

Принято на педагогическом совете
№ 2 от 17.12. 2024 г.



ТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ «ДСКВ № 98»
В. Е. Долгова
Приказ № 207 от 17.12. 2024 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
(ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ)
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 98»
муниципального образования города Братска**

г. Братск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ (обязательная часть)	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.1.1 Цели и задачи программы	4
1.1.2 Специфичные принципы и подходы к формированию Программы для воспитанников с ТНР	5
1.1.3 Значимые для разработки и реализации АОП ДО характеристики.....	6
1.1. Планируемые результаты. Целевые ориентиры реализации Программы для воспитанников с ТНР.....	8
1.1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	13
1.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.	15
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ (обязательная часть)	33
2.1. Пояснительная записка.....	33
2.2. Описание образовательной деятельности воспитанников с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	33
2.3 Взаимодействие педагогических работников с детьми.....	44
2.4 Взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) воспитанников.....	45
2.5 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.....	46
2.6 Рабочая программа воспитания.....	55
Пояснительная записка	
Целевой раздел программы воспитания	
Содержательный раздел программы воспитания	
Организационный раздел программы воспитания	
2.7 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	68
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ (обязательная часть)	123
3.1. Психолого -педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.....	123
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	124
3.3. Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.....	125
3.4. Календарный план воспитательной работы.....	126
3.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	128

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ (обязательная часть)

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее - АОП ДО) МБДОУ «ДСКВ № 98» города Братска (далее - ДОО) для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья - с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29. 12. 2012 г. № 273-ФЗ (ред. От 04. 08. 2023) «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает **три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.**

Обязательная часть.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников в различных видах деятельности, таких как:

Предметная деятельность.

Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).

Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).

Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение воспитанников с ТНР в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования воспитанников с ОВЗ в условиях

дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

Учитывает особые образовательные потребности воспитанников дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования воспитанников дошкольного возраста с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

Организационный раздел Программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы ДОУ.

Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 40% от ее общего объема.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включены в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития воспитанников, а также качества реализации основной образовательной программы ДОУ.

Система оценивания качества реализации программы направлена в первую очередь на оценивание созданных в ДОУ условий внутри образовательного процесса.

Программа разрабатывается с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей воспитанников с ТНР.

1.1.1 Цели и задачи Программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями воспитанников среднего и старшего дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав воспитанников дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- Реализация содержания АООП ДО;
- Коррекция недостатков психофизического развития воспитанников с ТНР;
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими

детьми;

- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирование общей культуры личности воспитанников с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития воспитанников с ТНР;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья воспитанников с ТНР;
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2 Специфичные принципы и подходы к формированию Программы для воспитанников с ТНР

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

Поддержка разнообразия детства.

Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

Позитивная социализация ребенка.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и воспитанников.

Содействие и сотрудничество воспитанников и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Сотрудничество ДООУ с семьей.

Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

Специфические принципы и подходы к формированию АООП ДО для воспитанников с ТНР.

Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование воспитанников: ДООУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями воспитанников, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей воспитанников с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости.

Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования воспитанников с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое

развитие воспитанников посредством различных видов детской активности.

Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов.

Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие воспитанников с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития воспитанников с ТНР дошкольного возраста.

Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.3 Значимые для разработки и реализации АОП ДО характеристики

Программа разработана для воспитания и обучения дошкольников с такими нарушениями речи как общее недоразвитие речи (всех уровней).

В ДОО функционируют две группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ТНР) для детей среднего (4-5) и старшего (5- 7 (8)) возрастов.

С дошкольниками работают воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) - это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи.

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые

нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи.

При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных.

По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

АОП ДО для воспитанников с ТНР строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов.

Дети одной возрастной категории, посещающие логопедические группы ДОУ, могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе индивидуального образовательного маршрута, определяемого требованиями АОП ДО, учитывается не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Таким образом, АОП ДО для воспитанников с ТНР, разработанная в соответствии

с ФГОС ДО и ФАОП, направлена на:

- охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) развитие, коррекцию нарушений речевого развития;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения;
- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;
- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с нарушениями речи модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;
- реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Целенаправленная и последовательная работа по всем направлениям развития детей с ТНР в дошкольной образовательной организации обеспечивается целостным содержанием Программы. Программа рассчитана на пребывание ребенка в логопедической группе с 4-летнего возраста. Она создавалась для детей с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при ОНР. Целостное содержание АОП ДО для обучающихся с ТНР обеспечивает целенаправленную и последовательную работы по всем направлениям развития детей с тяжелыми нарушениями речи в дошкольном учреждении.

1.1.4. Планируемые результаты

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие социально- нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных

картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности, у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения АОО ДО детьми среднего дошкольного возраста сТНР.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов,

действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;26) знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные

средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

- выполняет двигательные цепочки из трех - пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения АООП ДО детьми старшего дошкольного возраста с ТНР.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе

наблюдений и практического экспериментирования;

- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

На этапе завершения дошкольного образования специалисты и психолого - педагогический консилиум (далее - ППк) ДОУ вырабатывают рекомендации для ПМПК по организации дальнейшего обучения в соответствии с требованиями Стандарта.

В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и

дифференциация образовательных потребностей обучающихся, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему индивидуальному учебному плану.

1.1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДООУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДООУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании воспитанников с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДООУ условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДООУ на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных воспитанников в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности воспитанников дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии.

Воспитанники с ТНР могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития воспитанников, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

карты развития ребенка с ОВЗ;

различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

ДОУ имеет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития воспитанников, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ОВЗ;

учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;

ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для воспитанников с ОВЗ;

обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОУ в соответствии:

-разнообразия вариантов развития воспитанников с ОВЗ в дошкольном детстве;

-разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

-разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для воспитанников с ОВЗ на уровне ДОУ, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования воспитанников с ОВЗ на уровне ДОУ должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

-диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;

-внутренняя оценка, самооценка Организации;

-внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

-повышения качества реализации программы дошкольного образования;

-реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

-обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования воспитанников с ОВЗ;

-задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;

-создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием воспитанников с ОВЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОУ, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в

соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

1.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений. Цели и задачи Программы

Для работы с детьми с ТНР в дошкольном учреждении используются:

«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (автор Н. В. Нищева);

Авторская программа «Сибирь – наш край родной!»;

-Программа «Ладушки» (авторы И. Каплунова, И. Новоскольцева).

-Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5-7 лет.

«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (автор Н. В. Нищева) имеет цель - построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными 10 навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со

следующей ступенью системы общего образования.

Программа имеет в своей основе также следующие **принципы**:

принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

принцип интеграции усилий специалистов;

принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала; • принцип постепенности подачи учебного материала;

принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Цель программа «Сибирь – наш край родной!» - создание условий для полноценного развития детей на основе этнокультурной ситуации развития детей.

Задачи:

Формирование представлений у дошкольников о природе, истории родного края, города, его достопримечательностях и традициях.

Формирование бережного отношения к природе родного края.

Развитие интереса к истории, природе родного края, любознательности, воспитание гражданско-патриотических чувств.

Программа по музыкальному воспитанию детей «Ладушки» (И. Каплунова, И. Новоскольцева) используется с целью создания условий для развития музыкально-творческих способностей детей.

Задачи:

Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений, к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.

Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).

Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.

Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.

Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5-7 лет.

Цель программы – помочь детям 5-7 лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Основные задачи Программы помочь дошкольникам выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

Понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);

Уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;

Осознавать взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;

Признавать авторитетными качествами человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем – щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.п.)

Рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;

Применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

В работе с дошкольниками используются следующие педагогические технологии:

1. Технология «План-дело-анализ»;
2. Технология «Портфолио»
3. Технология «Пятница детских инициатив»
4. Технология разновозрастного сотрудничества.
5. Проектная технология.

Кратко рассмотрим каждую из них.

Технология «План-дело-анализ» (автор — Л. В. Михайлова-Свирская) — это педагогическая технология, которая предусматривает целенаправленное обучение, основанное на «встрече» познавательных потребностей детей и педагогических воздействий взрослых.

Применение технологии «План-дело-анализ» позволяет:

- сформировать у детей активную творческую позицию, навык самоопределения и самоорганизации в деятельности;
- развить познавательные интересы к экспериментированию и готовность учиться самостоятельно.

Структурные компоненты технологии:

План: утренний сбор, на котором осуществляется выбор темы, планирование видов деятельности, выбор центра. Он помогает выявить инициативы и образовательные запросы детей дает возможность понимание того, что дети знают, и что хотят узнать.

Дело: индивидуальная или совместная деятельность в центрах активности.

Анализ: итоговый сбор, на котором подводятся итоги (дети презентуют свои работы, рассказывают, что нового узнали, чему научились).

Эта технология позволяет дошкольникам получать уникальный жизненный опыт в разных социальных ситуациях, опираясь на возрастные возможности, интересы и потребности.

Технология Портфолио (авторы Воган, Эстес и Бьюзен.) - это способ фиксирования, накопления и аутентичного оценивания индивидуальных образовательных результатов обучающегося в определённый период его обучения.

Портфолио позволяет учитывать результаты в разнообразных видах деятельности: образовательной, творческой, социальной, коммуникативной. Это заранее спланированная и специально организованная индивидуальная подборка материалов и документов, которая демонстрирует усилия, динамику и достижения обучающегося в различных областях.

Технология портфолио способствует решению следующих педагогических задач:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- формировать у обучающихся умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- поощрять активность и самостоятельность обучающихся, расширять возможности обучения и самообучения;

- развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности обучающихся, формировать адекватную самооценку;
- содействовать персонализации образования;
- определять количественные и качественные индивидуальные достижения;
- максимально развивать познавательные и креативные способности обучающихся, реализовывать их творческие способности и познавательные интересы;
- создавать предпосылки и возможности для успешной социализации обучающихся.

Технология «Пятница Детских Инициатив» (автор Н. П. Гришаева).

Цели технологии - это формирование детских сообществ по интересам, создание условий для развития саморегуляции поведения у детей, самостоятельности, инициативности, творчества –способствующих успешной адаптации с современным обществом, объединение результатов детских инициатив в общий продукт в Пространстве Детской Реализации.

Задачи технологии»:

- Обучать детей ведению конструктивного диалога со сверстниками и взрослыми, учить принимать коллективные решения и развивать коммуникативные навыки.
- Учить устанавливать причинно-следственные связи, экспериментировать, доказывать аргументированно, формулировать и защищать идеи.
- Формировать привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия.
- Развивать любознательность, воображение, умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения.
- Способствовать развитию умения самостоятельно выделять и формулировать цель и добывать необходимую информацию.
- Развивать умения подчиняться правилам и социальным нормам, адекватно оценивать результаты своей деятельности с помощью самоконтроля и самокоррекции.
- Воспитывать позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенности в своих силах.

Специфика «Пятницы Детских Инициатив».

- Является структурной единицей образовательной деятельности, образовательного события, длительной образовательной игры.
- Выбор вида «Пятницы Детских Инициатив» соответствует заявленной теме в группе.
- Объединение сообществ детей по принципам: разновозрастному, одновозрастному, тематическому и коллаборации.
- Получение продукта детской деятельности адекватного средствам самовыражения и реализуемой теме в пространстве детской реализации, значимого для сверстников
- Предоставление ребенку возможности выбора: вида «Пятницы Детских Инициатив», вида деятельности, способа действий, места, времени, партнеров
- Эмоционально окрашенный фон, запоминающееся событие.
- Определение роли педагога как партнера, тьютера, провокатора, фиксатора.

Виды «Пятниц детских инициатив»

- Тематическая - подведение итога проживания детьми темы
- Творческая –творческие мастерские, мастер –классы от взрослых и сверстников, биенале, театры, представления, фестивали
- Экспедиции- деятельность детей, определенная общей целью и маршрутом
- Свободный –самостоятельный выбор видов деятельности и пространств: внутригруппового, открытых, и территории и социума
- Ателье 100 миров: реджио подход (ателье цвета, света, запаха, живые организмы, черно- белое и другие)

- Свободная игра –игровая самостоятельная деятельность, инициируемая и управляемая детьми (сюжетно- ролевые игры, переодевания, строительство, игры в песке и воде, соревнования)
- Квест- игра: последовательное выполнение разнообразных игровых заданий, объединенных одной темой
- Спортивная – посвященная образовательному событию, связанному со спортом или проведенного в форме эстафеты, спортивного праздника, туристического похода.

Технология разновозрастного сотрудничества (авторы Г.А. Цукерман, А.Б. Воронцова). Разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, по-знанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений. Разновозрастное общение способствует индивидуализации личности ребёнка, стимулирует вербальное развитие и развитие нравственности у детей.

В детском саду организуется взаимодействие дошкольников старшего и младшего возраста, а так же воспитанников подготовительной к школе групп и учеников школы № 43. Формы взаимодействия: минутки общения, работа в мастерских, занятия, спортивные соревнования, концерты, театральные постановки, посещения уроков, акции добрых дел, совместные игры, праздники и др.

Проектная технология (автор С. Т. Шацкий) - это инновационная образовательная технология, которая заключается в стимулировании интереса дошкольников к определённым проблемам, владении определённой системой знаний, умений и навыков при их решении и формировании жизненных навыков личности.

Основная цель проектного обучения — научить детей находить решения без вмешательства взрослого. Педагог лишь мотивирует и направляет ребенка, в случае необходимости подсказывает, где найти нужную информацию.

Кроме основной, у метода проектного обучения есть и другие цели:

- создавать мотивацию к обучению;
- привлекать каждого члена группы к самостоятельной работе;
- совершенствовать познавательные, организаторские, профессиональные и другие способности учащихся;
- повышать самооценку детей;
- развивать системное, критическое и аналитическое мышление;
- учить использовать полученные знания для решения, в т.ч. практических жизненных задач.

Основные принципы метода проектного обучения — диалогичность, проблемность, интегративность и контекстность.

- **Диалогичность** предполагает вступление учащегося в диалог с собственным «Я» и с другими участниками проекта — так раскрываются особенности личности.
- **Проблемность** знаменует начало энергичной мыслительной работы, связанной с необходимостью решения заданной ситуации.
- **Интегративность** определяется наилучшим соединением давно сформировавшихся систем усвоения знаний и правил обучения.
- **Контекстность** подразумевает разработку проектов, близких к жизни учащихся, и осознание их важности для общества.

В дошкольном учреждении реализуется комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса предусматривает соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

Планируемые результаты освоения Программы.

	Результаты
«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (автор Н. В. Нищева)	Средний дошкольный возраст. Речевое развитие Ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность; понимание обращенной речи приближается к норме; в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы; ребенок понимает различные формы словоизменения; может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения; может составить описательный рассказ по вопросам; повторяет вслед за взрослым простые четверостишья; различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа; речь ребенка интонирована.
	Познавательное развитие Ребенок знает, различает, соотносит основные цвета, геометрические формы и фигуры; хорошо ориентируется в пространстве и схеме собственного тела; складывает картинку из трех-четырех частей, фигуру из четырех-пяти элементов по образцу и словесной инструкции; может сравнить ряд предметов по величине и расположить их в 21 порядке возрастания или убывания; может соорудить элементарные постройки из деталей строительного конструктора по образцу и описанию; может сложить простые предметные картинки из четырех частей; владеет навыками счета в пределах трех; обобщающими понятиями (овощи, фрукты, животные, игрушки, одежда, мебель, посуда, обувь) и классифицирует предметы и объекты по определенным признакам; может установить связь между явлениями природы и знает правила поведения в природной среде.
	Социально-коммуникативное развитие Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, проявляет потребность в общении со сверстниками; знает элементарные нормы и правила поведения, регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил, проявляет волевые усилия в сложных ситуациях; проявляет симпатию к окружающим, испытывает потребность в самостоятельности; осознает свою гендерную принадлежность, владеет навыками самообслуживания; выполняет просьбы взрослого, аккуратно убирает свои игрушки, одежду, обувь.

	Художественно-эстетическое развитие. Ребенок любит слушать чтение художественных текстов и умеет эмоционально реагировать на них, может сосредоточиться на слушании литературных произведений на 15-20 минут; умеет импровизировать на основе литературных произведений; запоминает и рассказывает небольшие стихи, потешки, сказки; умеет правильно держать карандаш и кисточку; может создавать в рисовании образы знакомых предметов и многофигурные композиции; владеет приемами лепки из пластилина; может создавать изображения из готовых форм в аппликации; имеет представления о произведениях народного прикладного искусства; проявляет интерес к музыкальным произведениям, любит слушать музыкальные произведения, умеет петь несложные песенки, красиво двигаться под музыку; при дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек не допускает ошибок, не ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма.
	Физическое развитие. Ребенок может совершать прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места на 50 см; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагом; может ходить по доске и гимнастической скамейке, удерживая равновесие; ходит и бегает с преодолением препятствий; может бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его; активно участвует в организованной взрослым двигательной деятельности; выполняет перестроения, делает упражнения с музыкальным и речевым сопровождением; проявляет активность во время бодрствования; ребенок умеет аккуратно мыть и вытирать руки, пользоваться салфеткой, носовым платком, причесываться; у ребенка сформированы представления об опасности.
	Старший дошкольный возраст
	Речевое развитие. Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает 22 предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы

	существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.
--	--

	Познавательное развитие. Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4-6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом выделяя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.
--	---

	Социально-коммуникативное развитие. Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, уметь выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.
	Художественно-эстетическое развитие. Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

	Физическое развитие. Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.
Программа «Сибирь мой край родной» Дети дошкольного возраста (3-7 (8 лет))	К 3-4 годам. Ребёнок проявляет познавательный интерес к своей семье, детскому саду, событиям, праздникам в семье и в детском саду. Придумывает вместе с воспитателем несложный сюжет «Мой посёлок Осиновка», «Моя улица», «Путешествия по городу Братску». Проявляет интерес при рассматривании иллюстраций, схем, слайдов огороде Братске, путешествий по географической карте Иркутской области. Интересуется о местонахождении уникального озера Байкал, его обитателях, байкальской воде. Имеет представление о серебристом богатстве Байкала, о нерпе, невидимых санитарах озера, труде и отдыхе горожан, сибиряков. Предпринимает попытку устанавливать элементарные зависимости между объектами природы родного края. С удовольствием включается в экспериментальную деятельность, организованную взрослым. Наличие интереса к процессу создания художественного образа по теме «Мой дом», «Мой город Братск», «Мой родной край» и продукту изобразительного творчества: в рисовании, в лепке, в аппликации, в конструировании. Наличие интереса к восприятию произведений изобразительного искусства художников, воспевающих красоту родного края.

	К 5 годам Ребёнок проявляет познавательный интерес к своей семье, событиям в детском саду. Проявляет интерес, наблюдательность к малой родине, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении. Откликается на красоту природы родного края, Байкала, родного города. Устанавливает элементарные зависимости между объектами природы родного края. С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослыми сам процесс и его результаты. Проявляет интерес к городским объектам, транспорту. Проявляет познавательный интерес к труду взрослых, которые трудятся в городе, на Байкале, их действиям, профессиям. Охотно отражает эти представления в играх. Придумывает вместе с воспитателем несложный сюжет «Путешествия по городу Братску»; «Путешествия по Байкалу». По своей инициативе выполняет рисунки о природе родного края, городе, рассказывает стихи. Наличие интереса к процессу создания художественного образа по теме «Мой город Братск», «озеро Байкал» и продукту изобразительного творчества: в рисовании, в лепке, в аппликации, в конструировании. Эмоционально-эстетическая отзывчивость на содержание произведений изобразительного искусства художников, воспевающих красоту родного края, тайны озера Байкал и на собственную изобразительную деятельность. К 6 годам Проявляет познавательный интерес к своей семье, событиям и традициям в детском саду; к жизни в родном городе, социальным явлениям. У ребенка преобладает эмоционально-положительное отношение к малой родине, он хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому окружении, правилах поведения в городе. Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его интересуется, почему город устроен именно так, обращает внимание на эстетическую среду города. Наличие у детей знаний и представлений об истории возникновения города, его достопримечательностях, природных богатствах родного края, социально-экономической значимости, символике родного города, области. С удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины, в детское коллекционирование. Активен в разных видах познавательной деятельности. По собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения.
--	---

	Ребенок проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города. Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.). В играх отражает труд людей разных профессий, а также труд людей на Байкале. Отражает в игре не только личный опыт, но и то, о чем читали и рассказывали о родном крае, городе, о Байкале.
	К 7-8 годам.
	Ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу и его достопримечательностям. Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому окружении, но и центральных улицах родного города. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе. Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям, знает символику города, области. Проявляет познавательный интерес к своей семье, к детскому саду, социальным явлениям, к жизни в родном городе. С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины, в детское коллекционирование. Ребенок проявляет инициативу в социально-значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города. Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.). В играх отражает не только быт, но и труд людей на Байкале. Отражает в игре не только личный опыт, но и то, о чем читали и рассказывали о родном крае, городе, о Байкале. Развивает сюжет на основе полученных представлений. У детей проявляется стойкий интерес к прошлому, настоящему и будущему родного края, города, чувство ответственности, гордости, любви и патриотизма.

Парциальная программа «Ладушки» Каплунова И., Новоскольцева И. Дети с полутора до восьми лет	К 4 годам.
	Основной параметр - проявление активности. 1-е полугодие 1. Движение: двигается ли с детьми, принимает ли участие в играх и плясках. 2. Подпевание: принимает ли участие. 3. Чувство ритма: хлопает ли в ладоши, принимает ли участие в дидактических играх, берет ли музыкальные инструменты сам, принимает ли их из рук воспитателя, пытается ли на них играть. 2-е полугодие Движение: принимает ли участие в играх, плясках, ритмично ли двигается. Подпевание: принимает ли участие. Чувство ритма: ритмично ли хлопает в ладоши, принимает ли участие в дидактических играх, узнает ли некоторые инструменты, ритмично ли на них играет. Слушание музыки: узнает ли музыкальные произведения, может ли подобрать к ним картинку или игрушку.
	К 5 годам

1-е полугодие

1. Движение: двигается ли ритмично.

2. Чувство ритма:

а) активно принимает участие в дидактических играх; б) ритмично хлопает в ладоши;

в) играет на музыкальных инструментах.

Слушание музыки:

а) узнает знакомые произведения; б) различает жанры.

Пение:

а) эмоционально исполняет песни;

б) активно подпевает и поет;

в) узнает песню по вступлению.

2-е полугодие

Движение:

а) двигается ритмично;

б) чувствует начало и окончание музыки; в) умеет проявлять фантазию;

г) выполняет движения эмоционально и выразительно.

Чувство ритма:

а) активно принимает участие в играх; б) ритмично хлопает в ладоши;

в) ритмично играет на музыкальных инструментах.

Слушание музыки:

а) различает жанры;

б) умеет определять характер музыки (темп, динамику, тембр); в) эмоционально откликается на музыку.

4. Пение:

а) эмоционально исполняет песни; б) активно подпевает и поет;

и) узнает песню по любому фрагменту.

К 6 годам

1 Движение:

а) двигается ритмично, чувствует смену частей музыки, б) проявляет творчество (придумывает свои движения); в) выполняет движения эмоционально.

2. Чувство ритма:

а) правильно и ритмично прохлопывает ритмические формулы;

б) умеет их составлять, проговаривать, играть на музыкальных инструментах.

Слушание музыки:

- а) эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами);
- б) проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения;
- в) различает двухчастную форму; г) различает трехчастную форму;
- д) отображает свое отношение к музыке в изобразительной деятельности;
- е) способен придумать сюжет к музыкальному произведению.

Пение:

- а) эмоционально и выразительно исполняет песни; б) придумывает движения для обыгрывания песен; в) узнает песни по любому фрагменту;
- г) проявляет желание солировать.

К 7-8 годам

Движение:

- а) двигается ритмично, чувствует смену частей музыки;
- б) проявляет творчество;
- в) выполняет движения эмоционально;
- г) ориентируется в пространстве;
- д) выражает желание выступать самостоятельно.

Чувство ритма:

- а) правильно и ритмично прохлопывает усложненные ритмические формулы;
- б) умеет их составлять, проигрывать на музыкальных инструментах; в) умеет держать ритм в двухголосии.

Слушание музыки:

- а) эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами); умеет самостоятельно придумать небольшой сюжет;
- б) проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения;
- в) различает двухчастную форму;
- г) различает трехчастную форму;
- д) отображает свое отношение к музыке в изобразительной деятельности;
- е) способен самостоятельно придумать небольшой сюжет к музыкальному произведению;
- ж) проявляет желание музицировать.

Пение:

- а) эмоционально исполняет песни;

	б) способен инсценировать песню; в) проявляет желание солировать; г) узнает песни по любому фрагменту; д) имеет любимые песни.
Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5-7 лет.	В результате освоения Программы дети к 7 годам: Адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия; Знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин; Знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья; Понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии); Знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.) Знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия; Адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещевом мире, в природном окружении; В случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность; Любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других; Бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.) Следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна; С удовольствием делают подарки другим, испытывают от этого радость; Проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т.д.) Замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам; Объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка; Проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях; Переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек; Сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе; С удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе для детей с ТНР

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР проводится индивидуальная педагогическая диагностика учителем – логопедом в сентябре (первичная), в январе (промежуточная) и в мае (итоговая).

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем - логопедом разработаны «Карта развития ребенка младшего дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР)», «Карта развития ребенка дошкольного возраста с 24 тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет» и стимульный материал для проведения обследования. Другие специалисты группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи используют для проведения индивидуальной педагогической диагностики комплект альбомов, разработанных Н. В. Верещагиной.

Дошкольный возраст (с 4 до 7 лет).

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Диагностика проводится учителем-логопедом в течение сентября. Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка. Речевая карта к Программе разработана для детей с общим недоразвитием речи с 4 до 7, что позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении трех лет.

В дошкольном учреждении проводится педагогическая диагностика освоения детьми образовательной программы. Диагностика проводится в начале и в конце учебного года (октябрь – апрель). Анализируется динамика освоения детьми Программы (индивидуальная, групповая динамика, динамика ДООУ в целом). Статистический анализ отражается в годовом плане детского сада.

На основе педагогической диагностики освоения Программы составляются индивидуальные образовательные маршруты детей. Каждый индивидуальный образовательный маршрут включает результаты педагогической диагностики ребенка по образовательным областям, план работы с дошкольником, рекомендации для родителей.

Проведение педагогической диагностики освоения образовательной программы, составление и ведение индивидуальных образовательных маршрутов является обязательным для каждого педагога ДООУ.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Пояснительная записка

Обязательная часть Программы.

В содержательном разделе Программы представлены:

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов; в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ.

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения ДОУ, педагогическим коллективом ДОУ.

г) а также в содержательной части описывается взаимодействие взрослых с детьми, с родителями.

д) рабочая программа воспитания

ж) часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.2. Описание образовательной деятельности воспитанников с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание АОП ДО для воспитанников с ТНР обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы программы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

2.2.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учетом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

-усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и

нравственные ценности;

- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;

- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником;

- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу воспитанников и педагогических работников в Организации;

- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;

- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- игра;

- представления о мире людей и рукотворных материалах;

- безопасное поведение в быту, социуме, природе;

- труд.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности воспитанников с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение воспитанников с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у воспитанников потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и воспитанников в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские

отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей воспитанников среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательный процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» желательно вовлекать родителей (законных представителей) воспитанников, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у воспитанников с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности воспитанников в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с воспитанниками с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у воспитанников с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Воспитанники вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У воспитанников старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) воспитанников, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

формирования познавательных действий, становления сознания;

развития воображения и творческой активности;

формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает повышение познавательной активности детей с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и

формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности дети узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;

- развитие представлений о себе и окружающем мире;

- элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у детей словесное сопровождение практических действий.

Развитие у детей представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у воспитанников представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Воспитанник знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Воспитанники знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со педагогическим работником литературные произведения по ролям.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений воспитанников о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсорного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;

- развитие представлений о себе и об окружающем мире;

- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им

предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для: овладения речью как средством общения и культуры;

обогащения активного словаря;

развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

развития речевого творчества;

развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

знакомства с книжной культурой, детской литературой;

развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирования звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития воспитанников, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у воспитанников с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности детей с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Воспитанники учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение детей с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание детей свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность детей в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память,

мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности воспитанников с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт воспитанников.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая их внимание на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают им книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.2.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у воспитанников интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и

культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Воспитанник в возрасте 4-5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" педагогические работники создают соответствующую возрасту детей, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" представлено разделами "Изобразительное творчество" и "Музыка".

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Художественно-эстетическое развитие" являются родители (законные представители) воспитанников, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у детей формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности детей, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У воспитанников формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления детей о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение детей, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности детей (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем миром, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

При реализации направления "Музыка" дети учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Воспитанники учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы)

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционно-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Воспитанники понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

2.2.5 Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

становления у воспитанников ценностей здорового образа жизни;

овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);

развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у них ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают их выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Задачи образовательной области "Физическое развитие" для детей с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

физическая культура;

представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области "Физическое развитие" должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие детей с нарушением речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у них осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для них, современную, эстетичную бытовую среду. Воспитанников стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья.

Педагогические работники продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья

человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.3 Взаимодействие педагогических работников с детьми

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми;

система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть,

избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.4 Взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) воспитанников с ТНР

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач: выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка; вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада;

создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые

подходы к развитию личности в семье и детском коллективе; повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации;

создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

2.5 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

Программа коррекционной работы **обеспечивает:**

выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия; оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы **предусматривает:**

проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации **включает:**

системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР); социально-коммуникативное развитие;

развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

познавательное развитие,

развитие высших психических функций;

коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы **предусматривает** вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта детей с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для детей с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом детей, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей.

Образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о

характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления

рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей детей с ТНР: первая схема - для обследования детей, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования детей с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования детей с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования детей с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития детей с ТНР.

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории детей с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких детей и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) воспитанников, относящихся к группе риска, а также детей с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследивать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение детей с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития воспитанники учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У детей появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного,

пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослововую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохраненных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям детей с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение детей с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотношенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для детей старшей возрастной группы планируется:

научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;

определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах; находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове; овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для детей подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;

различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;

определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

производить элементарный звуковой анализ и синтез;

знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей детей. Воспитанники среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи.

Воспитанники старшего дошкольного возраста могут:

пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;

грамотно формулировать простые предложения и распространять их;

использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Воспитанники подготовительной к школе группы могут:

овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;

адаптироваться к различным условиям общения;

преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Воспитанники адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.6. Рабочая программа воспитания.

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности детей с ОВЗ в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в Организации должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Планируемые результаты определяют направления программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений.

Только при подобном подходе, возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений. Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями. Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО.

Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел Программы воспитания.

Общая цель воспитания в Организации - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе. Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей детей с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы**:

принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все воспитанники, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-

этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в **укладе Организации**, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей детей с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) Организации:

Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны: быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать их сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку; воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность); учить их совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации.

Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность: общество других детей является необходимым условием

полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели.

Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности дошкольников в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения педагогического работника в Организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в Организации. Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте.

В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики: предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями); культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт); свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ.

Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов.

Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей".

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и идеал.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Содержательный раздел Программы воспитания.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;

регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

ознакомлении детей с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей с ОВЗ к российским общенациональным традициям;

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные **задачи** социального направления воспитания:

Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы: организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры; воспитывать у детей с ОВЗ навыки поведения в обществе; учить детей с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; учить детей с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей; организовывать коллективные проекты заботы и помощи; создавать

доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;

приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя: совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей с ОВЗ совместно с педагогическим работником; организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укрепление опорно-двигательного аппарата;

развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя: организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни; введение оздоровительных традиций в Организации.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья.

Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в Организации. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной

периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы: формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи; формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом; включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основные задачи трудового воспитания:

Ознакомление детей с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих детей с ОВЗ.

Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы: показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;

формирование у детей с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей с ОВЗ культуру поведения, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы: учить детей с ОВЗ уважительно относиться к окружающим

людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом; воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте.

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее: выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; уважительное отношение к результатам творчества детей с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации; организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды; формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности реализации воспитательного процесса.

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в Организации целесообразно отобразить: региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения Организации; значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых уже участвует Организации, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные; значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых Организации намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные; ключевые элементы уклада Организации; наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий значимой в аспекте воспитания деятельности, потенциальных "точек роста"; существенные отличия Организации от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике; особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами Организации; особенности Организации, связанные с работой с детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа.

Организационный раздел Программы воспитания.

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования.

Обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности воспитанников с ОВЗ.

Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.

Учет индивидуальных особенностей детей с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Организации.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой Организации и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада Организации включает следующие шаги.

1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности Организации.	Устав Организации, локальные акты, правила поведения для детей и педагогических работников, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности Организации: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов Организации; праздники и мероприятия	АОП ДО и Программа воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада Организации.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие Организации с семьями детей. Социальное партнерство Организации с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды.

Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры.

Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям: "от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств; "от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей; "от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События Организации.

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Организации возможно в следующих формах:

разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);

создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, "Театр в детском саду" - показ спектакля для детей из соседней Организации).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать: оформление помещений; оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ; игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий)

Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде. Среда

обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне Организации по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса; по обеспечению повышения квалификации педагогических работников Организации по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Также здесь должна быть представлена информация о возможностях привлечения специалистов других организаций (образовательных, социальных).

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность.

Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе воспитанников и педагогических работников.

Основными условиями реализации Программы воспитания в Организации, являются:

полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

содействие и сотрудничество воспитанников и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях Организации являются:

формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);

обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

2.7 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Описание образовательной деятельности детей с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленное в пяти образовательных областях.

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений, представлено в авторских программах, методических разработках, в том числе в разработках педагогов дошкольного учреждения с учетом интересов детей и запросов родителей.

Для работы с детьми с ТНР в дошкольном учреждении используется **«Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой.**

Целью данной Программы является построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Одной из основных **задач Программы** является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и

психического развития детей с общим недоразвитием речи, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности.

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие **принципы**:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Работой по образовательной области «речевое развитие» **руководит** учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И прежде всего — учителя-логопеда и воспитателей.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие **разделы**:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Целевые ориентиры.

Планируемые результаты. Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

Речевое развитие.

Ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность;

понимание обращенной речи приближается к норме; в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы; ребенок понимает различные формы словоизменения; может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения; может составить описательный рассказ по вопросам; повторяет вслед за взрослым простые четверостишия; различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа; речь ребенка интонирована.

Познавательное развитие.

Ребенок знает, различает, соотносит основные цвета, геометрические формы и фигуры; хорошо ориентируется в пространстве и схеме собственного тела; складывает картинку из трех-четырех частей, фигуру из четырех-пяти элементов по образцу и словесной инструкции; может сравнить ряд предметов по величине и расположить их в порядке возрастания или убывания; может соорудить элементарные постройки из деталей

строительного конструктора по образцу и описанию; может сложить простые предметные картинки из четырех частей; владеет навыками счета в пределах трех; обобщающими понятиями (овощи, фрукты, животные, игрушки, одежда, мебель, посуда, обувь) и классифицирует предметы и объекты по определенным признакам; может установить связь между явлениями природы и знает правила поведения в природной среде.

Социально-коммуникативное развитие.

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, проявляет потребность в общении со сверстниками, знает элементарные нормы и правила поведения, регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил, проявляет волевые усилия в сложных ситуациях, проявляет симпатию к окружающим, испытывает потребность в самостоятельности, осознает свою гендерную принадлежность, владеет навыками самообслуживания, выполняет просьбы взрослого, аккуратно убирает свои игрушки, одежду, обувь.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок любит слушать чтение художественных текстов и умеет эмоционально реагировать на них, может сосредоточиться на слушании литературных произведений на 15—20 минут; умеет импровизировать на основе литературных произведений; запоминает и рассказывает небольшие стихи, потешки, сказки; умеет правильно держать карандаш и кисточку; может создавать в рисовании образы знакомых предметов и многофигурные композиции; владеет приемами лепки из пластилина; может создавать изображения из готовых форм в аппликации; имеет представления о произведениях народного прикладного искусства; проявляет интерес к музыкальным произведениям, любит слушать музыкальные произведения, умеет петь несложные песенки, красиво двигаться под музыку; при дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек не допускает ошибок, не ошибается при определении направления звука

и воспроизведении ритма.

Физическое развитие

Ребенок может совершать прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места на 50 см; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагом; может ходить по доске и гимнастической скамейке, удерживая равновесие; ходит и бегает с преодолением препятствий; может бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его; активно участвует в организованной взрослым двигательной деятельности; выполняет перестроения, делает упражнения с музыкальным и речевым сопровождением; проявляет активность во время бодрствования; ребенок умеет аккуратно мыть и вытирать руки, пользоваться салфеткой, носовым платком, причесываться; у ребенка сформированы представления об опасности.

Планируемый результат. Старший дошкольный возраст. (с 5 до 6 лет)

Речевое развитие.

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития

экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные «2» и «5» с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие.

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа; показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычленив его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

Социально-коммуникативное развитие.

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения,

поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие

Общая и ручная моторика ребенка развита в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

Старший дошкольный возраст. (с 6 до 7 лет)

Как уже отмечалось, главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования.

- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление.

- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.

- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им.

- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

С **целью** расширения представлений дошкольников о городе, крае, их характерных особенностях, достопримечательностях, природном и социальном мире, роли в жизни нашей страны в дошкольном учреждении реализуется **программа «Сибирь – наш край родной!»**

Программа ставит перед педагогами следующие **задачи**:

Для детей 3-4 лет:

Расширение представления детей об окружающей действительности: сезонных изменениях, происходящих в жизни природы родного края осенью: изменение окраски листьев, листопад, холодный ветер, дожди. Обращать внимание детей на изменение в одежде (становится холоднее, люди одеваются теплее). Расширять представления о дарах

осени.

Формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию детей;

Дать первоначальное представление о диких животных, месте их обитания, внешних признаках.

Формировать представления детей о птицах нашего края, поощрять стремление проявлять заботу, трепетное отношение к ним. Расширять знания о городских птицах нашего региона. Познакомить с 2 – 3 лесными птицами.

Формировать элементарные представления о сезонных изменениях, происходящих в природе родного края зимой. Рассказать о том, как зимуют некоторые животные нашего края (белка, заяц, медведь).

Учить детей называть родной город. Продолжать воспитывать любовь к родному краю, знакомство с названием улиц, на которых живут дети. Побуждать рассказывать о знакомых местах города, его достопримечательностях

Формирование элементарных представлений о растениях родного края (Прибайкалья). Знакомить с некоторыми видами растений и деревьев (3-4). Воспитывать бережное отношение к природе.

Продолжать знакомить с простыми сезонными изменениями, происходящими в жизни природы родного края весной. Рассказать о том, как птицы и звери радуются приходу весны.

Обращать внимание детей на сезонные изменения: тепло, трава стала большой, цветут цветы, летают бабочки, люди одеты в легкую одежду и пр. Наблюдать с детьми за природными осадками.

Познакомить детей с некоторыми видами рыб, обитающих в Байкале (2-3). Обратить внимание на их характерные внешние признаки.

Для детей 4-5 лет.

Расширять представления детей о сезонных изменениях, происходящих в природе осенью. Рассказать о том, как люди и лесные животные готовятся к холодному периоду. Учить замечать красоту осенней природы. Обогащать представления об урожае.

Расширять знания о фауне родного края. Закреплять и углублять знания о лесах, его важности в жизни региона. Учить правильному поведению в лесу.

Расширять знания о птицах нашего края. Познакомить с 3 – 4 лесными птицами (внешний вид, повадки) Воспитывать заботливое, бережное отношение к птицам.

Расширять знания о сезонных изменениях в природе нашего края. Воспитывать интерес к времени года зима: долгая, холодная, морозная, трескучая и пр. Познакомить детей с традиционными зимними играми и забавами.

Расширять знания о том, как люди, птицы и животные в Сибири готовятся к зиме.

Дать детям элементарные географические сведения о малой родине. Рассказать детям о достопримечательностях города, воспитывать чувство любви, гордости. Познакомить детей с флагом и гербом, воспитывать чувство гордости за город. Учить свободно ориентироваться в ближайшем окружении.

Продолжать знакомить детей с природой Прибайкалья. Рассказать детям о пользе многих растений, произрастающих рядом с Байкалом. Воспитывать бережное отношение к природе. Продолжать знакомить детей с временем года весна. Учить наблюдать за происходящими сезонными изменениями. Обращать внимание дошкольников на труд взрослых весной на приусадебном участке.

Продолжать знакомить детей с сезоном лето. Обратить внимание дошкольников на жизнь птиц, животных, насекомых летом, труд взрослых.

Обращать внимание на природные явления: гроза, гром, молния. Учить безопасному поведению в летний период.

Продолжать знакомить детей с некоторыми видами рыб, обитающих в Байкале(4-5). Обратить внимание на их характерные внешние признаки, особенности питания.

Продолжать обогащать знания детей о рыболовном промысле.

Для детей 5-6 лет.

Расширять представления детей об особенностях климата нашего края: долгая холодная зима, короткое и жаркое лето. Обогащать знания детей о том, как животные и растения готовятся к долгой и холодной зиме. Расширять представления об урожае, труде взрослых. Расширять представление о лесе – богатстве края. А так же расширять представления детей о некоторых сезонных изменениях в жизни растений края. Учить замечать красоту осенней природы.

Продолжать знакомить детей с жемчужиной края - озером Байкал, флорой и фауной Прибайкалья. Формировать первоначальные представления о животном мире нашего края. Продолжать знакомить воспитанников с «Красной книгой».

Расширять знания о животных нашего края: бурундук, суслик – еврашка, рысь, росомаха, кабан, куница, белка, лиса, волк, медведь, писец, олень, нерпа и др. и их детенышах.

Уточнять особенности приспособления животных к климатическим условиям. Воспитывать интерес, заботливое отношение к животным. Закреплять и углублять представления детей об охране животного мира. Приобщать дошкольников к экологической культуре. Знакомить с художественными произведениями, народными сказками сибирского народа о животных.

Продолжать знакомить детей с птицами нашего края (образ жизни, питание, забота о потомстве). Уточнять особенности приспособления зимующих птиц к климатическим условиям Сибири. Воспитывать интерес, заботливое отношение к птицам, развивать наблюдательность. Закреплять и углублять представления детей об охране природы. Приобщать к экологической культуре.

Продолжать знакомить воспитанников с «Красной Книгой Байкала». Знакомить с народными приметами, связанными с птицами, сказками.

Продолжать знакомить детей с особенностями Сибирской зимы, природными явлениями снегопад, заморозок, гололед и др. Развивать интерес к явлениям, происходящим в природе зимой, приспособлением людей и животного мира к зиме.

Формировать интерес к экспериментальной деятельности со льдом, снегом, водой, ветром.

Продолжать формировать интерес к «малой Родине», к родному городу, знакомить с его достопримечательностями. Расширять представления об истории возведения города, о «палаточном Братске». Формировать представления о промышленности города: лесная, рыбная, нефтеперерабатывающая, деревообрабатывающая, целлюлозно-бумажная, пищевая промышленность. Формировать представления о уникальном сооружении - Братской ГЭС.

Знакомить с символами города: гимн, герб, флаг, песнями, и стихами, посвященными нашему городу. Вызвать интерес к жизни родного города и края, гордость за достижения, желание приносить пользу. Знакомим с творчеством писателей и поэтов-земляков. Расширять знания детей о вкладе нашего города в жизнь большой страны.

Расширять представление дошкольников об озере Байкал – самом глубоком, большом озере в мире с чистой водой, прозрачным льдом, уникальной флорой и фауной. Расширять и уточнять представления детей о растительном мире Прибайкалья. Знакомить с деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Расширять представления об уникальном байкальском заповеднике.

Знакомить детей со сказками, легендами, народными приметами Байкала. Воспитывать интерес, заботливое отношение к природе, желание ее сохранять и защищать. Продолжать знакомить воспитанников с «Красной Книгой Байкала». Расширять знания о некоторых экологических проблемах Байкала.

Расширять представления детей об особенностях климата нашего края: быстрая смена погоды, прилет птиц, цветение первоцветов, изменениями, происходящими в

природе. Развивать интерес к явлениям, происходящим в природе. Знакомить с изменениями в жизни растений и животных, происходящих весной. Знакомить воспитанников с сезонными приметами, пословицами, поговорками, праздничным обрядом встречи весны и проводов зимы, народными подвижными играми.

Уточнять представления дошкольников об особенностях климата нашего края: короткое, жаркое лето, быстрая смена погоды, изменениями, происходящими в природе, дарами лета: ягоды, грибы, овощные культуры, произрастающие в нашем регионе. Развивать интерес к явлениям, происходящим в природе, к жизни насекомых, птиц, животных, растений, деревьев.

Побуждать детей к исследовательской деятельности. Знакомить воспитанников с сезонными приметами, пословицами, поговорками, народными праздниками, народными подвижными играми.

Формировать безопасное поведение в природе: нельзя поджигать тополиный пух, разводить костры в лесу, купаться без присмотра взрослых, употреблять в пищу незнакомые грибы, ягоды, травы. Расширять представления о безопасном поведении летом.

Продолжать знакомить детей с подводным миром Байкала – рыбами (внешний вид, питание, образ жизни). Расширять представления о рыболовном промысле.

Воспитывать интерес, заботливое отношение к природе, желание ее сохранять и защищать. Приобщать дошкольников к экологической культуре. Продолжать знакомить воспитанников с «Красной Книгой Байкала». Расширять знания о некоторых экологических проблемах Байкала.

Для 6-7 (8) лет.

Расширять представления детей об особенностях климата нашего края: жаркое короткое лето, ранняя, непродолжительная осень с продолжительным и обильными осадками: дождями, ранним снегопадом. Обогащать знания детей о том, как жители края, животные и растения готовятся к долгой и холодной зиме. Расширять представления о дарах осени.

Воспитывать уважение к труду взрослых.

Воспитывать бережное отношение к природному наследию Сибири - лесам. так же расширять представления детей о сезонных изменениях в жизни растений края. Развивать интерес к природным явлениям нашего края, учить замечать красоту осенней природы.

Продолжать знакомить с уникальными объектами: озеро Байкал, Прибайкальский национальный парк (заповедник) и с его обитателями. Формировать первоначальные представления о животном мире нашего края.

Продолжать знакомить воспитанников с «Красной книгой». Расширять знания о животных нашего края: карликовый олень – кабарга, колонок, ласка, бурундук, суслик – еврашка, рысь, россомаха, кабан, куница, белка, лиса, волк, медведь, писец, олень, нерпа и др. и их детенышами. Уточнять особенности приспособления животных к климатическим условиям. Воспитывать интерес, заботливое отношение к животным.

Закреплять и углублять представления детей об охране животного мира. Приобщать дошкольников к экологической культуре. Знакомство с художественными произведениями, народными сказками сибирского народа о животных.

Продолжать знакомить детей с птицами нашего края (образ жизни, питание, размножение, забота о потомстве). Уточнять особенности приспособления зимующих птиц к климатическим условиям Сибири. Воспитывать интерес, заботливое отношение к птицам, развивать наблюдательность. Закреплять и углублять представления детей об охране природы.

Приобщать к экологической культуре. Продолжать знакомить воспитанников с «Красной Книгой Байкала». Знакомить с народными приметами, связанными с птицами, сказками.

Продолжать знакомить детей с особенностями климата нашего региона: долгая,

очень холодная, продолжительная зима с обильными снегопадами, гололедом, холодными ветрами, самый холодный месяц - январь, самый тёплый месяц – июль.

Развивать интерес к явлениям, происходящим в природе зимой, приспособлением людей и животного мира к зиме, роли Братской ГЭС в изменении климата нашего города.

Изучать с детьми сезонные приметы, пословицы, поговорки. Формировать представления о том, как наступает зима в разных регионах мира. Формировать интерес к экспериментальной деятельности со льдом, снегом, водой, ветром.

Продолжать формировать интерес к «малой Родине», к родному городу, знакомить с его достопримечательностями. Расширять представления об истории возведения города, людях, прославивших его.

Расширять представления о людях разных профессий – специфических в нашем городе. Формировать представления о промышленности города: лесная, рыбная, угольная, нефтеперерабатывающая, деревообрабатывающая, химическая, целлюлозно-бумажная, горнодобывающая, топливная, чёрная металлургия, пищевая промышленность.

Обогащать представления о Братской ГЭС – сердце города, градообразующих предприятиях: БРАЗ, ИлимПром.

Знакомить с символами города: гимн, герб, флаг, песнями, и стихами, посвященными нашему городу. Вызвать интерес к жизни родного города и края, гордость за достижения, желание приносить пользу.

Знакомим с творчеством писателей и поэтов-земляков. Расширять знания детей о вкладе нашего города в жизнь большой страны.

Расширять представление дошкольников об озере Байкал – самом глубоком, большом озере в мире с чистой водой, прозрачным льдом, уникальной флорой и фауной. Расширять и уточнять представления детей о растительном мире Прибайкалья. Знакомить с деревьями, кустарниками, лесными ягодами, травянистыми растениями. Рассказать об удивительных ходульных деревьях, необычном климате Байкала, склонности к землетрясениям, ветрами: баргузин, верховик, калтук, горная. Расширять представления об уникальном байкальском заповеднике.

Знакомить детей со сказками, легендами, народными приметами Байкала.

Воспитывать интерес, заботливое отношение к природе, желание ее сохранять и защищать. Продолжать знакомить воспитанников с «Красной Книгой Байкала».

Расширять знания об экологических проблемах Байкала. Расширять представления детей об особенностях климата нашего края: поздняя короткая весна, быстрая смена погоды, ледоход на реке Ангара, прилет птиц, цветение первоцветов, изменениями, происходящими в природе. Развивать интерес к явлениям, происходящим в природе. Знакомить с изменениями в жизни растений и животных, происходящих весной.

Знакомить воспитанников с сезонными приметами, пословицами, поговорками, праздничным обрядом встречи весны и проводов зимы, народными подвижными играми.

Уточнять представления дошкольников об особенностях климата нашего края: короткое, жаркое лето, самый жаркий месяц – июль, быстрая смена погоды, изменениями, происходящими в природе, дарами лета: ягоды, грибы, овощные культуры, произрастающие в нашем регионе. Углублять представления детей о полезных для человека и ядовитых растениях.

Развивать интерес к явлениям, происходящим в природе, к жизни насекомых, птиц, животных, растений, деревьев. Побуждать детей к исследовательской деятельности.

Знакомить воспитанников с сезонными приметами, пословицами, поговорками, народными праздниками, народными подвижными играми. Формировать безопасное поведение в природе: нельзя поджигать тополиный пух, разводить костры в лесу, купаться без присмотра взрослых, употреблять в пищу ядовитые грибы, ягоды, травы.

Расширять представления о безопасном поведении летом.

Продолжать знакомить детей с подводным миром Байкала: рыбами, губками, раками (внешний вид, питание, образ жизни). Расширять представления о рыболовном

промысле.

Воспитывать интерес, заботливое отношение к природе, желание ее сохранять и защищать. Приобщать дошкольников к экологической культуре.

Продолжать знакомить воспитанников с «Красной Книгой Байкала». Расширять знания об экологических проблемах Байкала.

С целью развития творческих способностей детей в различных видах музыкальной деятельности, с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка в дошкольном учреждении реализуется **парциальная программа по музыкальному воспитанию детей И. Каплуновой «Ладушки»**, которая позволяет решить следующие задачи:

Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.

Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).

Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.

Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.

Развивать коммуникативные способности.

Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.

Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

Обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями музыкальной игре.

Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Правильно организованное экономическое воспитание способствует нравственному развитию ребенка. В ходе освоения примерной парциальной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет **«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»:**

- дети знакомятся с разными видами труда, вырабатываются навыки самообслуживания и элементарного бытового труда, складываются первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;

- в ходе образовательной деятельности у ребенка воспитывается ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам. У дошкольников формируются этические понятия: честность, щедрость, экономность.

- дошкольники учатся воспринимать и ценить мир рукотворных вещей как результат труда людей, у них формируется представление о денежных отношениях (торговля, купля-продажа, кредит и др.), о доходах (зарплата, пенсия) и расходах, о денежных знаках (купюры, монеты) России и других стран.

- дети осваивают взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги», то, что стоимость продукта зависит от его качества.

- в детях воспитывается уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги. Формируются базисные качества экономической деятельности: бережливость, экономичность, рациональность, деловитость, трудолюбие.

- программа предполагает опору на такие виды занятий, труда, которые помогают детям понять, что только хорошее качество результатов труда имеет ценность, освоить смысл понятий «брак в работе» и уразуметь, почему он не нужен никому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми.

Коррекционно-развивающая работа в группе для детей с ТНР нашего дошкольного учреждения осуществляется под руководством учителей-логопедов, педагогов-психологов, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога дополнительного образования и воспитателей.

Каждому специалисту, работающему с данной категорией дошкольников, важно

понимать, что неполная коррекция недоразвития речи в дошкольном возрасте неизбежно повлечет за собой стойкие нарушения письма и чтения, что создает трудности при обучении детей в школе, а также спровоцирует развитие вторичных отклонений (снижение уровня познавательной деятельности, задержка психического развития, нарушения коммуникации и др.).

Успех коррекционно-развивающей работы в специализированной логопедической группе определяется строго продуманной системой, суть которой заключается в логопедизации всего образовательного процесса, всей жизни и деятельности детей.

Логопедизации в ДОУ определяется взаимодействием учителей-логопедов и специалистов (при разных функциональных задачах и методах коррекционной работы).

Педагоги ГКН строят свою работу с ребёнком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого. Единый комплекс совместной коррекционно-развивающей работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие двигательных и речевых сфер.

Содержание занятий, организация и методические приёмы определяются целями коррекционного обучения с учётом конкретных представлений и речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы учителя-логопеда по разделам программы.

Система коррекционно-развивающей работы предусматривает индивидуальные, фронтальные формы работы, а также самостоятельную деятельность ребёнка с ТНР в специально организованной пространственно-речевой среде.

Все специалисты работают под руководством учителей-логопедов, который является организаторами и координаторами всей коррекционно-развивающей работы, составляют совместно с коллегами календарно-тематический план, осуществляют постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствуют логопедизации режимных моментов и непосредственно организованной деятельности дошкольников.

Так, учитель – логопед:

способствует созданию в учреждении образования коррекционно - развивающей среды для детей с ОВЗ, что требует взаимодействия в работе педагогических работников, родителей (законных представителей) с целью организации целенаправленной работы по максимально возможной социализации детей с речевыми особенностями развития;

несет ответственность за правильную организацию и содержание учебно-воспитательной работы и работы по коррекции индивидуальных нарушений развития детей с ОВЗ (ТНР);

проводит занятия с детьми группы компенсирующей направленности;

создает атмосферу эмоционального комфорта с целью сохранения психического и нравственного здоровья детей;

консультирует педагогических работников группы по вопросам индивидуализации процесса обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Как правило, у детей с ТНР кроме специфических речевых расстройств отмечаются также особенности развития других познавательных процессов: неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля за собственной деятельностью, нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность.

Психическое состояние данной категории дошкольников неустойчиво, в связи с чем их работоспособность резко меняется.

Таким образом, деятельность педагога – психолога направлена на содержание психического здоровья каждого воспитанника:

психологическое обследование воспитанников;

участие в составлении индивидуальных карт развития воспитанника;
проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно- психологической работы с воспитанниками;

проведение консультативной работы с родителями по вопросам воспитания ребенка в семье;

консультирование персонала группы;

заполнение отчетной документации.

У части детей с ТНР отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций; им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы – недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения.

Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции.

Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

Совместная коррекционно-развивающая деятельность логопеда, музыкального руководителя и инструктора по физической культуре представляет собой объединение системы движений, музыкального фона и словарного наполнения.

Совместная коррекционно-развивающая деятельность, с одной стороны – устраняет нарушенные речевые функции, а с другой – развивает функциональные системы ребенка: дыхание, голосовую функцию, артикуляционный аппарат, произвольное внимание в целом, процессы запоминания и воспроизведения речевого и двигательного материала.

Взаимодействие логопедов, музыкального руководителя и инструктора по физической культуре осуществляется по трем направлениям:

диагностическое;

коррекционно-развивающее;

информационно-консультативное.

При этом каждый из специалистов коррекционно-развивающей работы осуществляет развитие следующих направлений:

Учитель-логопед:

постановка диафрагмально-речевого дыхания;

формирование артикуляторной базы для исправления неправильно произносимых звуков;

коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация;

развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза;

совершенствование лексико-грамматической стороны речи;

обучение умению связно выражать свои мысли;

обучение грамоте, профилактика дисграфии и дислексии;

совершенствование мелкой моторики; Музыкальный руководитель:

Развитие и формирование:

слухового внимания и слуховой памяти;

координации движений;

умения передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.

темпа и ритма дыхания и речи;

орального праксиса;

фонематического слуха. Инструктор по физической культуре:

Развитие и формирование:

слухового, зрительного, пространственного восприятия;

координации движений;

общей и мелкой моторики;

закрепление поставленных учителем-логопедом звуков в свободной речи;

речевого и физиологического дыхания;

формирование темпа, ритма и интонационной выразительности речи.

Педагог дополнительного образования дает возможность выявить и развить творческие способности детей ГКН. На занятиях по дополнительному образованию идет углубление, расширение и практическое применение приобретенных знаний в основной образовательной деятельности. Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию дошкольников ГКН. Дополнительное образование направлено на максимальное раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, развитие детской одаренности, навыков адаптации к современному обществу и получение возможности полноценной организации своего свободного времени, а так же на освоение образовательной программы ДОУ.

В задачу воспитателя ГКН входит обязательное выполнение требований адаптированной образовательной программы, а также решения коррекционных задач в соответствии с рекомендациями специалистов, направленных на устранение недостатков в сенсорной, волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта. Работа воспитателя по развитию речи теснейшим образом коррелирует с деятельностью учителя-логопеда и педагога-психолога. Например, в процессе обучения рисованию у детей формируется первичное представление о названиях основных цветов и их оттенков. Впоследствии на своих занятиях логопед учит детей правильному согласованию качественных прилагательных (названий цветов) с именами существительными.

Воспитатели группы компенсирующей направленности:

организуют учебно-воспитательный процесс с учетом особенностей развития детей с ОВЗ (ТНР);

соблюдают профессиональную этику, не распространяют сведения, полученные в результате диагностической, консультативной работы, если это может нанести вред ребенку с ОВЗ;

создают атмосферу эмоционального комфорта на занятиях и другой деятельности с целью сохранения физического, психического и нравственного здоровья детей.

Все специалисты ДОУ предъявляют единые требования к проведению интегрированных занятий с детьми с ТНР, руководствуясь следующими принципами:

занятия строятся на основе общих положений коррекционно-педагогической работы с дошкольниками, имеющими ограниченные возможности здоровья.

занятия проводятся систематически

принцип всестороннего воздействия

принцип доступности и индивидуального подхода. Содержание и дидактические приемы проведения совместных занятий подбираются и внедряются дифференцированно, сообразно возрасту детей, структуре и составу речевых нарушений.

принцип наглядности.

принцип постепенного усложнения предлагаемого материала.

Эффективность коррекционной работы с детьми ОВЗ (ТНР) определяется четкой организацией их пребывания в детском саду, правильном распределении нагрузки в течение дня и преемственностью в работе учителя-логопеда и других специалистов ДОУ.

Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами, так как все специалисты работают в рамках одной лексической темы. В результате концентрированного изучения одной темы на занятиях учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя и инструктора по физической культуре и воспитателя дети прочно усваивают речевой материал и активно пользуются им в дальнейшем.

Таким образом, успех коррекционно-развивающей работы в группе для детей с

ТНР определяется последовательностью и систематичностью взаимосвязи всех специалистов ДОУ.

Характер взаимодействия обучающихся с другими детьми.

Социальное благополучие ребенка в группе сверстников детского сада определяется совместным сотрудничеством, творческим общением, взаимным доверием и уважением. Именно эти условия позволяют наполнить жизнь ребенка интересными делами, радостью от совместных побед, переживаниями в процессе выполнения общего дела, что, бесспорно, составляет бесценный социальный опыт столь необходимый детям во взрослой жизни.

Сотрудничество характеризуется согласованной деятельностью с партнером или партнерами по взаимодействию, активной помощью друг другу, способствующей достижению целей каждого и общих целей совместной деятельности. Наряду с этим в сотрудничестве возникает общая содержательная основа взаимодействия, эмоциональное единство его участников, осуществляется обмен идеями, мыслями, взглядами, информацией между ними, что позволяет согласовывать, объединять, координировать общие усилия для достижения цели.

Для достижения успехов в сотрудничестве между детьми педагоги ДОО соблюдают ряд условий:

в первую очередь, наличие положительной направленности детей на взаимодействие со сверстниками, данные условия выражены в живом интересе дошкольников друг к другу, восприятию и оценке сверстника не только как друга, но и как партнера совместной деятельности, наличие желания сотрудничать с ним;

знание детьми правил, способов организации сотрудничества и эффективных вариантов поведения в процессе взаимодействия;

овладение умениями совместного речевого диалога, способности к согласованию, договоренности со сверстником в момент принятия цели, при планировании, регуляции и достижении общего результата деятельности в процессе совместного решения образовательных задач;

способность ребенка распознавать ситуацию сотрудничества, выбирать и принимать такую позицию во взаимодействии, которая отвечает его возможностям в данной деятельности, то есть самостоятельно адекватно определять какую именно часть работы он готов осуществлять в совместной деятельности.

Воспитатель также играет большую роль в сотрудничестве дошкольников. Он организует культурную атмосферу, обеспечивает условия, в которых каждый ребенок раскроется со стороны своих лучших качеств, способностей, и сможет оказать положительное влияние на детский коллектив. Воспитатель способствует появлению творческой инициативы, чувства психологической защищенности и душевного комфорта. У детей должен быть шанс попробовать себя в лидерстве, предлагать свои варианты каких-либо действий своим партнерам, адекватные собственному потенциалу функционально-ролевые позиции.

При выполнении этих условий у детей проявляется чувство гордости и радости общих достижений. Такие моменты дети вспоминают с удовольствием и желанием повторить.

Проведение многочисленных наблюдений за детьми убеждает в том, что проявления сотрудничества детей со сверстниками выражаются по-разному и связано с особенностями самораскрытия и самореализации ребенка, активностью и инициативой. Это позволило выделить три группы детей:

- первая группа детей «Гармоничные во взаимодействии».

Дети данной группы легко вступают во взаимодействие с другими детьми. Могут успешно осуществлять деятельность самостоятельно. При взаимодействии со сверстниками вносят свои предложения, прислушиваются к партнеру, ориентированы на обсуждение предложений. Внимательно выслушивают задание, предлагаемое взрослым.

Выступая в качестве партнера, предлагают партнеру самостоятельно найденный способ действия. Обсуждают, планируют совместные действия. Такие дошкольники уравновешенны и открыты для взаимодействия с партнером. Склонны к проявлению инициативы. При затруднениях сверстника-партнера по совместной деятельности охотно объясняют, показывают, помогают ему и могут взять инициативу на себя для успешного завершения совместной работы. Уверены в своих силах, быстро приобретают необходимые способы деятельности за счет хорошо развитой мелкой моторики руки.

Необходимо помнить о том, что дошкольники, отнесенные к данной группе, обладают большим желанием помочь как взрослым, так и сверстникам. Названные качества, возможно использовать при подборе пар для совместной деятельности. Их можно объединять с детьми других групп. Даже при индивидуальной работе они успевают помочь и поддержать тех, кто испытывает затруднения.

Вторая группа детей «Склонные к индивидуальной деятельности». Дошкольники, отнесенные к данной группе, самодостаточны в процессе определения замысла работы. Из-за слабой воли к осуществлению действия им необходима помощь сверстника, который поможет воплотить и реализовать возникший замысел до конца, корректировать их предложения. Такие дети с легкостью, желанием и инициативой берутся за дело, но их сил и воли хватает не на долго. В совместной деятельности испытывают трудности при объяснении своего замысла, не могут договориться, желают сделать именно так, как они придумали. С трудом понимает замыслы других.

Они быстро утомляются и оставляют начатое, не доводя дело до конца. Названное поведение характерно для этих детей, если они выполняют заданное условие, предложенное другими детьми.

В индивидуальную деятельность включается с трудом, все делает долго, проявляет усидчивость. Не заинтересованы в присутствии других. Чаше, у таких детей богатая фантазия. Если они сами являются авторами деятельности, то они могут полностью погрузиться в работу и с трудом от нее оторвутся. Для них характерна закрытость, проявление замкнутости, недовольство собой и окружающими, особенно в случае, если что-то не получается. Индивидуальная работа по заданному сценарию представляет для таких детей затруднения. Поэтому надо быть готовым к тому, что сделана она будет в несколько приемов. От этого страдает качество, т.к. делается долго и недобросовестно. Такие дети спокойны. Но испытывают нервозность и раздражаются, если при реализации замысла что-то не получается.

Взаимодействуя с детьми данной группы педагогу, важно особое внимание обращать на развитие партнерства со сверстниками. Совместно достигнутый результат вдохновит такого ребенка и придаст ему уверенности в своих силах. В совместную деятельность таких детей лучше включать с «гармоничными» детьми. Возможно партнерство и с детьми 3-ей группы, которые будут действовать быстро, но не всегда качественно. Присутствие педагога здесь желательно, чтобы вовремя оказать поддержку и предупредить возможный конфликт.

Третья группа «Склонные к позиции исполнителя во взаимодействии» чаще принимают инициативы партнеров и действуют под их руководством. Они редко вносят конструктивные предложения. Действует импульсивно, не отслеживают своих действий, качество для них не главное, главное – успеть сделать одними из первых. Эмоционально открыты, но не стабильны в их проявлении. Эмоции выражают громко, малословно.

Находятся в постоянном движении, им трудно сконцентрироваться и заниматься деятельностью продолжительное время. Охотно вступают в сотрудничество, если у кого-то есть привлекательный замысел, т.к. испытывают бедность собственной фантазии.

Пассивность детей данной группы можно объяснить недостатком ручной умелости и отставанием в общем развитии.

Задача педагога – обратить внимание на красоту и аккуратность сделанной совместно с партнером работы, похвалить ребенка за терпение и усидчивость.

Объединяясь вместе с «гармоничными» детьми, будут уравнивать их энергию, позволять аккуратнее и спокойнее выполнить совместную деятельность. Могут построить партнерские отношения с детьми 2 группы с богатой фантазией. Но необходимо внимание педагога, чтобы сгладить их неумение договариваться, прийти к взаимопониманию и распределению действий. У детей данной группы, страдает мелкая моторика рук, что требует дополнительных упражнений и контроля педагога.

Результативность педагогического взаимодействия воспитателя и детей определяется характером ценностных ориентаций педагога, владением практическими умениями использования методов и приемов установления данного типа взаимодействия.

Для достижения успехов в сотрудничестве между детьми педагоги ДОО используют в своей работе современные образовательные технологии «План-дело-анализ» технологию разновозрастного сотрудничества, технологию «Пятница детских инициатив».

Система отношений ребенка к миру, другим людям, самому себе.

Формирование личности ребенка к приобщению социального мира остается одной из главных проблем в наше время. Мы должны помнить о необходимости оказать ребенку квалифицированную помощь в сложном процессе вхождения в мир людей.

Социализация дошкольника - усвоение ребенком социальных норм, ценностей и принципов, которые существуют в данном обществе. А также впитывание тех правил поведения, которыми активно пользуются его члены.

Социализируясь, ребенок начинает осознавать самоценность собственной личности и окружения, умения выражать свои чувства к близким и миру в целом.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в качестве результата образовательной деятельности трактует, что к 7 годам

«ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми».

Данные об окружающем мире у ребенка накапливаются постепенно благодаря опыту разнообразной деятельности, общению со сверстниками и взрослыми, то есть лицами, с которыми у ребенка происходит непосредственное взаимодействие - это семья и, конечно же, детский сад. Именно родители служат моделями поведения для своих детей.

Формирование образа самого себя происходит на основе установления связей между индивидуальным опытом ребенка и информацией, которую он получает в процессе общения. Наблюдая за взрослыми, сравнивая себя с ними, сопоставляя результаты своей деятельности с результатами других детей, ребенок получает новые знания не только о другом человеке, но и о самом себе.

Для дошкольника образ взрослого — это не образ другого человека, а образ самого себя, который в будущем, в детском сознании, станет перестраиваться и переосмысливаться.

Организуя в дошкольном образовательном учреждении адекватное педагогическое взаимодействие «педагог - ребенок - родитель», можно помочь ребенку в осознании своих личностных качеств, повлиять на представления об оценках его качеств окружающими, что непременно отразится на поведении дошкольника и предупредит многие проблемы, связанные с периодами возрастных кризисов. Постепенно включаясь в разнообразные виды деятельности, накапливая социальный опыт, вступая во взаимодействие с окружающими, ребенок все больше начинает осознавать свое собственное Я.

Родителям так же, как и специалистам, работающим с детьми, необходимо знать, что основы становления личности, самосознания и индивидуальности ребенка начинают формироваться в раннем детстве.

Семья для ребенка является источником необходимого жизненного опыта.

Дети учатся у всех членов семьи определенным способам и моделям поведения.

Родители влияют на поведение ребенка, поощряя или осуждая определенный тип поведения у дошкольника. Ребенок в семье учится общению, приобретает первый социальный опыт. В наше время семейное воспитание требует к себе нового отношения и новых форм работы со стороны дошкольного учреждения. Эти формы определяются как «сотрудничество» и «взаимодействие».

Сотрудничество — это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Родители становятся активными участниками образовательного процесса, управления дошкольным учреждением.

Взаимодействие — это объединение общих целей, интересов и деятельности в плане развития гармоничного и здорового ребенка.

Главный момент в контексте «семья - дошкольное учреждение» - личное взаимодействие педагога и родителей по поводу трудностей и радостей, успехов и неудач, сомнений и размышлений в процессе воспитания конкретного ребенка в данной семье.

Неоценима помощь друг другу в понимании ребенка, в решении его индивидуальных проблем, в нормализации его развития.

Для формирования положительного отношения дошкольников к миру и другим людям важным является формирование такого компонента самосознания, как самооценка. Самооценка - одно из основных новообразований дошкольного возраста. Она определяет те свойства характера человека, которые он сам в себе считает важными. Один выделяет такие качества, как доброта, другой же придает особое значение тому, интересен он или нет.

Самооценка возникает на основе знаний и мыслей о себе. Оценка дошкольником самого себя во многом зависит от того, как его оценивает взрослый. В процессе общения ребенок постоянно получает обратную связь.

Улыбка, похвала, одобрение — это примеры положительного подкрепления, они ведут к повышению самооценки, создают позитивный образ «Я».

Самооценка у детей старшего дошкольного возраста обычно неадекватная, чаще завышенная, но бывают и дети с очень заниженной самооценкой. Задача нас, взрослых, - сформировать у дошкольника адекватную самооценку. Ведь формирование адекватной самооценки, умения видеть свои ошибки и правильно оценивать свои действия - основа формирования самоконтроля и самооценки.

Это имеет огромное значение для дальнейшего развития личности и сознательного усвоения норм поведения в обществе. Оценить себя дошкольнику гораздо труднее, чем сверстнику. К товарищам ребенок более требователен и оценивает его более объективно.

В дошкольном возрасте начинает складываться еще один важный показатель развития самосознания - осознание себя во времени. Для формирования у дошкольника положительного осознания себя, уверенности в себе, ребенку нужно знать, быть уверенным, что его любят таким, какой он есть. И только тогда в дошкольнике появится уверенность, положительное отношение к себе, будет формироваться адекватная самооценка, и он будет развиваться, как полноценная, гармоничная личность.

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными

представителями) обучающихся с ТНР.

Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок – его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивается решением следующих задач:

выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.

создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно - деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях).

Содержание направлений работы с семьей может фиксироваться в АОП ДО детей с ТНР как в каждой образовательной области, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).

Основные формы взаимодействия с семьей.

Сбор и анализ информации

Сбор информации:

о ребенке:

состояние здоровья: анамнез (медицинская карта), психологическая диагностика

протекание адаптации к дошкольному образовательному учреждению (адаптационный лист)

индивидуальные особенности ребёнка (личностные, поведенческие, общения)

выявление детей и семей группы «риска».

О семье:

состав семьи

материально-бытовые условия

психологический микроклимат, стиль воспитания

семейные традиции, увлечения членов семьи

заказ на образовательные и оздоровительные услуги

позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому саду как институту социализации (потребитель, созерцатель, активный участник, партнёр)

Опрос, анкетирование, интервьюирование, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики, используемые в основном психологами. Анализ информации.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса

Сайт учреждения, группы «ВКонтакте», «Одноклассники», в мессенджерах «Сферум», «Телеграмм».

дни открытых дверей, день здоровья.

индивидуальные и групповые консультации,

родительские собрания,

семейный клуб «Шаг навстречу»

оформление информационных стендов,

организация выставок детского и совместного творчества,

совместные концерты и праздники,

акции добра,

мероприятия «Гость в группе»,

совместные мероприятия с детьми и родителями,

совместное с родителями благоустройство территории,

совместное оформление групп и учреждения,

участие родителей в работе Совета родителей ДОО,

работа родительского комитета.

Образование родителей.

Проведение консультаций, семинаров-практикумов, мастер-классов, тренингов, обучающих семинаров, семейного клуба «Шаг навстречу», видеоконференции, информационные стенды, листовки, буклеты.

Совместная деятельность ДОО и родителей.

Привлечение родителей к участию в образовательной деятельности, организации, тематических праздников, конкурсов, семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности, мероприятии «Гость в группе».

Пути взаимодействия учителя-логопеда с родителями, воспитывающими детей с нарушениями речи.

Одной из важнейших задач организации в ДОО коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда является привлечение родителей к активному сотрудничеству, т.к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку, который испытывает трудности в своем развитии.

В группах для детей с нарушениями речи используются коллективные формы общения с родителями:

общие родительские собрания;

групповые родительские собрания с привлечением специалистов (не реже трех раз в год);

открытые мероприятия для родителей. Планируются на основании запросов родителей:

семинары;

тренинги;
круглые столы;
мастер-классы
консультации;
и другие коллективные формы работы с семьей.

В группах для детей с ТНР используются индивидуальные формы работы с **семьей**:

анкетирование и опросы;
беседы и консультирование учителя-логопеда (по запросу родителей и по плану индивидуальной работы с родителями);
консультативный день педагога-психолога проводится 1 раз в неделю во второй половине дня.

В группах для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через **систему методических рекомендаций**. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях.

Дети четырехлетнего возраста впервые начинают проявлять стремление к интеллектуальному общению со взрослыми, задают много проблемных вопросов. Родители должны учитывать эту особенность малышей и не оставлять без внимания их вопросы. Особенно это касается детей с речевой патологией, плохо и мало говорящих. Речевую активность таких детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать. Это позволяет укрепить доверие ребенка к окружающим взрослым, направить его познавательную активность в нужное русло, вселить в него уверенность в собственных силах и возможностях, что будет способствовать преодолению отставания в речевом развитии.

Для детей старшей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми.

Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

В свою очередь работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадях, учитель-логопед постоянно обновляет **стенд в приемной группы «Советы логопеда»**, где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и недостаточно эффективной. Поэтому **интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда в группе для детей с ТНР.**

Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) детей с ТНР:

организация преемственности в работе ДОУ и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

повышение уровня родительской компетентности;

гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Все усилия по преодолению речевых нарушений у дошкольников будут

недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителем).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДОУ и дома.

Задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения в повседневной жизни, должны быть четко разъяснены родителям. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Как и родители общеразвивающих групп родители ГКН посещают родительские собрания, участвуют в совместных мероприятиях (праздники, акции добра, конкурсы, выставки, мероприятия «Гость в группе», дни здоровья, дни открытых дверей, в планировании образовательного процесса). Для них выделены темы в работе семейного клуба «Шаг навстречу», ведется консультативная работа педагогами ДОУ.

Программа коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно – развивающая работа в группах компенсирующей направленности организована в соответствии с «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой.

В соответствии с профилем группы, образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, педагоги группы решают задачи речевого развития не только в образовательной области «Речевое развитие», но и в других образовательных областях.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период - сентябрь, октябрь, ноябрь; II период - декабрь, январь, февраль; III период - март, апрель, май, июнь.

Первые три недели сентября отводятся специалистами (учителем – логопедом, педагогом – психологом) для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления рабочих программ.

С четвертой недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах.

В средней и старшей группах учителем –логопедом, педагогом - психологом проводится подгрупповая работа (с подгруппами из 4-х детей) в соответствии с циклограммой работы специалистов.

На работу с одной подгруппой детей в средней группе - 15 минут, в старшей группе - 20 минут, в подготовительной к школе - 30 минут.

Продолжительность организованной образовательной деятельности со специалистами в группе компенсирующей направленности сокращена, по сравнению с общеразвивающими группами. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в группе работает большее количество специалистов

(педагог – психолог, учитель – логопед и т.д.), а превышение недельной нагрузки на детей недопустимо.

В подготовительной группе учитель - логопед, исходя из возможностей детей, проводить два раза в неделю фронтальную работу, в эти дни подгрупповая работа специалистом не проводится.

Все остальное время в циклограмме работы учителя-логопеда во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми.

Рабочая программа воспитания.

Пояснительная записка.

Программа воспитания определяет содержание и организацию воспитательной работы в группах компенсирующей направленности ДОО.

В центре Программы воспитания находится личностное развитие воспитанников с ОВЗ и их приобщение к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа воспитания призвана обеспечить создание единого воспитательного пространства в дошкольном образовательном учреждении и семьях воспитанников с ОВЗ от 4 лет до 7 (8) лет.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы**:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок с ОВЗ имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка с ОВЗ, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка с ОВЗ на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему

образования.

Программа воспитания учитывает **комплексно-тематический принцип** построения процесса воспитания и образования, который предусматривает соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования воспитательно-образовательного процесса.

Используемый в работе дошкольного учреждения **принцип включения регионального компонента** обеспечивает самосознание ребенка с ОВЗ на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, познания историко-географических, этнических особенностей действительности своего региона

Данные принципы реализуются в укладе дошкольного учреждения, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Основными направлениями воспитательной работы являются принятые в обществе ценности, заложенные в ФАОП ДО.

В Программе воспитания учитываются региональная и муниципальная специфика расположения ДОО.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

ЦЕЛЕВОЙ раздел Программы воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе.

- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а так же выработанных обществом нормах и правилах поведения.

- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Программа воспитания определяет разные **задачи** в каждый возрастной период. Представим их по направлениям воспитательной работы.

Ценность Родины

4-5 лет	5-6 лет	6-7 (8)лет
Проявляет интерес к родному городу и стране, к общественным праздниками событиям. Знает о многообразии россиян разных национальностей-особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Проявляет интерес к сказкам, песням, играм разных народов. Обладает толерантностью по отношению к людям разных национальностей. Знает название страны и города.	Знает название родного города, некоторые его особенности, достопримечательности. Может назвать некоторые ближайшие улицы и общественные места (школа, стадион, дом культуры, парк, вокзал, железная дорога). Имеет представление о столицы Родины, узнает герб и флаг. Рассказывает о государственных праздниках, ярких общественных событиях, героях России.	Знает герб, флаг, гимн родного города. Называет улицы и достопримечательности Братска. Знает основные градообразующие предприятия (ГЭС, БРАЗ, БЛПК), главные улицы города, достопримечательности. Понимает, какую пользу приносит Братск стране. Может рассказать историю родного города, назвать знаменитых людей, прославивших его, мэра города. Называет государственные символы, президента страны, крупные города. Интересуется устным народным

	Понимает что Россия – многонациональная страна и народы отличаются внешним видом, одеждой, традициями. Проявляет толерантность по отношению к людям другой национальности. Знает что нужно трудиться, чтобы страна была красивой и богатой.	творчеством, народными промыслами. Знает различные государственные праздники. Понимает, что планета Земля – наш общий дом и необходимо заботиться и беречь планету. Знает что на свете много разных стран и народов
--	--	---

Ценность природы

4-5 лет	5-6 лет	6-7 (8) лет
Сформировано представление о многообразии мира растений, животных, грибов. Умеет видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений. Обнаруживает признаки благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной) Понимает ценность природы (эстетическая, познавательная, практическая природа как среда жизни человека). Знает некоторые правила поведения в природе.	Способен высказывать предположения о причинах природных явлений, рассуждения о красоте природы, обмен мнений о значении природы для человека, составлять творческие рассказы, сказки на экологические темы. Осознанно применяет правила взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности. Знает об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимает, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства.	Сформировано элементарное понимание самооценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь). Понимает, что Земля - общий дом для всех растений, животных, людей. Освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники). Понимает многообразие ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая). Систематически ухаживает за растениями в уголке природы и дома, за животными дома.

Ценность человека, дружбы, сотрудничества, милосердия

4-5 лет	5-6 лет	6- 7 (8) лет
---------	---------	--------------

Освоил правила и формы проявления вежливости, уважения к старшим: здороваться, прощаться, обращаться к взрослым на «вы», к воспитателю по имени-отчеству, благодарить. Соблюдает правила и формы вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду: обращаться по именам, избегать грубого тона, быть приветливым, дружелюбным, уважать игровое пространство другого ребенка, делиться игрушками, быть неравнодушным к состоянию и проблемам сверстников в группе	Знаком с правилами культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам. При меняет культурные формы общения: обращаться к взрослым по имени и отчеству, на «вы», вежливо обращаться с просьбой, самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить за помощь и заботу. Хочет быть дружелюбным и справедливым по отношению к сверстникам. В разговоре смотрит на собеседника, говорит приветливо, не перебивает говорящего и не прерывает разговор, избегает грубого тона в общении. Умеет оценить поступки с позиции правил культуры поведения и общения.	Освоил правила культуры общения со взрослыми и детьми (сверстники и малыши), нормы этикета (культура поведения за столом, поведение в гостях, культурные нормы разговора и пр.). Соблюдает правила поведения в общественных местах, правила уличного движения. Имеет представления о конкретных формах проявления уважения к старшим, заботливого отношения к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями.
--	--	---

Ценность семьи

4-5 лет	5-6 лет	6-7 (8) лет
Имеет представление о семейных делах, событиях жизни (совместный отдых, приобретение домашних животных, посещение кафе, зоопарка, цирка, новоселье, выезд на дачу). Участвует в ситуациях «добрых дел», направленных на членов семьи.	Обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Понимание того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Знание некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи. Представления о поведении в случае болезни кого-то из членов семьи, некоторые правила помощи больному. Правила отношения к пожилым людям в семье.	Активное проявление добрых чувств по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи. Представления о семейных и родственных отношениях, некоторые сведения о родословной семьи. Досуг семьи, взаимные чувства, правила общения в семье, семейный бюджет, значимые и памятные события. Гордость своей семьей, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь.

Ценность познания

4-5 лет	5-6 лет	6- 7 (8) лет
Проявляет любознательность, понимает простые причинно-следственные связи, охотно экспериментирует (простые опыты), участвует в групповой проектной деятельности при поддержке взрослого.	Проявляет устойчивую любознательность. Задаёт много познавательных вопросов («Почему?») и внимательно выслушивает ответ. Опыты становятся более сложными. Знает, что знания можно добывать разным путем (опыты, энциклопедии, общение со взрослыми, Интернет и др.). Участвует в проектной деятельности. Имеет элементарные экономические представления.	Любознателен, способен добывать знания самостоятельно, проявляет активность в проектной деятельности, самостоятельно выбирает тему проекта, партнеров, следует простому плану, делает выводы. Знает, что знания необходимы для дальнейшего обучения в школе, получения профессии. Имеет начальные экономические знания.

Ценность здоровья, жизни

4-5 лет	5-6 лет	6- 7 (8) лет
Знает правила поведения в отдельных опасных ситуациях, устанавливает связи между неправильными действиями и их последствиями. В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения. Имеет представления об элементарных правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека; О вредных привычках, приводящих к болезням; Об опасных и безопасных ситуациях для здоровья, а также как их предупредить. Сформированы основные культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья; имеются элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Соблюдает основные	Владеет основами безопасного поведения: знает, как позвать на помощь; избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; проявляет осторожность при встрече с животными; соблюдает правила дорожного движения, поведения в транспорте. Определяет признаки здоровья и нездоровья человека, особенности самочувствия, настроения и поведения здорового человека. Стремится соблюдать правила здорового образа жизни, полезные (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и спортом), знает о вредных привычках для здоровья. Имеет представления о том, как правильно вести себя при болезни, оказывает посильную помощь при уходе за больным родственником дома. Знает некоторые правила профилактики и охраны здоровья: зрения, слуха, органов дыхания, движения.	Освоил безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения. Понимает, что здоровье – это жизненная ценность. Соблюдает правила здорового образа жизни. Использует некоторые способы сохранения и приумножения здоровья, профилактики болезней, знает значение закаливания, занятий спортом и физической культурой для укрепления здоровья. Осознает связь между соблюдением норм здорового образа жизни, правил безопасного поведения и физическим и психическим здоровьем человека, его самочувствием, успешностью в деятельности. Понимает необходимость внимания и заботы о здоровье и самочувствии близких в семье, чуткости по отношению к взрослым и детям в детском саду.

алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.	Имеет представление о собственном здоровье сверстников, элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания. Сформировано представление о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, мерах профилактики и охраны здоровья. Сформирована осознанная потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. Сформированы представления о некоторых видах спорта, развитии устойчивого интереса к физической культуре и спорту; образ жизни, проявляет ценностное отношение к здоровью и здоровью формирующей человеческой жизни, развивается мотивация к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей. Привычек здорового образа жизни.	Знает некоторые гигиенические основы деятельности (необходимость достаточной освещенности, свежего воздуха, правильной позы, чистоты материалов и инструментов и пр.). Имеет осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. Сформированы представления о некоторых видах спорта, развитии устойчивого интереса к физической культуре и спорту; образ жизни, проявляет ценностное отношение к здоровью и здоровью формирующей человеческой жизни, развивается мотивация к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей.
--	--	--

Ценность труда

4-5 лет	5-6 лет	6-7 (8) лет
С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Самостоятелен в самообслуживании, видит необходимость выполнения определённых действий и достижения результата. Проявляет познавательный интерес к труду взрослых (интересуется, кем работают близкие ему люди, чем они заняты на работе); Отражает полученные представления в сюжетно-ролевых играх. Бережно относится к предметному миру как к результату труда взрослых. Понимание направленности трудовых процессов на	Может самостоятельно поставить цель (или принять её от воспитателя), обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели. Охотно участвует в разных видах повседневного труда. Освоение способов распределения коллективной работы по типу общего труда (объединение всех результатов детского труда в единый) и совместного выполнения трудового процесса, когда предмет труда переходит от одного участника труда к другому для выполнения действий. Проявляет уважение к труду взрослых, имеет конкретные	Проявляет самостоятельность, настойчивость и волевые усилия в достижении цели, в поиске ответа на вопросы. Имеет отчётливое представление о многообразии профессий и предметного мира, созданного человеком во взаимосвязи прошлого и настоящего. Труд ребёнка результативен, основан на самоконтроле. Знания о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы

результат (например: повар заботится, чтобы дети были вкусно накормлены). Расширение представлений о предметном мире как результате трудовой деятельности взрослых.	представления о профессиях и взаимосвязи между ними, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса.	труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. Представления о личностных качествах представителей разных профессий.
--	---	--

Ценность культуры и красоты

4-5 лет	5-6 лет	6- 7 (8) лет
Знаком с некоторыми произведениями искусства. Эмоционально отзывчив. Охотно слушает литературные произведения, рассматривает репродукции, фотографии, рисунки, участвует в простых театральных постановках. Проявляет собственный эстетический вкус.	Знаком со многими произведениями культуры и искусства, разными видами искусства, жанрами. Выражает свои чувства в рисовании, лепке, танце, музыке. Стремится к художественному самовыражению. Может поддержать разговор на тему искусства и собственного творчества. Толерантно относится к культурному наследию разных авторов, народов, товарищей.	Знаком с различными произведениями культуры: музыки, живописи, архитектуры и др. Воспринимает и оценивает произведения народного, классического, современного искусства. Испытывает различный спектр эмоций при восприятии произведений культуры. Высказывается о своих эстетических предпочтениях. Способен создавать собственные, индивидуальные, неповторимые творческие произведения, отстаивать свои эстетические вкусы.

Уклад образовательной организации.

Воспитание в ДОО строится как органическая система. В органической системе каждый элемент является составной частью более широкого целого. Ключевыми элементами системы являются: уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и культурные практики.

Уклад охватывает всех лиц, включенных в деятельность организации: участников образовательных отношений (воспитанников, сотрудников, родителей).

Ценности воспитания, заданные укладом организации, принимаются всеми без исключения. Внутри этого пространства рождается команда, коллектив, сообщество, общность.

Уклад задает основные правила жизни и отношений в ДОО, базовые и свои особенные главные ценности, способы взаимодействия в различных общностях – профессиональной, профессионально-родительской, детско-взрослой, сверстнической, им определяется среда, не только пространственная, но и образовательная, воспитывающая.

Воспитывающая среда дошкольной образовательной организации раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. В основе уклада лежат базовые национальные ценности.

При разработке уклада ДОО определяются инструментальные ценности ДОО,

которые находят свое отражение во всей жизнедеятельности ДОО:

- в правилах и нормах;
- в традициях и ритуалах ДОО;
- в системе отношений в разных типах общностей;
- в характере воспитательных процессов;
- в развивающей предметно-пространственной среде (далее – РППС).

Система существующих отношений в свою очередь определяет характер воспитательных процессов, которые напрямую влияют на эффективность воспитания.

Так, если в общности есть ценность доверия, дружбы, ответственности и заботы, если ее удерживает взрослый в общении с ребенком, то и ребенок ее воспринимает как естественную, пропитывается этими смыслами.

Если в профессиональной общности есть ценность детства, каждого ребенка как личности, то травмирующие ребенка отношения уже невозможны в этом укладе, в этой среде и в той деятельности, которую данная профессиональная общность реализует.

Если ценность принятия и уважения есть в профессиональной общности, то она транслируется и детям, обеспечивая, например, инклюзию.

Если среда создается ради среды, но не для ребенка, то среда не насыщается воспитательным содержанием и не становится для него «живой».

Если событие равно мероприятию, то ребенка в нем нет по умолчанию.

На протяжении ряда лет в дошкольном учреждении сложились определенные традиции, правила и нормы составляющие основу уклада:

№	Составляющие уклада	Содержание
1	Базовые ценности	Человек, Родина, семья, культура, вера, труд, красота, познание, здоровье, дружба, природа.
2	Инструментальные ценности	способность любить и принимать людей; - способность прийти на помощь младшим; - способность радоваться успехам других; - способность проявлять добро в одностороннем порядке; - способность к продуктивному сотрудничеству; - способность проявлять эмоции, формировать чувство любви к родному краю, к Родине; - способность любить и почитать своих родителей, бабушек, дедушек; - готовность проявлять заботу о младших братьях и сестрах; - способность приобщения к русской народной культуре; - способность к восприятию музыки, произведений искусства, литературных произведений и т.д. - способность проявления и развития собственных творческих возможностей; способность идентифицировать себя с русским народом через приобщение к православной вере и духовно-нравственное воспитание; - способность выполнять элементарные трудовые поручения, гордиться результатом труда; - способность воспринимать и бережно относиться к красоте природы и красоте рукотворного мира; способность к познанию и применению полученных знаний в реальной жизни; - готовность заниматься физкультурой и спортом, соблюдать культурно-гигиенические навыки; - способность дружить,

		приобретать опыт общения на основе чувства доброжелательности
3	Правила и нормы в ДОО	Для всех участников общности: позитивный настрой на общение и сотрудничество; ровный и дружелюбный тон общения, без повышения голоса; достижение поставленной цели общими усилиями; оказание сопротивления плохим поступкам. Для педагогов ДООУ: является примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения; описывает события и ситуации, не давая им оценки; не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; не проводит сравнительный анализ между детьми; умеет заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; уважительно относится к личности ребенка; обладает уравновешенностью и выдержкой в отношениях с детьми; умеет быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; сочетает мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; сочетает требовательность с чутким отношением к воспитанникам; поощряет детскую дружбу, стремление к общению и сплочению; старается, чтобы детская дружба принимала общественную направленность; воспитывает качества, помогающие влиться в общество сверстников: организованность, отзывчивость, щедрость и прочие; воспитывает в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение; использует знания о возрастных и индивидуальных особенностях воспитанников; следует за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики; осознает свою культурную идентичность как профессиональную компетенцию; внешний вид соответствует статусу воспитателя детского сада; использует единый элемент в одежде педагогов ДООУ. Для родителей (законных представителей)

		воспитанников: решение любых вопросов с воспитателем осуществляют в вечернее время; решение любых вопросов с администрацией ДОУ осуществляют в рабочее время административных работников; претензии в адрес чужих детей обсуждают только с их родителями и воспитателями; не подменяют открытый, конструктивный диалог анонимными сообщениями, в том числе в закрытых группах социальных сетей.
4	Традиции и ритуалы в ДОО	- Воспитатель всегда стремится выйти навстречу родителям с детьми и приветствует их первым; улыбка – всегда обязательная часть ежедневного приветствия; тематические подарки и открытки своими руками; в праздничные дни утренний прием детей осуществляется под музыку, соответствующую празднику; все массовые события начинаются с Гимна России, в том числе под исполнение старших дошкольников и педагогов; каждый понедельник организация бесед о впечатлениях, полученных в выходные дни; организация бесед о путешествиях в отпуск, если по России, то сбор фотографий; ежедневный утренний «круг» воспитателя с детьми в группе; написание писем, голосовые сообщения, видеоролики заболевшим товарищам; сюрприз в шкафу для вышедшего после болезни друга; - участие в Акциях Добра (волонтерское движение).
5	Система отношений в общностях	- Отношение к ребенку как к полноправному человеку; позитивный психологический климат и эмоциональный комфорт в коллективе; высокоэффективное сотрудничество носит общественную направленность и личную заинтересованность; наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности; возможность взаимозаменяемости и безоговорочной взаимовыручки на рабочих местах; проявление интереса к мнению родителей, принятие советов и организационной помощи.
6	Характер воспитательных процессов	Работа над проектированием уклада, основанного на традиционных духовно-нравственных ценностях, требует серьезной работы всего коллектива детского сада, работы над собой, своим мировоззрением. инновационная деятельность по формированию готовности детей к школьному обучению

		наличие групп для детей с ОВЗ (ТНР); наличие адаптационной группы кратковременного пребывания; системный подход; реализация семейно-ориентированных проектов; организация консультационного центра по оказанию ранней помощи; личный пример; организация наставничества; организация дополнительных услуг по запросам родителей и детей; использование технологий в работе с детьми, направленных на поддержку инициативы и самостоятельности детей.
7	РППС	Отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком; предоставляет ребенку возможность погружения и самореализации по всем направлениям воспитания; ребенок полноправный участник организации среды (говорящая среда); является гармоничной, эстетически привлекательной, возрастосообразной, экологичной, природосообразной, безопасной; отдает предпочтение отечественному производителю; исключает агрессивные элементы и принты; регламентирует использование ТСО и мультимедийного оборудования; не допускает использование персональных гаджетов.

Таким образом, в ДОО сложились **ключевые элементы уклада** в соответствии со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленным опытом, достижениями, следованием традиции, укладом ее жизни:

- во всех моментах жизни ДОО, от оформления групп, до проведения мероприятий ведущая роль отводится детям;
- воспитательно-образовательная деятельность так же возникает и планируется по инициативе детей;
- в группах проводятся традиционные мероприятия «Утренний круг», «Детский совет», работа в центрах детской активности;
- осуществляется тесное сотрудничество с семьей, школой и другими социальными партнёрами;
- организуются дополнительные услуги по интересам и образовательным потребностям воспитанников;
- педагоги, родители и дети объединяются в общности (кружки, клубы) по интересам;
- организуются традиционные мероприятия: праздники, конкурсы, акции добра, дни здоровья и др.;
- правилами жизни детского сада стали дружба, взаимное уважение, партнёрство, взаимопомощь.

Воспитывающая среда ДОО.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-

нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

В нашем дошкольном учреждении воспитанники с ОВЗ принимают непосредственное участие в создании воспитывающей среды. При ее оформлении педагоги учитывают мнение дошкольников о ее стиле и содержании.

Воспитывающая среда структурирована по горизонтали, образовано множество центров детской активности, где воспитанники могут общаться и заниматься интересными делами малыми или средними группами, а также все вместе. При желании ребенок может легко уединиться, но при этом он находится в зоне видимости педагога.

Большое внимание уделяется развитию детской индивидуализации, сплочению детского коллектива, воспитанию дружеских чувств, взаимопомощи, взаимовыручке, формированию чувства товарищества, партнерства, толерантности.

Добрыми традициями детского сада стали мероприятия «Утренний круг», «Детский совет», работа в центрах детской активности.

В ходе утреннего круга дошкольники обмениваются новостями, поют любимые песенки, играют в малоподвижные игры. Это позволяет создать положительный настрой на весь день и расположить участников образовательного процесса друг к другу.

В ходе детского совета выбирается тема недели, дети ищут ответ на три вопроса «Что я знаю?», «Что я хочу узнать?», «Что я узнал?» и составляют план-паутинку.

На информационном стенде детьми отмечается тема недели, ответы на детские вопросы «Что я знаю?», «Что я хочу узнать?», «Как я могу узнать?», новости дня или недели, иллюстративные материалы, количество девочек и мальчиков, месяц и время года, части суток.

Продукты детского творчества размещаются по всей группе, в том числе на специальных выставках.

В группах созданы информационные стенды «Здравствуй, я пришел», «Уголок именинника», «Звезда дня», «Мое настроение», «Панорама добрых дел» «Мое творчество», внедрена технология детских портфолио.

Большой популярностью пользуется уголок уединения, где размещаются подушки гнева, баночки-кричалки и др.

В группе ведутся детские портфолио. Этот документ способствует осознанию ребёнком уникальности и самооценности своего Я, рефлексии своих достижений, а так же служит материалом для педагогических наблюдений за развитием дошкольников.

Таким образом, воспитанники являются непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса, в ходе которого удовлетворяют свои индивидуальные образовательные потребности.

Общности (сообщества) ДОО.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО, прежде всего, следует выделить следующие общности: педагог-педагог, педагог - дети, дети- дети, педагог - родители (законные представители).

Педагог-педагог.

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между педагогическими работниками, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО.

Объединению сотрудников способствуют сложившиеся в детском саду традиции:

- общие собрания трудового коллектива;
- педагогические советы;
- постоянно действующие семинары;
- смотри – конкурсы;

- работа педагогов в муниципальных проектах;
- участие в конкурсах разного уровня;
- работа в городских объединениях;
- совместное обучение на курсах повышения квалификации;
- наставничество;
- консультации для младшего обслуживающего персонала.

Эти мероприятия объединяют сотрудников по профессиональным интересам, помогают сделать работу продуктивной и слаженной.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Сотрудники должны:

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Педагог - дети.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. В центре воспитательного процесса находится ребенок, который по мере взросления занимает субъектную позицию.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

С целью формирования детско-взрослой общности сотрудники ДОО стремятся установить с детьми доверительные, дружеские отношения, построенные на принципах партнерства, сотрудничества, взаимного уважения и доверия.

Для объединения детей и взрослых в детском саду проводятся традиционные мероприятия:

- утренний круг, детский совет, работа в центрах активности;
- совместные праздники, досуги, соревнования;
- работа над проектами;
- акции Добра, благотворительные ярмарки;
- участие в муниципальном проекте «Одаренные дети»;
- совместные выставки, концерты, театральные постановки;

- экскурсии, целевые прогулки;
- этические беседы, разговоры;
- концерт «Битва хоров» и др.

Дети- дети.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду есть возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

В ДОО ведется значительная работа по сплочению детского коллектива. С этой целью проводятся различные мероприятия, на которых дети могут работать в парах, малыми группами или коллективно. Дошкольники самостоятельно выбирают себе партнёров для выполнения деятельности. Педагоги поддерживают детскую дружбу и товарищество, взаимовыручку и взаимопомощь, учат детей уважать друг друга, проявлять толерантность, доброжелательность в общении.

Мы организуем:

- работу в малых, средних и больших группах;
- коллективный и групповой труд, дежурство;
- различные образовательные события;
- подвижные игры и соревнования;
- сюжетно-ролевые игры;
- работу над проектами;
- совместные праздники, развлечения;
- концерты, конкурсы, в т.ч. «Минута славы» «Битва хоров» марафон Безопасности;
- акции добрых дел;
- выставки творческих работ, макетов, поделок;
- взаимодействие старших детей и младших, в том числе учеников начальной школы;
- занятия в детских клубах (кружках) по интересам;
- детские олимпиады.

Педагог- родители.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и

полноценного развития и воспитания.

Принципы и формы взаимодействия педагогов с родителями раскрыты в п.3.3.

«Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР».

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; уважительное отношение к личности воспитанника;

умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Социокультурный контекст.

Наша ДОО находится в Сибирском регионе. Территориальной особенностью является субконтинентальный климат, для которого характерно короткое жаркое лето и продолжительная холодная зима. Богатством нашего региона являются леса, в которых обитают многообразные животные и растения. В области расположен объект мирового наследия – озеро Байкал.

Братск - промышленный город. Градообразующими предприятиями являются Братская ГЭС, группа ИЛИМ, БРАЗ, лесопромышленный комплекс. В небольшом отдалении от жилого района располагается Братское водохранилище – уникальный рукотворный водный объект.

Культурные места города: этнический музей под открытым небом «Ангарская деревня», музей Братсгэсстроя, дворцы культуры «Братск-Арт», «Энергетик», картинная галерея, Братский драматический театр, кукольный театр «Тирлямы».

В ближайшем окружении дошкольного учреждения находятся: стадион

«Локомотив», спортивный комплекс «Олимпия», библиотека семейного чтения имени Г. Михасенко, средняя образовательная школа № 43, Дворец культуры «Современник», Дворец творчества детей и молодёжи «Гармония».

Город Братск знаменит своими героями: строителям и героями труда (И. Наймушин, Н. Дубынин, П. Самусенко), героями ВОВ (М. Барков, С. Погодаев), спортсменами - олимпийскими чемпионами (А. Зубков, И. Долгова), писателями и поэтами (А. Лисица, Ю. Черных, А. Казаков, В. Сербский, Г. Михасенко).

Дошкольная образовательная организация успешно строит свое сотрудничество с социальными партнерами:

МБОУ «СОШ № 43»

- библиотека семейного чтения имени Г. Михасенко
Дворец творчества детей и молодёжи «Гармония»
ДД и ЮТ им. Евтушенко
школа искусств № 4
эколого - биологический центр города Братска.

Деятельности и культурные практики.

Образовательная деятельность в ДОО включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

- совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между

людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциональную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в дошкольном образовании.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении

образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает: наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление

- разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию
- режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества,

активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Модель организации совместной образовательной деятельности в режимных моментах

Формы совместной образовательной деятельности в режимных моментах	Количество по возрастам				
	1,5 – 3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
Общение					
Ситуация общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно				
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно				
Составление рассказов из личного опыта			По плану		
Социальное моделирование				По плану	
Проблемные ситуации		ежедневно			

Просмотр видеофильмов, презентаций, мультфильмов				По плану	
Экскурсии (как в ДОО, так и вне его)		По плану			
Игровая деятельность					
Игры с детьми (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, конструктивно-строительные игры)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Театрализованные игры драматизация	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Досуги и развлечения	1 раз в месяц	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Игровые ситуации с обсуждением	ежедневно				
минутки здоровья	ежедневно				
Познавательная и исследовательская деятельность					
Опыты, эксперименты.	2 раза в неделю				
Наблюдение за природой на прогулке, в т.ч. экологической направленности	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Коллекционирование	-	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие					
Музыкально-театральная гостиная	-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Творческая мастерская	-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений с обсуждением	ежедневно				
Чтение и заучивание стихов	ежедневно				
Рассматривание картин и иллюстраций	ежедневно				
Организация выставок		По плану			

Модель самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня				
	1-я младшая группа	2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа

Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10-30 мин	От 10 – 50 мин	От 10 – 50 мин	От 10 – 50 мин	От 10 – 50 мин
Самостоятельные игры в 1-ой половине дня до занятий	20 мин	20 мин	15 мин	15 мин	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке 1 половина дня	От 60 мин. до 1 часа 30 мин.	От 60 мин. до 1 часа 30 мин.	От 60 мин. до 1 часа 30 мин.	От 60 мин. до 1 часа 30 мин.	От 60 мин. до 1 часа 30 мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-ой половине дня	40 мин.	40 мин.	30 мин.	30 мин.	30 мин.
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке 2 половина дня	От 40 мин.	От 40 мин.	От 40 мин.	От 40 мин.	От 40 мин.
Игры перед уходом домой	От 15-50 мин	От 15-50 мин	От 15-50 мин	От 15-50 мин	От 15-50 мин

Целевые ориентиры воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ.

Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу дошкольного возраста. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

Возможные достижения ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 7-8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество, милосердие	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; справедливый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное	познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	и Здоровье жизнь	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ раздел Программы воспитания.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Работа с детьми с ОВЗ в ДОО строится по следующим направлениям воспитания:

патриотическое: Родина, природа;
социальное: человек, семья, дружба, сотрудничество, милосердие;
познавательное: познание;
физическое и оздоровительное: здоровье, жизнь;
трудовое: труд;
этико- эстетическое: культура и красота.

Соотнесение направлений воспитания с образовательными областями:

Социально-коммуникативное развитие: Родина, Природа, Человек, Семья, Труд, Дружба, Сотрудничество.

Познавательное развитие: Родина, Природа, Человек, Семья, Познание.

Речевое развитие: Культура, Красота

Художественно-эстетическое развитие: Красота, Культура, Человек, Природа

Физическое развитие: Здоровье, жизнь.

Патриотическое направление воспитания.

Ценности **Родина и природа.**

С целью воспитания патриотизма, воспитания интереса к малой родине, родному краю, в детском саду реализуется программа «Сибирь - наш край родной», для детей от 3 до 7 (8) лет.

Программа знакомит дошкольников с особенностями природы, сезонными изменениями родного края, животным и растительным миром Иркутской области, особенностями, историей и достопримечательностями города Братска, уникальным миром озера Байкал, экологическими проблемами региона.

Приложение к программе содержит конспекты занятий, развлечений, детско-взрослые проекты, рекомендуемую литературу, картотеку подвижных игр, подборку дидактических игр.

Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество, милосердие** лежат в основе социального направления воспитания.

В детском саду уделяется большое внимание эмоциональному развитию детей.

Предусмотрена система развития коммуникативных способностей детей с ОВЗ с учётом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы. В группах компенсирующей направленности и ДОО в целом созданы условия для различной формы коммуникативной активности при освоении всех образовательных областей. Например, подражание, диалог, управление (выполнение инструкций).

Коммуникативные способности воспитанников развиваются системно и разносторонне. Педагоги постоянно проговаривают, что он видит вместе с детьми, побуждает детей к диалогу и монологу (высказывать свое мнение, делать выводы, рассказывать о себе, своих мыслях и чувствах).

Мероприятия «Утренний круг» и «Детский совет» - это время, выделенное в воспитательно-образовательном процессе в которое дети и взрослые обсуждают интересные для них темы, ситуации, события. Это позволяет развивать у дошкольников умения слушать других людей и излагать свою точку зрения.

Воспитательный процесс организован так, что позволяет организовать командное участие дошкольников (в том числе в парах, микрогруппах) в работе над совместными задачами, проектами, в центрах детской активности.

В группах постоянно присутствуют информационные материалы, описывающие правила общения, установленные в каждой конкретной группе.

Познавательное направление воспитания

Ценность – познания.

В ДОО поддерживается интерес детей к получению знаний, вся воспитательно-образовательная система работы построена на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей детей, развитие любознательности.

Необходимость самостоятельного поиска ответов на поставленные вопросы и проблемы, стимулируют познавательную мотивацию и расширяют круг интересов детей с ОВЗ.

Пространство групповых комнат организовано так, чтобы предоставить детям выбор познавательной активности (например, центр математики, центр экспериментирования, центр строительства и др.). В зависимости от образовательных потребностей воспитанников создаются постоянные и временные центры активности.

В свободном доступе у детей в течение дня находятся все материалы для познавательного развития (вещества, предметы, материалы, оборудование).

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье, жизнь.**

В ДОО ведется системная работа по формированию у детей здорового образа жизни с учётом потребностей, возможностей, интересов и инициатив детей.

Педагоги групп совместно с детьми в ходе разных мероприятий и повседневной жизни обсуждают, что полезно и что вредно для здоровья, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, учат соблюдать его элементарные нормы и правила.

Для физического развития и оздоровления воспитанников организуются: утренняя гимнастика, подвижные игры, прогулки, физкультурные занятия, спортивные праздники и

развлечения, гимнастика и закаливание после сна, пальчиковые игры, гимнастика для глаз, физминутки, рассказы, беседы, видео просмотры, экскурсии, тематические дни, спортивные соревнования, праздники, дополнительные образовательные услуги, олимпиады и другие мероприятия.

В дошкольном учреждении организуются совместные мероприятия с семьями детей по формированию здорового образа жизни: спортивные соревнования, дни открытых дверей, досуги, конкурсы, спортивные квесты, игры-путешествия. Для родителей действует семейный клуб «Шаг навстречу».

Детям доступны различные мероприятия для формирования здорового образа жизни: спортивное и игровое оборудование, книги, альбомы, иллюстрации, фонотека и видеотека, атрибуты для подвижных игр, для профилактики заболеваний.

Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

В ДОО предусмотрено систематическое развитие навыков самообслуживания и элементарного бытового труда в различных формах образовательной деятельности: в игре и на занятиях, во всех образовательных областях.

Предусмотрено наличие различных материалов и инструментов, оборудования для самообслуживания и элементарного труда.

Развитие элементарных трудовых навыков происходит в различных формах деятельности. Детей приучают самостоятельно одеваться, кушать, мыть руки, убирать игрушки, поливать растения, расставлять оборудование для занятия и др.

В дошкольном учреждении организуется индивидуальный труд детей, подгрупповой и коллективный. Дошкольники занимаются разными видами труда. Представим их в таблице.

Виды труда в детском саду.

Вид труда	Возрастная группа
Самообслуживание	С 1 младшей группы
Поручения	С 1 младшей группы
Труд в природе	Со 2 младшей группы
Хозяйственно-бытовой труд	Со 2 младшей группы
Ручной труд	Со 2 половины средней группы
Дежурства - в уголке природы, на участке - в образовательных центрах	Со 2 младшей группы Со средней группы

Погружение-знакомство	Разработка коллективного проекта	Организация события
Ценность: познания – сентябрь, октябрь		

«Я в мире знания»: беседы, презентации, экскурсия в школу, просмотр мультфильмов о школе, роликов, «Гость в группе» (встреча с учителем), совместные занимательные дела с учениками школы, фотовыставка «Школьные фотографии наших родителей», экскурсия в библиотеку, олимпиады, конкурсы, викторины и др.	Примерные темы проектов: «Как устроена школа» «Где найти знания?» «Занимательные цифры» «Хитрые вопросы обо всем» «Мои первые книжки» «Я хочу учиться»	Развлечение «День Знаний»
Ценности: Родины и природы – ноябрь, декабрь		
«Мой город, моя страна»: целевые прогулки, экскурсии, рассматривание альбомов, видеоэкскурсии, презентации об истории родного города, чтение литературных произведений писателей и поэтов родного города, выставка рисунков «Мой город Братск», организация мини-музеев, изготовление макетов, посещение краеведческого музея, библиотеки, встречи с интересными людьми	Примерные темы проектов: «Как родился город Братск», «Удивительный мир Байкала», «Прогулка по Москве», «Символы России» и др.	Праздник «С днём рождения, Братск»
Ценности: человека, семьи, дружбы, сотрудничества, милосердия, добра – январь (1 - 3 недели)		
«Секреты дружбы»: презентация «Моя семья», беседы о дружбе, сопереживании, милосердии, о добре, чтение литературных произведений с обсуждением, просмотр мультфильмов, разбор проблемных ситуаций, совместные занимательные дела, беседа «Права и обязанности человека», «Гость в группе», театрализация и драматизация произведений по теме.	Примерные темы проектов: «Что такое дружба?», «Я и мои права» «Моя родословная» «Игры и игрушки наших родителей» «Мои друзья» «Наши семейные традиции»	Флеш-моб «Дружба – это здорово!»
Ценность: труда – январь (4 неделя), февраль		
«Какие бывают профессии»: «Гость в группе» - родители о профессиях, рассматривание фотографий, презентация профессий, наблюдения за трудом взрослых, занятия в центрах детской активности, вечер загадок, знакомство со словосочетаниями и поговорками о труде, чтение художественной литературы, труд, создание Галереи добрых дел	Примерные темы проектов: «Моя мам – профессионал» «Какие бывают профессии» «Братск – город профессий» «Кем быть?» «Я помогаю маме»	Марафон «Ребёнок в мире профессий»
Ценности: культуры и красоты - март		

«Мир культуры»: рассматривание альбомов, иллюстраций, репродукций, скульптур, произведений народного творчества. Видеоэкскурсии по музеям мира. Посещение картинной галереи, драматического театра, театра кукол «Терлямы» и др. замечательных мест города. Презентация «Я поведу тебя в музей» (семейный отдых). Выставки рисунков и творческих работ детей и родителей. Создание мини- музеев. Чтение художественных произведений. Работа в творческих мастерских. Концерты и выставки детской школы искусств № 4.	Примерные темы проектов: «Какие бывают дома» «Как нарисовать осень» «Удивительные места мира»	Фестиваль творчества детей и родителей «Вдохновение»
Ценность: здоровья и жизни – апрель, май		
«Спорт, здоровье, жизнь»: беседы, туристический поход, целевые прогулки, «Гость в группе», работа в детской лаборатории, презентации, видеофильмы из серии «Галилео», опыты и эксперименты, разбор проблемных ситуаций, спортивные соревнования, рассматривание альбомов, иллюстраций, энциклопедий, чтение художественной литературы, экскурсия на стадион, посещение бассейна.	Примерные темы проектов: «Виды спорта» «Полезные и вредные продукты» «Полезна ли зарядка» «Вирусы-вредирусы» «Нужно ли мыть руки перед едой» и др.	Тематический день с привлечением родителей «День здоровья»

Детей знакомят с правилами (алгоритмами) порядка выполнения различных трудовых операций. Эти правила доступны, наглядны, иллюстрированы.

Оборудование для труда так же находится в зоне доступности детей. Это наборы различных инструментов, оборудование для самообслуживания и элементарного бытового труда, а также книги, иллюстрации, альбомы, которые содержат информацию о навыках самообслуживания и труде.

Педагоги рассказывают детям о пользе труда для общества, о том, что люди трудятся для того, чтобы страна была красивой и богатой, демонстрируют трудолюбие на собственном примере, хвалят детей за стремление трудиться.

В воспитании трудолюбия участвуют родители. Вместе с детьми и сотрудниками детского сада проводят акции добра, рассказывают о своих профессиях в ходе мероприятия «Гость в группе», участвуют в выставках фотографий и рисунков «Мои мама и папа – профессионалы», организуют экскурсии и реальном (если это возможно) и виртуальном формате на предприятия, на которых трудятся.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – *культура и красота. Культура поведения* в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются

ребенком с ОВЗ вместе с опытом поведения с накоплением нравственных представлений.

В детском саду предусмотрено системное эстетическое развитие дошкольников во всех образовательных областях и формах образовательной деятельности.

Педагоги создают условия для накопления детьми сенсорного опыта, формируют эстетическое отношение к миру, развивают умение видеть, понимать и создавать прекрасное.

Педагоги стремятся вызвать у детей эмоциональный отклик на красоту природы и рукотворного мира, сопереживание персонажам художественной литературы и фольклора.

Пространство детского сада и группы, оборудование для игр и занятий эстетически привлекательны для детей.

Знакомство детей с миром искусства происходит как по инициативе взрослых, так и по инициативе дошкольников. Педагоги знакомят детей с образцами мира искусства, связанными с разными сферами деятельности человека: музыкой, художественным творчеством, модой, литературой, техникой, архитектурой, народными промыслами. Педагоги обращают внимание детей на культуру слова, красоту речи.

В группе имеются коллекции фотографий, репродукций, изображающие различные сферы искусства, книги, содержащие лучшие образцы художественного слова, оформленные известными художниками-иллюстраторами.

В старших и подготовительных группах дети знакомятся с культурой и искусством разных народов мира, прошлого и настоящего.

Примерный календарный план воспитательной работы разработан с учетом примерного комплексно-тематического плана, на основе годового плана работы, программы «Сибирь – наш край родной», сложившихся традиций дошкольного учреждений, в соответствии с принятыми в обществе ценностями.

Примерный календарный план воспитательной работы

Особенности реализации воспитательного процесса.

Воспитательно-образовательная работа в детском саду планируется согласно комплексно-тематического принципа (представлены в таблицах).

Комплексно - тематический план в ГКН (ТНР)

Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная группа 6- 7 (8) лет
Сентябрь		
Логопедическое обследование детей в течении месяца		
«Здравствуй, детский сад		
По выбору детей		
По выбору детей		
По выбору детей	По выбору детей	«Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью»
Октябрь		
«Осень. Названия деревьев»	«Осень. Признаки осени. Деревья осенью»	«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»
«Огород. Овощи»	«Огород. Овощи»	«Фрукты. Труд взрослых в садах»
«Сад. Фрукты»	«Сад. Фрукты»	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме»
«Лес. Грибы и лесные ягоды»	«Лес. Грибы и лесные ягоды»	«Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету»
Ноябрь		

«Игрушки»	«Одежда»	«Поздняя осень. Грибы, ягоды»
«Одежда»	«Обувь»	«Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных человеком»
«Обувь»	«Игрушки»	«Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме»
«Мебель»	«Посуда»	«Осенние одежда, обувь, головные уборы»
Декабрь		
«Кухня. Посуда»	«Зима. Зимующие птицы»	«Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой»
«Зима. Зимующие птицы»	«Домашние животные зимой»	«Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель»
«Наш город. Моя улица»	«Наш город»	«Наш родной город»
«Новогодний праздник»	«Новый год»	«Новый год»
Январь		
«Домашние птицы»	«Дикие животные зимой»	«Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия»
«Домашние животные и их детеныши»	«Грузовой и пассажирский транспорт»	«Профессии взрослых. Трудовые действия»
«Дикие животные и их детеныши»	«Профессии на транспорте»	«Труд на селе зимой»
Февраль		
«Профессии. Продавец»	«Детский сад. Профессии»	«Орудия труда. Инструменты»
«Профессии. Почтальон»	«Ателье. Закройщица»	«Животные жарких стран, повадки, детеныши»
«Наша армия»		
«Профессии на транспорте»	«Стройка. Профессии строителей»	«Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы»
Март		
«Весна. Мамин праздник»	«Весна. Приметы весны. Мамин праздник»	«Ранняя весна. Весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник»
«Мамин праздник. Профессии мам»	«Комнатные растения»	«Наша Родина – Россия»
«Первые цветы»	«Пресноводные и аквариумные рыбы»	«Москва – столица России»
«Цветущие комнатные растения»	«Мебель»	«Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда»
Апрель		
«Дикие животные весной»	«Весенние работы на селе»	«Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я. Маршака»
«Домашние животные весной»	«Космос»	«Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского»
«Птицы прилетели»	«Откуда хлеб пришел?»	«Мы читаем. Знакомство с творчеством С.В. Михалкова»

«Насекомые»	«Почта»	«Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Л. Барто
Май		
«Рыбки в аквариуме»	«Правила дорожного движения»	«Поздняя весна. Растения и животные весной»
«Комнатные растения»	«Правила дорожного движения»	«Перелетные птицы весной»
«Правила дорожного движения»	«Лето. Насекомые»	«Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина
«Цветы на лугу»	«Лето. Цветы на лугу»	«Скоро в школу. Школьные принадлежности»

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.

Взаимодействие с родителями строится в соответствии с принципами, задачами и формами, описанными в п.3.3. «Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ раздел Программы воспитания.

Взаимодействие педагогического работника с детьми с ОВЗ.

События ДОО.

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и

спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

В детском саду традиционно проходят события:

- «Утренний круг»;

- «Детский совет»;

- «Работа в центрах детской активности»;

- организация акций Добра;

- участие в проектах;

- социальное взаимодействие с СОШ, школой искусств, библиотекой.

- детское разновозрастное сотрудничество;

- фестиваль «Битва хоров. «Дети поют о войне»»

- конкурс «Минута славы»

- мероприятие «Гость в группе» (встреча с интересными людьми);

- проведения Дня здоровья и Дня открытых дверей;

- праздничные мероприятия и тематические дни.

- марафон Безопасности.

Помимо запланированных событий, организуются события, по инициативе самих дошкольников, в соответствии с их образовательными потребностями.

Дошкольники по собственной инициативе организуют спонтанные праздники, проекты, различные акции («Подарок ветерану», «Открытки для мам», «Подари другу книгу»), придумывают временные центры детской активности и планируют деятельность в них, устраивают концерты и спортивные соревнования.

Организация предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) в ДОО отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику детского сада.

В оформлении групповых комнат и помещений детского сада воспитанники принимают непосредственное участие. Они высказывают пожелание в отношении цветовой гаммы помещений и содержательной направленности центров детской активности.

В познавательных центрах содержатся альбомы, наборы фотографий, репродукции картин, иллюстрированные книги, отражающие историю, особенности природы, государственные символы родного края, а в старших и подготовительных группах имеется информация об экологических проблемах региона. Так же в старших и подготовительных группах имеется символика страны, области, города (флаг, герб), фотографии героев города.

Фонотека содержит гимн России, города, песни о родном городе и Сибирском крае. Видеотека – фильмы о строительстве города Братска и Братской ГЭС, о работе градообразующих предприятий ГЭС, БРАЗ, БЛПК.

В группах имеются мини-музей города, модели ГЭС, Братского острога и других значимых объектов.

В литературных уголках расположены произведения детских писателей нашего города Ю. Черных, А. Лисица. В. Корнилов и др.

В центрах игры детям предоставляется возможность играть с куклами в национальных костюмах и машинами, используемыми в промышленности города.

В центре здоровья есть оборудование для организации национальных подвижных игр.

Множество детских центров обеспечивают ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Мы уделяем значительное внимание воспитанию у подрастающего поколения пониманию ценности семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. С этой целью проводятся выставки и конкурсы семейного творчества, дети и взрослые создают фотоальбомы и видео презентации на тему «Моя удивительная семья», фотовыставки

«Наша дача», «Папа в армии», «Наше лето», «В гостях у бабушки», «Моя мама – профессионал», работают над совместными проектами и др.

Созданная среда обеспечивает каждому ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда. Дети охотно дежурят в уголке природы, и на занятиях, участвуют в акциях добра (вместе с родителями строят кормушки, регулярно подкармливают зимующих птиц, помогают наводить порядок в группе и на участке). В познавательных центрах достаточное количество альбомов с фотографиями людей разных профессий, дидактических игр на тему «Труд», «Профессии».

Добрые дела детей отмечаются в «Галерее хороших дел».

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Для этого в центрах физкультуры и здоровья имеется много традиционного и нетрадиционного физкультурного оборудования: ребристые дорожки, оборудование для закаливания, мячи, дуги, гантели, обручи, атрибуты для подвижных игр, массажёры, мешочки с песком и крупой, скакалки, кольцебросы, серсо и пр.

Так же в пополнении среды активное участие принимают родители, помогают собрать материал к тематическим неделям по выбору детей, участвуют в акциях на территории детского сада.

Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для РППС мы ориентируемся на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста, экологичны и безопасны.

Воспитывающая среда в ДОО строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания;

- «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Совокупность уклада и воспитывающей среды составляют условия реализации цели воспитания.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

В настоящий момент перед обществом стоит задача воспитания активной, самостоятельной, развитой, инициативной, коммуникабельной личности.

Коллектив детского сада осознает необходимость внедрения новых методов и подходов в воспитании подрастающего поколения, с этой целью в ДОО организуется усиленное обучение педагогов и помощников воспитателя по подготовке к инновационной деятельности.

Педагоги обучаются на специальных курсах, городской педагогической студии «Вдохновение», постоянно-действующих семинарах, вебинарах, во время взаимопросмотров. Презентуют результаты своей работы, как на уровне детского сада, так и на уровне города, области (участие в ШСП, конкурсах, вебинарах, семинарах).

Для помощников воспитателя предусмотрена организация обучения на уровне дошкольного учреждения: постоянно-действующий семинар, вебинары, лекции, беседы.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями

речи сопровождение детей осуществляют специально подготовленные воспитатели, учитель-логопед, педагог- психолог, педагог дополнительного образования. Для детей создана специальная развивающая предметно-пространственная среда, разработана АОО ДО, внедряется технология Воскобовича.

Дети, проживающие в семьях, требующие специальной помощи, сопровождаются общественным инспектором по охране жизни и здоровья детей. Вместе с воспитателями, инспектор осуществляет педагогическое наблюдение за детьми, проводит патронажи в семью, организует индивидуальные консультации для родителей, участвует в работе семейного клуба «Шаг навстречу», участвует в заседаниях КДН.

В дошкольном учреждении осуществляется психолого-педагогическая поддержка опекаемых детей. Педагогами и психологами проводится педагогическое наблюдение за детьми, приемные родители приглашаются на индивидуальные консультации, заседания семейного клуба.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижения планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.

В ДОО функционирует 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Специализированную помощь детям с ОВЗ оказывают воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор ФК.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

В группах создана необходимая развивающая среда, имеется различное оборудование для коррекции речевых нарушений: речевой уголок, кассы букв и цифр, оборудован кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога, используется технология Воскобовича.

В режим дня детей включены мероприятия: логопедический час, отведено время для артикуляционной гимнастики, проводится логоритмика.

Образовательная деятельность организуется согласно Адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей

(психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в детском саду.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда дошкольного учреждения обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания, реализующих инклюзивное образование, являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ (обязательная часть Программы)

Организационное обеспечение образования детей с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных воспитанников, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других детей.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования детей с ОВЗ, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

3.1 Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развития ребенка с ТНР

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речевыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

В соответствии со ФГОС ДО, предметно-пространственная развивающая образовательная среда ДОУ должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития воспитанников дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

ППРОС в ДОУ создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

- содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том

числе развитие общей и тонкой моторики детей с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;

- трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

- полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступной - обеспечивать свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность детей с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства.

ППРОС в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

3.3 Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом

Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № Юн (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612).

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации); нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием); ТНР; НОДА; ЗПР; РАС; умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 59, ст. 7598; 2022, № 29, ст. 5262).

Материально-технические условия реализации ФАОП для детей с ОВЗ должны обеспечивать возможность достижения детей в установленных Стандартом результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

3.4 Календарный план воспитательной работы.

На основе Программы воспитания и Плана, составляется календарный план воспитательной работы Организации. Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков проведения, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. Формы проведения избираются организацией самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника. Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности) Многие праздники могут включаться в календарь воспитательной работы регионально, опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации.

Январь

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Февраль

2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли;

22 апреля: Всемирный день Земли.

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

13 мая: день основания Черноморского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

18 мая: день основания Балтийского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

1 июня: Международный день защиты обучающихся;

5 июня: День эколога;

6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка;

12 июня: День России.

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности;

30 июля: День Военно-морского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Август

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

23 августа: день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 августа: День российского кино.

Сентябрь

1 сентября: День знаний;

7 сентября: день Бородинского сражения (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

5 октября: День учителя;

16 октября: День отца в России.

Ноябрь

4 ноября: День народного единства;

27 ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

31 декабря: Новый год.

3.5 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развития ребенка с ТНР.

Успешная реализация Программы в ДОУ предполагает совокупность психолого-педагогических условий, описанных в Содержательном разделе Программы, как в обязательной части, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений в разделе «Программа коррекционно – развивающей работы» (п. 3.4. и п. 3.6.).

Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении обеспечивает:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. В среде следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В группе компенсирующей направленности, которую посещают моторно неловкие, плохо координированные дети уделяется особое внимание соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей.

Групповое помещение и кабинет учителя-логопеда незагромождены мебелью, в них достаточно места для передвижений детей, мебель закреплена.

Помещение	Оборудование
Физкультурный зал	Крупное спортивное оборудование: стенка гимнастическая металлическая (3 шт.) скамейки гимнастические наклонные доски, доски ребристые, кубы деревянные, стойка для прыжков, тренажеры, мягкие модули. мелкое спортивное оборудование: мячи баскетбольные, волейбольные, футбольные, гимнастические большие. мячи резиновые (малый, средний, большой). мешочки для метания, скакалки, баскетбольное кольцо, кегли, гимнастические палки, обручи, спортивные пособия для ползания, метания, прыжков, бадминтон, атрибуты для подвижных игр и др. Имеется музыкальный центр. Оборудование постоянно пополняется, обновляется.
Музыкальный зал	Оформление музыкального зала отвечает всем требованиям эстетики. Для проведения музыкальной деятельности, занятий имеется необходимое наглядно-дидактическое обеспечение, музыкальные инструменты, а также маски, куклы, костюмы для театрализованной и музыкальной деятельности, атрибуты для музыкально-двигательной деятельности: музыкальный центр, цветомузыка, набор шумовых инструментов, наглядные пособия, музыкально - дидактические игры, дидактические игрушки, электронное пианино, микрофон, стулья детские, столы детские, мультимедийная установка (проектор, ноутбук, экран)
Наличие условий для работы специалистов, и педагогов ГКН	Группы и кабинеты оснащены оборудованием и материалами, необходимыми для проведения коррекционно - развивающей работы с детьми. Так кабинет педагога – психолога оборудован в соответствии с принципами психо - коррекционной и психопрофилактической работы с детьми и взрослыми (родителями и педагогами). Имеется оборудование для проведения диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей работы и осуществления психологического сопровождения каждого воспитанника. Кабинет психолога имеет удобный доступ для детей, педагогов и родителей. Оборудование: игры настольные развивающие, дидактические картинки с заданиями, игрушки, наглядный материал, песочные столы с подсветкой. Индивидуальные карты, Диагностический материал по 3 -м разделам: -готовность к школе; -интеллектуальная сфера; -эмоционально - личностная сфера Имеется методическая литература. Ноутбук, МФУ. Кабинет учителя-логопеда оборудован для проведения индивидуальных и подгрупповых занятий, направленных на: -коррекцию нарушений звукопроизношений; -коррекцию нарушений грамматического строя речи; - развитие связной речи;

	-расширение словарного запаса и представлений об окружающем мире; -коррекцию звуко-слоговой структурой слова; -профилактику нарушения чтения и письма; -обучение грамоте; -коррекцию нарушений мелодико-интонационной и темпо - ритмической стороны речи; -развитие общей и мелкой моторики, дыхания, графических навыков; -развитие пространственных и временных представлений; развитие всех видов памяти, восприятия, мышления. Подобраны консультации для родителей, воспитателей специалистов ДОУ. Имеется зеркало с лампой дополнительного освещения, песочный стол. Научно-методическая литература, демонстрационный и раздаточный материалы, дидактические игры, игрушки, наглядный материал, речевые карты, игры для развития мелкой моторики, дыхания, картотеки по автоматизации звукопроизношения, артикуляционной гимнастики, дыхательной гимнастики. Дидактический материал по пяти разделам: лексика; грамматика; связная речь; звукопроизношение фонематическое восприятие.
Оборудование для групп компенсирующей направленности для детей с ТНР	В группах компенсирующей направленности созданы специальные условия для коррекционно-развивающей работы. Оборудованы речевые уголки, в которых имеется: Зеркало с лампой дополнительного освещения. Стульчики или скамеечка для занятий у зеркала. Полка или этажерка для пособий. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, мыльные пузыри, надувные игрушки, природный материал). Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах. -Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов. Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему» и др.). Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.). Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Москвы и родного города. Карта родного города и района, макет центра города. Альбом «Наш город» (рисунки и рассказы детей о городе). Глобус, детские атласы. Игры по направлению «Человек в истории и культуре» («От кареты

	до ракеты», «Вчера и сегодня», «Охота на мамонта» и др.). Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»). А так же в других центрах детской активности имеются: спортивный инвентарь (мячи, скакалки, кегли), разные виды театра, материал по развитию речи (картинки, серии картинок, игровые модули с набором игровых инструментов, книги. Настольные игры развивающего характера (домино, танграмм, головоломки, лабиринты), материалы для ознакомления с искусством и занятием изобразительной деятельностью, материалы для познавательно-исследовательской деятельности, разные виды конструктора, альбомы, схемы, картинки для строительных игр, глобус, карта, спортивное оборудование, игры на классификацию, мозаика разной степени сложности, музыкальные игрушки, макеты, музыкальные инструменты, набор геометрических фигур, наборы военной техники, лото с разной тематикой, дидактические коврики, магнитофоны, аудиокассеты, набор муляжей, объёмных фигур, материалы по правилам безопасности (безопасность на улице, дома, в обращении с бытовыми приборами), мольберт, магнитная доска, наборы предметных картинок, сюжетные картинки, серии картинок, спортивное оборудование, наборы цифр, букв, для наглядной демонстрации числовой шкалы, математического содержания, наглядные пособия по ознакомлению с окружающим, символикой России, достопримечательностями, часы, шашки, ширмы, игрушки, материал для развития мелкой моторики.
Сведения о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникативным сетям, имеющимся в образовательных ресурсах	В ДОУ имеются технические средства, которые позволяют использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе: системы, позволяющие сохранять информацию (флеш-карты, диски); мультимедийные продукты: интерактивные игры, дидактические видеосюжеты, презентации; мультимедийный проектор, экран, ноутбуки, принтеры, сканеры, телевизоры; В ДОУ осуществляется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям: 4 персональных компьютеров и 6 ноутбуков подключены к сети интернет, функционирует официальный сайт детского сада http://www.dou38.ru/br98/ с современным дизайном, понятным и доступным для использования интерфейсом; госпаблики - страницы в российских социальных сетях «ВКонтакте» - и «Одноклассники» и электронная почта e-mail–detsad-98@mail.ru. Для педагогических работников имеется доступ к электронным образовательным ресурсам (каталог Интернет-ресурсов для педагогических работников ДОУ). Все группы оснащены комплектом методической литературы, имеется достаточный библиотечно-информационный фонд.
Обеспечение безопасности образовательного процесса	Обеспечение безопасности образовательного процесса. Имеется Паспорт безопасности ДОУ, включающий в себя пакет документов по обеспечению безопасного функционирования ДОУ. Созданы структурные подразделения, способные обеспечить

	деятельность учреждения в критических ситуациях: штаб гражданской обороны; добровольная пожарная дружина. Установлены пожарная и охранная сигнализация, имеется тревожная кнопка Ведется работа с детьми по ОБЖ
--	---

В связи с тем, что в разных возрастных группах решаются разные коррекционно-развивающие задачи, названия некоторых центров детской активности могут меняться.

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда соответствует изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется. Особое внимание уделяется оформлению предметно-пространственной среды на прогулочном участке, она обеспечивает возможности для развития, познавательной, игровой, двигательной активности детей.

Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, материально-технических условий.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

В ГКН с детьми с ОВЗ (ТНР) работают учителя-логопеды, педагоги-психологи, инструктор по ФК, музыкальный руководитель, воспитатели, помощники воспитателей.

Все специалисты и педагоги имеют образование, предъявляемое требованиями, своевременно проходят курсовую подготовку по направлению работы.

В ДОО созданы **материально-технические условия**, обеспечивающие:
возможность достижения детьми планируемых результатов освоения Программы;
выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов,

выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

выполнение требований по охране здоровья детей и охране труда работников ДОО;

возможность для беспрепятственного доступа детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и спортивной площадкой, озелененной территорией.

ДОО имеет все необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности для детей с ОВЗ (ТНР), а именно:

помещения для занятий, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты, инвентарь для спортивных занятий;

административные помещения, методический кабинет, физкультурный зал, музыкальный зал;

помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);

медицинский кабинет, пищеблок, прачечный блок.

В ДОО имеется необходимое компьютерное и мультимедийное оборудование, используется подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, услуг связи, в том числе информационно-

телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДОО руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Календарный план воспитательной работы.

	Наименование традиции	Дата
Сентябрь		
	День знаний	1.09
	Благотворительная Осенняя ярмарка	3 неделя
	День дошкольного работника	27.09
Октябрь		
	Международный день пожилых людей	1.10
	Праздник осени	1-2 неделя
	День отца в России	16.10
	Акция «Помоги дружку»	3-4 неделя
Ноябрь		
	День народного единства	4.11
	День матери	27.11
	Акция «Покорми птиц зимой»	3-4 неделя
	Шоу – игра «Минута славы»	3-4 неделя
Декабрь		
	День добровольца (волонтера) в России Акция «День добрых дел»	5.12
	День города	12.12
	Встреча нового года	3- 4 неделя
Январь		
	Рождественские посиделки	1 неделя
Февраль		
	День защитника Отечества	23.02
Март		
	Праздник мам	8.03
	Всемирный день театра. Акция «Театр-детям»	27.03
	Широкая масленица	4 неделя
Апрель		
	1 апреля – день смеха	1.04
	День здоровья	7.04
	День космонавтики	12.04
	День Земли	22.04
	День Пожарной охраны	30.04
Май		
	Праздник весны и труда	1.05
	День Победы. Акция «Победный май» Фестиваль – конкурс «Битва хоров»	9.05
	День семьи	15.05
	День музеев	18.05
	Акция «Подари детям лето»	3-4 неделя
	Выпускной бал	4 неделя
	Благотворительная Весенняя ярмарка	3- 4 неделя

Обеспеченность воспитательного процесса в ГКН для детей с ТНР методическими материалами.

Методическое обеспечение по коррекционно-развивающей работе.

Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (общим недоразвитием речи от 3 до 7 лет), СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

Нищева Н. В., Гавришева Л. Б., Кириллова Ю. А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 3 до 5 лет. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Нищева Н. В., Гавришева Л. Б., Кириллова Ю. А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 5 до 7 лет. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и рабочая программа учителя-логопеда. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Нищева Н. В. Картотеки логопеда. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022

Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с 4 до 5 лет средняя группа. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с 5 до 6 лет старшая группа. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с 5 до 6 лет подготовительная группа. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

Нищева Н. В. Тетрадь – тернажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей среднего дошкольного возраста с 4-5 лет.-СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

Нищева Н. В. Тетрадь – тернажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей среднего дошкольного возраста с 5-6 лет.-СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

Нищева Н. В. Тетрадь – тернажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей среднего дошкольного возраста с 6-7 лет.-СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР.-СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

Нищева Н. В. Тетрадь для обучения грамоте.-СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР. - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки с 3 до 6 лет. -СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

Нищева Н. В. Формирование фонетико – фонематической системы языка у детей дошкольного возраста. .-СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

Нищева Н. В. Развивающие сказки. .-СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей средней группы. .-СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

Нищева Н. В. Автоматизация и дифференциации звуков: картинки и тесты. .-СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

Нищева Н. В. Парциальная программа по обучению грамоте. .-СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

Образовательная область	Методическое обеспечение к обязательной части программы
Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», Веракса Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой А.А., Мозаика Синтез 2016	
Методическое обеспечение по дошкольным группам	
Социально-коммуникативное развитие	Формирование основ безопасности
	«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» (3-7 лет) Саулина Т.Ф., Мозаика Синтез 2015.
	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
	«Социально – нравственное воспитание дошкольников» Буре Р.С. (3-7 лет), Мозаика Синтез 2016
	«Этические беседы с детьми 4- 7 лет» Петрова В.И., Стульник Т.Д., Мозаика Синтез 2016
	Трудовое воспитание
	«Трудовое воспитание в детском саду» (3-7 лет) Куцакова Л.В., Мозаика Синтез 2016
	Игровая деятельность
	«Игровая деятельность в детском саду» (4-5 лет) Губанова Н.Ф., М.. Мозаика Синтез 2023
	«Игровая деятельность в детском саду» (5-6 лет) Губанова Н.Ф., М.. Мозаика Синтез 2023
Познавательное развитие	Развитие познавательно – исследовательской деятельности.
	«Проектная деятельность дошкольников» (5-7 лет), Веракса Н.Е., Веракса А.Н., Мозаика Синтез 2016.
	«Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников» (4-7 лет), Веракса Н.Е., Галимов О.Р., Мозаика Синтез 2015, 2016
	«Развитие познавательных способностей дошкольников» (4-7 лет), Крашенинников, Холодова О.Л., Мозаика Синтез 2015,2016
	«Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» (4-7лет), Павлова Л.Ю., Мозаика Синтез 2016
	«Развитие творческого мышления . Работаем по сказке» (3-7 лет), Шиян О.А., Мозаика Синтез 2016
	«Мир физических явлений. Опыты и эксперименты в дошкольном детстве» (4-7 лет) Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Мозаика Синтез 2023.
	Ознакомление с предметным окружением и социальным миром.
	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» (4-5 лет) Дыбина О.В., Мозаика Синтез 2024
	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа (5-6 лет) Дыбина О.В., Мозаика Синтез 2015
	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» (6-7 лет) Дыбина О.В., Мозаика Синтез 2024
	«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Примерная порционная программа дошкольного образования. Для детей 5-7 лет Банк России 2023

	«Сборник методических материалов на основе примерной порциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет. Банк России 2023
	«Сборник демонстрационных материалов на основе примерной порциальной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет».Банк России 2023.
	«Занимательные финансы. Сбоник театрализованных игр» Стахович Л. В., Семенова Е. В., Рыжановская Л. Ю. Вита-пресс 2024
	«Занимательные финансы. Рассуждаем и решаем» Стахович Л. В., Семенова Е. В., Рыжановская Л. Ю. Вита-пресс 2024
	«Занимательные финансы. Мини-спектакли» Стахович Л. В., Семенова Е. В., Рыжановская Л. Ю. Вита-пресс 2024.
	Формирование элементарных математических представлений.
	«Математика в детском саду» (4-5 лет) Новикова В. П., Мозаика Синтез 2024.
	«Математика в детском саду» (5-6 лет) Новикова В. П., Мозаика Синтез 2024.
	«Математика в детском саду» (6-7 лет) Новикова В. П., Мозаика Синтез 2024.
	Ознакомление с миром природы.
	«Ознакомление с природой в детском саду» средняя группа (4-5 лет) Соломенникова О.А., Мозаика Синтез 2015
	«Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа (5-6 лет) Соломенникова О.А., Мозаика Синтез 2016
	«Ознакомление с природой в детском саду» подготовительная к школе группа (6-7 лет) Соломенникова О.А., Мозаика Синтез 2017
	«Развитие речи в детском саду» (4-5 лет) Гербова В.В., Мозаика Синтез 2023
	«Развитие речи в детском саду» (5-6 лет) Гербова В.В., Мозаика Синтез 2023
	«Развитие речи в детском саду» (6-7 лет) Гербова В.В., Мозаика Синтез 2023
Художественно – эстетическое развитие	«Развитие художественных способностей дошкольников» (3-7 лет), Комарова Т.С., Мозаика Синтез 2015
	«Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет» Комарова Т.С., Мозаика Синтез 2016
	«Изобразительная деятельность в детском саду» (4-5) Комарова Т. С. Мозаика-Синтез 2023
	«Изобразительная деятельность в детском саду» (5-6 лет) Комарова Т. С. Мозаика-Синтез 2023
	«Изобразительная деятельность в детском саду» (6-7 лет) Комарова Т. С. Мозаика-Синтез 2023
	«Аппликация в детском саду» (4-5 лет) Колдина Д. Н. Мозаика-Синтез 2023.
	«Аппликация в детском саду» (5-6 лет) Колдина Д. Н. Мозаика-Синтез 2023.
	«Конструирование из строительного материала» средняя группа (4-5 лет) Куцакова Л.В., Мозаика Синтез 2015, 2016

		«Конструирование из строительного материала» старшая группа (5-6 лет) Куцакова Л.В., Мозаика Синтез 2015
		«Конструирование из строительного материала» подготовительная группа (6-7 лет) группа Куцакова Л.В., Мозаика Синтез 2015, 2016
		Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе. Куцакова Л. В. Мозаика-Синтез 2010.
		«Творим и мастериам. Ручной труд в детском саду» Куцакова Л. В. Мозаика Синтез 2010.
		«Художественное творчество» (подготовительная группа) Комарова Т. С. Мозаика-Синтез 2012.
Физическое развитие		«Физическая культура в детском саду» (4-5 лет) Пензулаева Л.И., Мозаика Синтез 2023.
		«Физическая культура в детском саду» старшая группа (5-6 лет) Пензулаева Л.И., Мозаика Синтез 2023
		«Физическая культура в детском саду» подготовительная группа (6-7 лет) Пензулаева Л.И., Мозаика Синтез 2015
Психолог в детском саду		«Практический психолог в детском саду» (3-7 лет), Веракса А.Н., Гуторова М.Ф., Мозаика Синтез 2016.
		«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» 5 – 7 лет, Веракса А.Н., Мозаика Синтез 2016.
Музыкальное развитие (парциальная программ «Ладунки»		1.Каплунова И. Пособие для музыкальных руководителей. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Средняя группа. – Спб.: Композитор, 2018. К книге прилагаются 2CD. 2. Каплунова И. Пособие для музыкальных руководителей. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Старшая группа. – Спб.: Композитор, 2021. К книге прилагаются 3CD. 3. Каплунова И. Пособие для музыкальных руководителей. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Подготовительная группа. – Спб.: Композитор, 2018. К книге прилагаются 3CD. 4. Каплунова И. Пособие для музыкальных руководителей. Дополнительный материал к конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Подготовительная группа. – Спб.: Композитор, 2018. К книге прилагаются 2CD.

Распорядок дня в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи, организация режимных моментов

Режим дня в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР установлен дошкольным образовательным учреждением самостоятельно с учетом: времени пребывания детей в группе;

действующих СанПиН (Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573).

**Примерный режим дня
воспитанников группы компенсирующей направленности
для детей с ОВЗ (ТНР)**

Режимные моменты	4-5 лет	5-7 лет
Прием детей, общение, игры, утренний круг, утренняя гимнастика	7.00 - 8.20	7.00 - 8.20
Артикуляционная и пальчиковая гимнастика	8.20 - 8.30	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Детский совет, логопедическое занятие, образовательная деятельность в центрах активности с воспитателем (перерыв между занятиями 10 минут)	9.00 – 9.50	9.00 – 10.50
Организованная образовательная деятельность (музыкальные и физкультурные)	Согласно расписанию организации образовательной деятельности	Согласно расписанию организации образовательной деятельности
Самостоятельная деятельность детей	9.50 – 10.05	-
Подготовка ко 2 завтраку, второй завтрак	10.05 – 10.15	10.10 - 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность.	10.15 – 11.50	10.20 - 12.05
Индивидуальная работа логопеда с детьми		
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, самостоятельная деятельность	11.50 – 12.10	12.05 - 12.20
Обед, подготовка ко сну	12.10 - 12.40	12.20 - 12.45
Сон	12.40 - 15.10	12.45 - 15.15
Постепенный подъём детей, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, подготовка к полднику	15.10 - 15.30	15.15 - 15.30
Полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.30 - 15.45	15.30 - 15.40
Артикуляционная и пальчиковая гимнастика, логопедические минутки	15.45 - 15.55	15.40 - 15.50
Индивидуальная работа по заданию учителя – логопеда, самостоятельная деятельность	15.55 - 16.20	15.50 - 16.20
Вечерний круг	16.20 - 16.35	16.20 - 16.35
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	16.35 - 18.10	16.35 - 18.10
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину,	18.10- 18.30	18.10 - 18.30
Ужин, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.30 - 19.00	18.30 - 19.00