как во сне падает на землю снег.</i>	Выделение звуков С,Сь из состава слова. Дифференциация звуков с-сь. Звукослоговой анализ слов сани, Сима, Сваи	Составление из букв разрезной азбуки слогов типа СА, слов типа Сук. Преобразование слов сук-сок-сом. Ребусы носок, аист. Чтение. Кроссворд. Письмо слогов типа СА	Согласование прилагательных и существительных в роде. числе, падеже. родственные слова СНЕГ. Деформированные предложения. Образование сложных слов. Предлоги с, со
Звуки Х-ХЬ	1	Интонация перечисления: Художник Хрюша нарисовал петуха, хомяка, муху.	Выделение звуков х,хь из состава слова. Дифференциация звуков Х-ХЬ. Анализ слогов ХА-ХИ. Звукослоговой анализ слов типа мох, уха.		Предложный падеж имен существительных в форме множественного числа.
Буквы Х,х	1	Восклицательная и повествовательная интонация		Составление из букв разрезной азбуки	Родственные слова к слову хвостун.

		при чтении текста		слогов типа ах,ха и дополнение их до целого слова. Письмо слогов типа ХА, слов типа муха, ухо. Ребусы уха, духи. Чтение	
Звуки к,кь- х,хь. Буквы К,к- Х,х	1		Дифференциация звуков К,кь-Х-хь	Чтение и письмо слов с пропущенными буквами типа Мак,Мухи. Составление предложений по схеме.	Родительный падеж существительных единственного числа с предлогом без. Притяжательные прилагательные. Согласование прилагательных и существительных.
Звуки з,зь	1	Работа над дикцией Зоинога зайку зовут Зазнайка.	Выделение звуков з,зь из состава слова. Дифференциация звуков з-зь. Соотнесение слова и схемы. Звуко-слоговой анализ слова коза.		Родственные слова (коза)
Буквы З,з	1			Составление из букв разрезной азбуки слогов типа за, зо и дополнение их до целого слова. Письмо слов типа коза, звон. Правописание безударных гласных типа коза. Ребусы ваза,	Предлоги за, из-за

				зима. Чтение.	
Звуки с-сь-з-зь. Буквы с-з	1	Заучивание стихотворения И. Кузьмина	Дифференциация звуков с,сь-з,зь	Дифференциация букв с-з. Слова с пропущенной буквой. Правописание парных звонких и глухих согласных в конце слова. Чтение.	
Звуки б,бь	1	Работа над дикцией: Белые бараны били в барабаны.	Выделение звуков б,бь из состава слова. Дифференциация звуков б-бь. Звуко-слоговой анализ слов бусы, бант		Образование относительных прилагательных. Предлог без. Согласование прилагательного белый с существительными. Глагол бежать с разными приставками.
январь					
Буквы Б,б	1	Повествовательная, восклицательная интонация при чтении текста		Составление из букв разрезной азбуки слов бусы, бант. Kabина. Письмо слов типа Бобик, кубики, изба. Ребус Кабан. Чтение.	
Звуки к,кь- х,хь. Буквы К,к- Х,х	1	Работа над дикцией			
Звуки з,зь	1	Работа над дикцией Зоиногo зайку зовут Зазнайка.			
Буквы З,з Звуки с-сь-з-зь. Буквы с-з	1	Заучивание стихотворения И. Кузьмина			

Звуки б,бь Буквы Б,б	1	Работа над дикцией: Белые бараны били в барабаны. Повествовательная, восклицательная интонация при чтении текста			
Звуки П,пъ- б,бь. Буквы п-б	1		Дифференциация звуков п,пъ- б,бь.	Дифференциация букв п-б. Слова с пропущенной буквой. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Чтение	Работа над деформированными предложениями
Звуки д,дь	1	Работа над дикцией: Дед Данил делил дыню дольку-Диме, дольку-Дине.	Выделение звуков д,дь из состава слова. Дифференциация звуков д-дь. Звуко-слоговой анализ слов дубок, диван.		Образование сложных слов
Буквы Д.д	1			Составление из букв разрезной азбуки слов дом, дубок, посуда. Письмо слогов типа да, слов типа дом, дымок. Правописание безударных гласных (дома). Ребусы дом, дочка. чтение	Образование относительных прилагательных. Родственные слова(дым). Предлоги под, из-под, над.
февраль					
Звуки т, ть-д, дб.	1		Дифференциация	Дифференциация букв т-	

Буквы Т,Д			звуков т,ть-д,дь	д. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слов. Чтение.	
Звуки Г, гь	1		Выделение звуков г,гь из состава слова. Дифференциация звуков г,гь. Звуко-слоговой анализ слов: гуси, Ганс		Слова- антонимы. Спряжение глагола Мочь.
Буквы Г, г	1	Интонация перечисления		Составление из букв разрезной азбуки слов: книга, бумага, магазин. Письмо слогов типа га, слов гном, гамак, нога, бумага. Ребусы гвоздика, газон, гуси, гамак. Чтение.	Родственные слова (гусь)
Звуки: к,кь-г,гь. Буквы к-г	1		Дифференциация звуков к.кь-г,гь	Дифференциация букв к-г. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Чтение.	

Звук Ш Буквы Ш, ш	1	Работа над дикцией: Даша под душем моет шею и уши. Вопросительная, восклицательная, повествовательная интонации. Интонация перечисления	Выделение звука Ш из состава слова. Звук ш- твердый. Звуко- слоговой анализ слов шуба, мышка. Камыш.	Составление из букв разрезной азбуки слова Шуба. Преобразование слов: кошка- мошка-мушка -пушка-пышка-мышка. Ребусы: Наташа, Маша. Чтение. Кроссворд. Правила письма предложения. Это наша Машка.	Образование относительных прилагательных. Образование падежных форм существительных и прилагательных множественного числа (шаловливые мышата). Родственные слова (мышь)
Звуки С_Ш. Буквы С_Ш	1	Работа над дикцией: Саша шапкой шишку сшиб	Дифференциация звуков С-Ш	Дифференциация букв С-Ш. чтение. Ребусы Сушка, суша	Согласование числительных и существительных
Звук Ж	1	Работа над дикцией и интонацией: Жутко жуку жить на суку	Выделение звука Ж из состава слова. Звук Ж- твердый. Звуко- слоговой анализ слова пижама.		Существительные уменьшительно-ласкательного значения с суффиксом –ок-
Буквы Ж,ж	1			Составление из букв разрезной азбуки слов жук, сию, вижу; предложения жук видит жабу. Ребус Лужа. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Письмо: Кроссворд, предложение вот жук,	Предлог «между»

				жаба и уж. Чтение	
март					
Звуки Ш-Ж. Буквы Ш-Ж	1		Дифференциация звуков ш-ж	Дифференциация букв ш-ж. Слова с пропущенными буквами. Ребусы ужин, машина. Правописание парных звонких и глухих согласных в конце слова. Правописание слогов ши-жи. Письмо слогов ши-жи. Чтение	
Звук Л, ль Буквы Л,л	1	Работа над дикцией: Клава лук клала на полку. Позвала к себе Николку. Коля колья колет. Поля поле полет.	Выделение звука Л из состава слова. Звуко- слоговой анализ слов лампа, клумба, волна. Выделение звука ль из состава слова. Звуко- слоговой анализ слов лиса, пальма.	Составление из букв разрезной азбуки слов: лак, лук, волны. лодки; предложений Лодки плывут. Волны шумят. Ребусы типа липа. Сила. Письмо слогов типа ал,ла; слов зал, ходули, клоун; предложения Клоун много шутил. Чтение	Согласование числительных с существительными. Образование глаголов с различными приставками Три формы времени глагола Класть

<p>Звуки Р,рь Буквы Р,р Звуки р,рь-ль, Буквы Р-Л.</p>	<p>1</p>	<p>Произнесение чистоговорок с разной интонацией Работа над дикцией и интонацией. У реки росла рябина, а река текла рябила.</p>	<p>Выделение звуков р,рь из состава слова. Дифференциация звуков р.рь. звуковой анализ слов: Марс, Уран. Звуко-слоговой анализ слова Сатурн Дифференциация звуков р,рь-л,ль</p>	<p>Составление из букв разрезной азбуки предложения Ракета на старте. Ребусы Народ. Ворота, пирог. Письмо слогов типа: слов Рекс, Шарик.. предложения Мухтар берет след. чтение Дифференциация р-л. Ребус bravo. Письмо предложений Река текла. Рябина росла. Чтение</p>	<p>Образование падежных форм прилагательных и существительных множественного числа (красивые метеориты) Предлог перед. Согласование числительных с существительными. Родственные слова (друг).</p>
<p>Звуки Ф,фь Буквы Ф,ф</p>	<p>1</p>		<p>Выделение звуков Ф,Фь из состава слова. Дифференциация звуков ф-фь. Звуко-слоговой анализ слов фрукты. фартук, сарафан, филин.</p>	<p>Составление из букв разрезной азбуки слов фея, фиалка, фазаны. Филин. Фрукты. Ребусы жираф. Филин. Кроссворд. Письмо предложения Федя идет на футбол. Чтение.</p>	
<p>Звуки Ф.фь-в,вь. Буквы В - Ф</p>	<p>1</p>		<p>Дифференциация звуков в,вь,ф,фь. «превращения слов»</p>	<p>Дифференциация букв В-Ф. Слова с пропущенной буквой. Проверка написания парных звонких и глухих согласных на конце слова. чтение</p>	

Звук Ц Буквы Ц,ц	1	Дикция : Курица волнуется, не пугайте куриц.	Выделение Ц из состава слова. Звук Ц- твердый. Звуко-слоговой анализ слов овца, курица	Составление из букв разрезной азбуки слов цыпленок, курица. И предложений с этими словами. «Рассыпанные» слова. Чтение.	
Звуки р,рь-ль,л. Буквы Р-Л.	1	Работа над дикцией и интонацией. У реки росла рябина, а река текла рябила.	Дифференциация звуков р,рь-л,ль	Дифференциация р-л. Ребус bravo. Письмо предложений Река текла. Рябина росла. Чтение	
Звуки Ф,фь Буквы Ф,ф	1		Выделение звуков Ф,ФЬ из состава слова. Дифференциация звуков ф-фь. Звуко-слоговой анализ слов фрукты. фартук, сарафан, филин.	Составление из букв разрезной азбуки слов фея, фиалка, фазаны. Филин. Фрукты. Ребусы жираф. Филин. Кроссворд. Письмо предложения Федя идет на футбол. Чтение.	Образование сложных слов Деформированные предложения. Согласование прилагательных с существительными.
апрель					
Звуки Ф.фь-в,вь. Буквы В_Ф	1		Дифференциация звуков в,вь,ф,фь. «превращения слов»	Дифференциация букв В-Ф. Слова с пропущенной буквой. Проверка написания парных звонких и глухих согласных на конце слова. чтение	

Звук Ц Буквы Ц,ц	1	Дикция: Курица волнуется, не пугайте куриц.	Выделение Ц из состава слова. Звук Ц- твердый. Звуко-слоговой анализ слов овца, курица	Составление из букв разрезной азбуки слов цыпленок, курица. И предложений с этими словами. «Рассыпанные» слова. Чтение.	Родительный падеж имен существительных в форме множественного числа. Образование и сущ. с помощью суффикса –иц
Звуки С-Ц, буквы С-Ц	1	Работа над голосом: Лети, лети, лепесток, через запад на восток...	Дифференциация звуков С-Ц	Дифференциация букв С-Ц. Слова с пропущенными буквами. Ребусы месяц, спица. Чтение.	
Звук Й Буква Й Звуки Й-Ль	1	Работа над дикцией Март с водой, апрель с травой, май с грозой. Вопросительная интонация при чтении загадки	Звук Й- мягкий. Выделение Й из состава слова. Звуко-слоговой анализ слова Зайка Дифференциация звуков Ль-й	Составление из букв разрезной азбуки слов мойся, муравей, лишний, Незнайка. Кроссворд. Чтение Составление из букв разрезной азбуки предложения. Это мой любимый Юпик. Чтение.	Родительный падеж имен существительных в форме множественного числа Деформированные предложения
Звук Ч Буквы Ч,ч	1		Выделение звука Ч из состава слова. Звук Ч- всегда мягкий. Звуко-слоговой анализ слов Чай, очки, чашка, чайник	Составление из букв разрезной азбуки слов Вечер, чистый, кричит и предложения. Черти в печи пекли калачи. Правописание Ча,чу.	Сложноподчиненное предложение с союзом потому что Разноспрягаемый глагол Хотеть

				Письмо ряда слогов, слов: харчо, чебуреки. Чай; предложения Мы пили горячий чай. Кроссворд. чтение	
Звуки Ч-ть. Буквы Ч-Т	1	Печка печет, речка течет.	Дифференциация звуков ЧЬ-ть	Дифференциация букв Ч-Т. «Потерялись» слоги ЧА и ТЯ. Чтение	Составление предложения по опорным словам.
Звуки ч-сь. Буквы Ч-С	1	Синичка, синичка- воробью – сестричка. Чу!чу!чу! я на волю хочу.	Дифференциация звуков ч-сь	Дифференциация букв Ч-С. Буква «потерялась». чтение	
Звук Щ Буквы Щ,щ	1	Два щенка щека к щеке. Щиплют щетку в уголке	Звук щ- мягкий. Выделение звука щ из состава слова. Звуко- слоговой анализ слов пыльщик, сварщик	Составление из букв разрезной азбуки слов: пещера, защита, ищу, пища. Правописание щу,ща. «Рассыпанные слова». Ребусы. Чтение.	Образование существительных с помощью суффиксов – щик-, -ищ-

7. Оценочные и методические материалы.

Результативность освоения программы происходит в начале и конце учебного года. Уровень знаний и умений детей отслеживается на протяжении нескольких занятий, и итоговый результат фиксируется в диагностической таблице.

Для того чтобы решить поставленные задачи, необходимо произвести тщательный анализ речевого развития занимающейся группы детей. Выявить состояние сформированности фонематического слуха и восприятия в начале курса занятий и в его конце, констатируя произошедшие изменения.

Возможно, использовать диагностические задания, составленные на основе количественного мониторинга общего и речевого развития. Авторы-составители: А.М. Быховская, Н.А. Казова (Методический комплект программы Н.В. Нищевой). По результатам диагностики педагог заполняет диагностическую карту.

Уровень развития фонематических процессов ребёнка в 5- 6 лет.

• Уровень сформирован - ребёнок оппозиционные звуки различает, слоги повторяет без ошибок. Дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые и смешиваемые в произношении. Ребёнок уверенно и правильно выделяет конечный и начальный согласные, определяет последовательность и количество звуков в слове. Повторяет слова и предложения, сохраняя звуконаполняемость и слоговую структуру отдельных слов и слов в предложении.

• Уровень в процессе формирования - ребёнок дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении. Затрудняется и/или ошибается при дифференциации звуков, смешиваемых в произношении. Ребёнок выделяет конечный и начальный согласные в слове, но ошибается при определении последовательности и количества звуков в словах. Повторяет большинство слов правильно. В отдельных словах и в предложениях возможны нестойкие ошибки. При повторении ребёнок может их исправить.

• Уровень не сформирован - ребёнок затрудняется и/или ошибается при дифференциации оппозиционных звуков, не смешиваемых и смешиваемых в произношении. Ребёнок затрудняется при выполнении всех заданий, допускает ошибки. Допускает стойкие грубые ошибки, как в отдельных словах, так и в предложениях. При повторении ошибки сохраняются. Задания не выполняет совсем.

Исследование состояния фонематического восприятия

Цель: Выявить, дифференцирует ребёнок или не дифференцирует: оппозиционные звуки, оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, звуки, смешиваемые в произношении.

Процедура исследования

Задание 1. Различение оппозиционных звуков. Ребёнку предлагают отражённо повторять вслед за логопедом цепочки слогов.

5 лет

ба – па – ба	па – ба – па
да – та – да	та – да – та
га – ка – га	ка – га – ка
та – тя – та	тя – та – тя
са – за – са	за – са – за
ша – жа – ша	жа – ша – жа

6 лет

са – ша – са	ша – са – ша
са – ца – са	ца – са – ца

ча – тя – ча	тя – ча – тя
ща – чя – ща	ча – ща – ча
ща – ся – ща	ся – ща – ся
ла – ля – ла	ля – ла – ля

Задание 2. Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении. Ребёнку предлагают показать картинку с указанным изображением.

5 лет

Почка – бочка; трава – дрова.

Корка – горка; сова – софа.

6 лет

Пашня – башня; катушка – кадушка.

Крот – грот; мышка – мошка.

Задание 3. Дифференциация звуков, смешиваемых в произношении. Ребёнку предлагают показать изображение на картинке.

5 лет

Суп – зуб; чёлка – щёлка.

Сайка – чайка; галка – галька.

6 лет

Собор – забор; касса – каша.

Сук – жук; лук – люк.

Критерии оценивания

3 балла. Ребёнок оппозиционные звуки различает, слоги повторяет без ошибок. Дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые и смешиваемые в произношении.

2 балла. Ребёнок дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении. Затрудняется и/или ошибается при дифференциации звуков, смешиваемых в произношении.

1 балл. Ребёнок затрудняется и/или ошибается при дифференциации оппозиционных звуков, не смешиваемых и смешиваемых в произношении.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

Исследование состояния фонематического анализа и синтеза

Цель:

1. Выявить, выделяет ли ребёнок заданный звук из слова (4 года), начальный ударный гласный из слова (5 лет).

2. Выявить способность ребёнка (6 лет) выделить конечный и начальный согласный в слове; определить последовательность и количество звуков в слове.

5 лет

Процедура исследования

Ребёнку предлагают выделить звук в начале слова, который звучит дольше других. Логопед произносит слова, акцентируя начальный ударный гласный звук: астра, осень, улей, иглы, арка, озеро, уши, искра.

Критерии оценивания

3 балла. Ребёнок уверенно и правильно выделяет звук.

2 балла. Ребёнок сомневается, иногда ошибается.

1 балл. Ребёнок затрудняется, допускает множественные ошибки.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

6 лет

Процедура исследования

Задание 1. Ребёнку предлагают выделить последний звук в слове, произнося его чётко: сом, кот, лимон, сироп, сук, малыш, грач, лещ.

Задание 2. Ребёнку предлагают выделить первый звук в слове: мост, пол, банка, тапки, вода, дом, чайник, щётка.

Задание 3. Ребёнку предлагают определить последовательность звуков в слове: кот, дом, нос, суп, вата, лапа, рыба, шуба.

Задание 4. Ребёнку предлагают определить количество звуков в слове: нос, бык, кит, ваза, батон, банка.

Критерии оценивания

3 балла. Ребёнок уверенно и правильно выделяет конечный и начальный согласные, определяет последовательность и количество звуков в слове.

2 балла. Ребёнок выделяет конечный и начальный согласные в слове, но ошибается при определении последовательности и количества звуков в словах.

1 балл. Ребёнок затрудняется при выполнении всех заданий, допускает ошибки.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

Исследование звукослоговой структуры слов

Цель: Исследовать, нарушает ли ребёнок звукослоговую структуру отдельных слов и слов в предложении.

Процедура проведения

Ребёнку показывают картинку и называют соответствующее ей слово или предложение. Затем просят ребёнка повторить за ним это слово или предложение.

5 лет

Самолёт, скворец, фотограф, микстура, парашютист, погремушка.

Сестрёнка развешивает простыни. В универсаме продают продукты. Парашютисты готовятся к прыжку.

6 лет

Тротуар, градусник, фотоаппарат, экскаватор, виолончелист, регулировщик.

Виолончелист укладывает инструмент в футляр. Регулировщик руководит движением на перекрёстке. У фотографа фотоаппарат со вспышкой.

Критерии оценивания

3 балла. Ребёнок повторяет слова и предложения, сохраняя звуконаполняемость и слоговую структуру отдельных слов и слов в предложении.

2 балла. Ребёнок повторяет большинство слов правильно. В отдельных словах и в предложениях возможны нестойкие ошибки. При повторении ребёнок может их исправить.

1 балл. Ребёнок допускает стойкие грубые ошибки, как в отдельных словах, так и в предложениях. При повторении ошибки сохраняются.

0 баллов. Отказывается от выполнения задания.

Диагностическая карта

Состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза, слоговой структуры.

Ф. И. ребенка	н/к года	Фонем восприятие	Фонематический анализ и синтез							Фонематические представления		Слоговая структура слова	Средний показатель 336/100% (1 год) 486/100% (2 год)
			Выдел звука из звуков слогов и слов	Выд начального ударного	Выд конечного согласного (2 год)	Выдел начального согласного (2 год)	Опред последов в звуков (2 год)	Опред кол-ва звуков (2 год)	Составление слова из звуков (2 год)	Подбор картинок на заданный звук	Называние слов на заданный звук		
	н												
	к												
	н												
	к												

8. Список литературы

1. Воронина Т.П. Звуко - букво - ведение. Формируем связь между фонемой и графемой. Учебное издание ООО «Феникс» г. Ростов-на - Дону 2014г
2. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет», М., изд. ГНОМ, 2014
3. Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие. Планы - конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями/ Н.М. Миронова.: Издательство ГНОМ, 2014.